

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций.

1.2. Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся является составной частью Региональной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния уровня образования обучающихся.

1.3. Нормативным обеспечением мониторинга являются следующие документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях.

– иные нормативные правовые акты, регламентирующие оценку качества подготовки обучающихся образовательных организаций Забайкальского края;

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации

существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям. *Объектом мониторинга* являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга – специалист, в соответствии с должностными обязанностями занимающийся мониторингом на любом этапе.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее компонентах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся, своевременной разработки и применения корректирующих и предупреждающих действий по оптимизации системы оценки качества подготовки обучающихся.

2.2. Задачи мониторинга:

- фиксирование состояния системы оценки качества подготовки обучающихся, оценивание эффективности системы, определение неисправностей и сбоев;
- формирование единого понимания критериев оценки качества подготовки обучающихся;
- формирование системы показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение органов управления образованием и администрации образовательных учреждений информацией, полученной при осуществлении мониторинга, по созданию прогнозов, рекомендаций, аналитических, справочных материалов;
- информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся.

3. Функции мониторинга

3.1. Аналитико-оценочная функция – получение данных об уровне подготовки обучающихся, их глубокий анализ, позволяющий вскрыть причинно-следственные связи, отражающие состояние и тенденции развития системы;

3.2. Стимулирующе-мотивационная функция – воздействие собранной информации на сознание и чувства участников образовательного процесса, подводящее последующую деятельность к желаемому результату и избегание нежелательного результата;

3.3. Контролирующая функция - постоянное отслеживание образовательных результатов и сравнение их с исходными;

3.4. Прогностическая функция – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем плане преобразования педагогического процесса;

3.5. Корректирующая функция - реагирование на полученные данные мониторинга, разработка и осуществление мер по устранению и профилактике недостатков учебного процесса;

3.6. Информационная функция – обеспечение всех уровней управления информацией о качестве подготовки обучающихся.

4. Принципы мониторинга

4.1. Принцип непрерывности: полная и разносторонняя информация о наблюдаемом объекте в течение длительного времени, определение перехода одного качества в другое;

4.2. Принцип сравнимости: результаты, полученные в ходе мониторинга, должны быть сопоставимы как внутри образовательной организации, так и с региональными образовательными организациями;

4.3. Принцип объективности: информация, полученная в ходе мониторинга, должна отражать реальное состояние системы оценки качества подготовки обучающихся;

4.4. Принцип оперативности: данные, полученные в ходе мониторинга, должны являться средством для принятия оперативных решений;

4.5. Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

5. Показатели мониторинга

5.1. Наличие нормативно-правовой базы для проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся;

5.2. Наличие программно-технологического обеспечения проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся;

5.3. Наличие показателей, соответствующих обоснованной цели мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся;

5.4. Наличие аналитических материалов и методических рекомендаций по результатам оценочных процедур;

5.5. Анализ эффективности принятых мер.

6. Порядок проведения мониторинга

6.1. Общее руководство мониторингом системы оценки качества подготовки обучающихся находится в компетенции Министерства образования и науки Забайкальского края. Организация проведения мониторинга – ГУ «Краевой центр оценки качества образования Забайкальского края», который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

6.2. Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников института развития образования, педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности.

6.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга (предварительное задание на мониторинг);
- задание на мониторинг;
- создание рабочего проекта мониторинга;
- уточнение задания;
- создание инструментария;
- сбор данных (проведение мониторинга);
- обработка результатов (перенос на магнитный носитель, контроль и обработка);
- анализ результатов;
- использование результатов в управленческой деятельности, принятие решений по результатам мониторинга.

6.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки,

хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

6.5. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления, стандартизованности и апробированности.

6.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы общего образования.

6.7. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов всероссийских проверочных работ;
- анализ результатов международного сравнительного исследования (МСИ);
- анализ результатов общероссийской оценки по модели PISA;
- анализ результатов национального исследования качества образования (НИКО);
- анализ результатов социологических исследований;
- анализ контекстных данных;

6.8. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

6.9. Периодичность определяется Министерством образования и науки Забайкальского края.

6.10. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

6.11. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.12. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

7. Проведение анализа результатов мониторинга

7.1. На основании мониторинга фиксируется состояние качества региональной системы оценки качества подготовки обучающихся.

7.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

7.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам мониторинга. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам,

решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества подготовки обучающихся по
образовательным программам начального, основного и среднего общего
образования

1. Общие положения

Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Забайкальского края.

Система оценки качества подготовки обучающихся является составной частью Региональной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния уровня подготовки обучающихся.

Нормативным обеспечением системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 260 от 27 февраля 2020 года «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования»;

– приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 610 от 2 июня 2020 года «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»;

– иными нормативными правовыми актами, регламентирующими

оценку качества подготовки обучающихся образовательных организаций Забайкальского края.

2. Цели

В рамках системы оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются метапредметные, предметные результаты по основным общеобразовательным программам, результаты обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам функциональная грамотность на разных уровнях образования.

Определение целей оценочной деятельности, результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования основывается на ключевых целях обучения на каждом уровне:

Начальное общее образование - формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения;

Основное общее образование - формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории;

Среднее общее образование - профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

Переориентация системы образования на новые результаты, сформулированные в соответствии с требованиями ФГОС и связанные с «навыками 21 века»: функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивацией обучения и стратегией поведения учащихся в различных ситуациях потребовала значительного обновления учебных и методических материалов, в том числе в системе оценивания указанных навыков. В Забайкальском крае в 2021 году проводился мониторинг использования заданий функциональной грамотности на платформе РЭШ (Российская электронная школа) с целью определения общего уровня владения навыками функциональной грамотности.

Исходя из этого, были определены **цели**:

- диагностика образовательных результатов (предметных, метапредметных) по программам начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам, выявление условий, влияющих на динамику результатов;

- повышение уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных) на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа

Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

- повышение уровня функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности олимпиад школьников;
- соблюдение порядка проведения процедур оценки качества образования;
- соблюдение порядка проведения олимпиад школьников;

3. Показатели, методы сбора информации, источники информации

- доля обучающихся 1-х классов, готовых к обучению в школе;
- доля выпускников начальной школы, достигших базового уровня;
- доля выпускников начальной школы, достигших повышенного уровня;
- доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности;
- доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности;
- доля обучающихся 5-8 классов, преодолевших минимальный порог ВПР;
- доля выпускников основного общего образования, преодолевших минимального уровня ОГЭ;
- доля выпускников среднего общего образования, преодолевших минимального уровня ЕГЭ;
- доля выпускников среднего общего образования, достигших повышенного уровня;

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

- доля ОО с признаками необъективности ВПР;
- доля ОО, привлекавших независимых наблюдателей при проведении ВПР.
- доля ОО, привлекавших независимых наблюдателей при проведении олимпиад.

Методы сбора информации:

- сбор, обобщение и анализ данных, полученных в результате проведения диагностических работ;
- сбор информации, полученной в результате заполнения интерактивных анкет;
- сбор информации в результате проведения социологических опросов.
- сравнение данных с данными, полученными от ранее проведенных оценочных процедур федерального и регионального уровня.

Источники информации:

- данные ГИА, ВПР, НИКО, МСИ, социологических исследований,

контекстные данные, региональные диагностические работы;

– статистико-аналитические материалы федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

Мониторинг показателей:

- Федеральные и региональные оценочные процедуры;

- Интерактивные анкеты;

- Социологические исследования.

Анализ результатов:

– аналитическая справка по результатам оценочной процедуры с обязательными рекомендациями по предмету

– аналитический доклад по результатам всех оценочных процедур за год.

Меры и управленческие решения:

– адресные рекомендации для руководителей ОО, руководителей МОУО, педагогических работников общеобразовательных организаций по повышению качества образовательных результатов;

– мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;

– повышение квалификации по адресным дополнительным профессиональным программам для учителей, направленных на совершенствование методики преподавания учебных предметов по выявленным «проблемным зонам» на основе результатов оценочных процедур (региональных, государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ);

– информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Анализ эффективности принятых мер:

Проведение мониторинга принятых мер и управленческих решений. Аналитическая справка.

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (далее – ОО) Забайкальского края.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с доп.), распоряжением Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № Р-117 «Об утверждении Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательной организации» и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими сферу управления образовательной деятельностью.

1.3. Мониторинг эффективности руководителей ОО является частью региональной системы оценки качества образования и направлен на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя ОО и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы ОО, которая несёт ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих функций, аналитического обобщения результатов работы образовательных организаций и *муниципальных образований*, расположенных на территории Забайкальского края (далее - муниципальные образования), на основе статистических данных, разработки прогноза ее обеспечения и развития.

2. Цели, задачи и принципы мониторинга.

2.1. Цель: наличие и обеспечение функционирования единой региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

2.2. Задачи:

- разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей образовательных организаций;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций на региональном и муниципальном уровнях;
- формирование инновационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- выявление ОО с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.
- выявление управленческих проблем образовательных организациях и негативных тенденций с целью их последующего устранения и оказания адресной помощи;
- формирование рекомендаций по повышению уровня профессиональных компетенций, качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций на основе выявления профессиональных дефицитов;
- формирование рекомендаций по подготовке резерва управленческих кадров;
- совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

2.3. Принципы мониторинга:

- реалистичность требований, норм и показателей мониторинга, их социальной и личностной значимости;
- открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве системы обеспечения профессионального развития руководителей ОО, полученной в результате мониторинговых исследований;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

3. Показатели мониторинга

3.1. Основными показателями мониторинга являются:

- учет административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- обеспечение ОО квалифицированными кадрами;
- формирование резерва управленческих кадров;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- учет нагрузки педагогических работников.

3.2. Критерии мониторинга представлены в Приложении к настоящему Регламенту.

4. Организация и содержание мониторинга

4.1. Региональным оператором по мониторингу является ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (далее – ИРО Забайкальского края).

4.2. При проведении мониторинга могут быть использованы следующие источники информации: статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (ВПр, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, ДР, РТ и других), отчет о самообследовании образовательной организации; материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.); аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов; аналитические справки, отчеты о деятельности школьных методических объединений; аналитические материалы системы независимой оценки качества образования

4.3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются не реже 1 раза в год (с 1 марта по 20 апреля). Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации могут определяться Министерством образования и науки Забайкальского края. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе (в зависимости от его целей и организационных возможностей). С учетом изменений, происходящих в сфере образования, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

4.4. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций, вносятся предложения по разработке программ (модулей) ДПП для разных групп руководителей ОО и оптимальных способов повышения эффективности работы общеобразовательной организации, подготовки резерва управленческих кадров.

4.6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей). Рекомендации направляются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Анализ результатов мониторинга размещается на сайте ГУ ДПО «ИРО
Забайкальского края» <http://irozk.ru/> в разделе «Механизмы управления
качеством образовательной деятельности».

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в целях развития кадрового потенциала и повышения качества образования.

1.2. Нормативное обеспечение системы профессионального развития педагогических работников:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2018 года № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 года № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению

функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– Концепция развития дополнительного профессионального (педагогического) образования

– приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края «О деятельности регионального учебно-методического объединения в системе общего образования» № 121 от 24.01.2020 года;

– приказ Министерства образования и науки Забайкальского края «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 1 декабря 2020 года № 1146» № 32 от 19.01.2021 года;

– поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР);

– паспорт федерального проекта «Учитель будущего» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-944/08 и Профсоюза работников народного образования Российской Федерации № 326 от 11 июля 2016 года «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов».

1.3. Положение определяет цели, задачи, формы организации системы профессионального развития педагогических работников в Забайкальском крае в условиях создания и внедрения региональной системы единого научно-методического сопровождения педагогических работников.

2. ОБОСНОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2.1 УЧЕТ СПЕЦИФИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Система общего образования Забайкальского края включает 559 общеобразовательных организаций, в которых обучается 146413 школьников.

Из общего количества школ 381 организаций (68,2% от общей численности) – школы в сельской местности с численностью обучающихся 43532 чел., в крае сохраняется достаточная доля малокомплектных школ (54,2%).

Численность учителей и педагогов составляет 12114 чел. из них 1чел имеет учёную степень доктора наук, 12 чел. – учёную степень кандидата наук, 3325 чел. – высшую и первую квалификационные категории. Молодые педагоги в возрасте до 35 лет составляют 26,8 % от общей численности учителей.

Несмотря на наличие устойчивых показателей системы образования Забайкальского края, отмечается ряд проблем, напрямую связанных с

уровнем профессионализма и компетентности педагогических кадров. Анализ контингента педагогических работников системы общего образования выявил проблемы:

- старения кадров – доля учителей пенсионного возраста составляет 27,6 %;

- не укомплектованности кадрами сельских школ;

- недостаточной профессиональной компетентности педагогов;

В 2019 году в ходе социологического опроса учителей Забайкальского края, проведенного Забайкальской краевой организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ совместно с ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» был выявлен недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов: психолого-педагогических, методических, предметных:

- отсутствие мотивации к профессиональному развитию и, как следствие, невысокий уровень преподавания;

- недостаточное владение способами повышения учебной мотивации обучающихся и затруднения в отслеживании индивидуальной динамики развития обучающихся;

- недостаточное владение цифровыми навыками, как профессиональный дефицит, требующий незамедлительного восполнения;

- отсутствие должного участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;

- недостаточное использование возможностей муниципальных методических служб и внутриорганизационных форм профессионального развития педагогов

Выявленные проблемы усугубляются тем, что многие педагогические и руководящие работники не осознают наличие собственных профессиональных дефицитов, и не могут осуществить выбор актуальной дополнительной профессиональной программы.

Анализ профессиональных дефицитов актуализирует проблему обеспечения профессионального развития педагогических работников как системы, основанной на создании единого научно-методического пространства: организованного взаимодействия, направленного на научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагога через сетевое партнерство и интеграцию деятельности разноуровневых организационных структур (методических служб образовательных организаций, муниципальных методических служб, Института развития образования Забайкальского края, центра непрерывного повышения профессионального мастерства, Ассоциаций педагогов, Сетевого методического сообщества, органов управления образованием).

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческих и педагогических кадров требует переориентации методической работы на специфику запросов и создание новых информационных и методологических ресурсов, а также новых

организационных механизмов тьюторского сопровождения профессионального развития педагога, предполагающих:

– персонафицированность – развитие профессиональной компетентности педагога, направленной на восполнение индивидуальных профессиональных дефицитов и выстраивание индивидуального плана профессионального развития педагога в межкурсовой период (концептуальными основаниями являются методологические идеи деятельностного подхода к профессиональному развитию и саморазвитию педагога на основе выявления и анализа профессиональных дефицитов педагогов с использованием разнообразных оценочных процедур);

– практико-ориентированность – развитие профессиональных компетенций с применением проектно-рефлексивных методов, используемых в процессе реализации программ обмена опытом и лучшими практиками, проведению стажировочных мероприятий на базе образовательных организаций;

– коллективно-ориентированность – неформальное внутрикорпоративное (внутрифирменное) развитие профессиональных компетентностей педагогов, педагогических коллективов с учётом специфики проблем конкретной образовательной организации.

2.2 ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Профессиональное развитие – достижение более высокого уровня готовности к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональных стандартов.

Цель системы обеспечения профессионального развития педагогических работников – осуществление научно-методического, информационно-аналитического, информационно-методического, организационно-методического сопровождения процессов эффективного непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных программ развития профессиональных компетенций, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов.

Задачи:

1. Обеспечение эффективного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства с использованием индивидуальных программ развития профессиональных компетенций на

основе выявленных дефицитов, в том числе с применением сетевых форм реализации программ.

2. Создание условий переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику.

3. Выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик.

4. Создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов.

5. Оказание методической поддержки педагогическим работникам с учетом результатов анализа статистических данных, мониторингов, выявленных профессиональных дефицитов и потребностей системы образования и образовательной организации;

6. Развитие современных форм наставничества и методической поддержки молодых педагогов;

7. Способствование развитию деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на основе разработки программ поддержки их деятельности;

8. Обеспечение выявления и трансляции лучших практик в сфере образования Забайкальского края;

9. Обеспечение вариативности форм профессионального развития педагогов на основе развития деятельности базовых, стажировочных площадок и других методических структур, участия педагогов в научно-методических конференциях и иных мероприятиях разных уровней;

10. Обеспечение мониторинга эффективности созданной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества.

Принципы, лежащие в основе построения системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

– общие цели совместной деятельности: соблюдение целевых установок совместной деятельности, адекватных образовательным потребностям педагогов;

– открытость сетевого взаимодействия: элементы сети представляют собой ресурсы образовательных организаций, муниципальных методических служб, учреждений дополнительного профессионального образования и их активное использование, позволяющее разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования;

– целостность и комплексность совместного планирования и принятия решений: обоснование целей и способов их удовлетворения на основе составления плана работ, определения эффективных методов и

способов их выполнения, необходимых ресурсов, принятия и реализации управленческих решений;

- ориентация и оперативное регулирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития системы образования;

- взаимная ответственность и доверие.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников включает:

- диагностика профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- разработка дополнительных профессиональных программ, соответствующих актуальным запросам педагогических работников и управленческих кадров в области повышения уровня профессионального мастерства, а также совершенствование предметных компетенций, в том числе на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- построение индивидуальной программы развития профессиональных компетенций педагогических работников как целенаправленно проектируемых программ профессионального развития на основе диагностики дефицитов профессиональной деятельности, изучения индивидуальных запросов и потребностей педагогических работников в профессиональном развитии, обеспечиваемого за счет совокупности образовательных событий формального, неформального, информального образования;

- развитие цифровой образовательной среды с целью обеспечения расширения образовательного пространства, предоставления новых возможностей для успешного неформального и информального образования, а также создания и развития новых форм сопровождения обучающихся педагогических работников;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;

- формирование методического актива Забайкальского края путем развития творческого потенциала педагогических работников, методистов муниципальной методической службы посредством оказания информационно-методической и организационно-методической поддержки, организация профессионального общения педагогов школ и методистов муниципальной методической службы с целью обмена опытом, выявления лучших практик;

- оказание научно-методического сопровождения педагогических работников по вопросам внедрения нового содержания образования, эффективных образовательных технологий, инновационных практик и лучшего опыта;

- сопровождение и методическая поддержка разных категорий педагогических работников (молодые специалисты, наставники, лидеры в

образовании, учителя, работающие в школах с низкими образовательными результатами);

- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;

- ознакомление педагогических работников с лучшими методическими практиками образовательной организации, представление лучшего опыта методических объединений на муниципальном, региональном уровне, в том числе на заседаниях регионального учебно-методического объединения по общему образованию;

- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона, а также развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Забайкальского края;

- выстраивание и корректировка общего алгоритма организации методической работы, в зависимости от специфики образовательной организации; использование потенциала региональных инновационных площадок, в том числе по направлениям Национального проекта «Образование» (Точка роста, ЦОС, РМЦ);

- выявление имеющихся проблем в деятельности отдельных педагогических работников на основе изучения профессиональных компетенций, с целью оказания адресной помощи на курсах повышения квалификации;

- формирование программ поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

- создание условий и предоставление возможностей для личностного и профессионального роста педагога, развития его профессиональной компетентности и мастерства, организация взаимодействия, как с целью обмена накопленным опытом, так и для выработки новых знаний, поиска более эффективных подходов к решению актуальных задач;

- организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере науки и молодежной политики, в том числе профессиональных конкурсов, конференции и др. мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов системы образования, с последующим освещением в научно-методическом журнале «Педагогическое обозрение», информационно-аналитическом журнале «Вестник образования Забайкальского края», методических материалах, региональном банке лучших педагогических и управленческих практик;

- проведение мониторинга результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов;

- проведение мониторинга результатов деятельности системы наставничества;

- проведение мониторингов результатов деятельности методических объединений;

- проведение мониторинга результатов деятельности профессиональных сообществ педагогов;

- анализ результатов мониторингов деятельности системы поддержки молодых педагогов, системы наставничества, деятельности методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на основе региональных показателей;

- принятие управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников региона.

3. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

3.1. Оценка эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников осуществляется по показателям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- формирование методического актива;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников
- реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

3.2 Методы и инструментарии мониторинга региональных показателей эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников устанавливаются Регламентом.

3.3. Принятие решений на основе анализа мониторинговых данных позволит определить:

- выбор наиболее эффективных условий, форм, методов, технологий обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- сформулировать предложения по повышению эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- разработать рекомендации к осуществлению контроля за исполнением решений с учетом запросов потребителей мониторинговой информации;

- актуализировать роль мониторинговой информации как источника принятия управленческих решений и руководства к действию по улучшению результатов обеспечения профессионального развития педагогических работников в регионе и созданию предпосылок для его дальнейшего развития и совершенствования.

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга эффективности системы воспитания обучающихся в образовательных организациях Забайкальского края.

1.2. Мониторинг эффективности системы воспитания обучающихся в образовательных организациях «является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»¹.

1.3 Организационно-правовым обеспечением мониторинга являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года № Пр-2753);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

¹ ФИОКО

- постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г.»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2020 г.»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 года № 2471 «О концепции информационной безопасности детей»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года № 1155-р «О Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам СПО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- примерная программа воспитания 2019 (разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания);

Вышеперечисленные документы направлены на реализацию государственной политики, а также определение критериев и показателей мониторинга системы воспитания. Это позволит выявить эффективность системы организации воспитания обучающихся, результативность действий по созданию воспитательного пространства, определить уровень квалификации специалистов, привлекаемых к организации и проведению

воспитательной работы, целостность и гармоничность программы воспитания образовательной организации.

1 Цели и задачи мониторинга.

1.1 Целью мониторинга является обеспечение достоверной и объективной информации о состоянии системы воспитания обучающихся в образовательных организациях.

1.2 Задачи мониторинга:

– разработка обоснованной региональной системы организации воспитания обучающихся;

– информационное и аналитическое обеспечение мониторинга, с учётом целей региональной системы организации воспитания и показателей, по которым проводят мониторинг, и методов сбора информации;

– формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки специалистов (заместители директора по воспитательной работе, классные руководители), с учётом региональных показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, по реализации программ, направленных на воспитание обучающихся, по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– проведение анализа результатов мониторинга показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся регионы;

– выявление образовательных организаций с высокой эффективностью системы воспитания обучающихся в образовательных организациях с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей.

2.3. Результаты мониторингового исследования будут учитываться для информационно-аналитических целей, а также подготовки предложений и рекомендаций по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций специалистов (заместителей директора по ВР, классные руководители), курирующих воспитание в образовательных организациях, органах управления образованием, разработки адресных программ по устранению профессиональных дефицитов, актуализации программ дополнительного профессионального образования, поиска оптимальных способов повышения эффективности программ воспитания образовательных организаций, подготовки резерва управленческих кадров.

3. Организация, содержание и порядок проведения мониторинга

3.1. Общее руководство мониторингом эффективности системы воспитания обучающихся в образовательных организациях находится в

компетенции Министерства образования и науки Забайкальского края, который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

3.2. Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций профессионального и дополнительного профессионального образования, педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

3.5. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления, стандартизованности и апробированности.

3.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы воспитания обучающихся.

3.7. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

- информационные и программные материалы организаций, реализующих программы воспитания обучающихся, в том числе результаты самообследования,
- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах апробации программ воспитания,
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.),
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации классных руководителей, заместителей директоров по ВР в ОО; результаты тестирования, анкетирования родителей, классных руководителей, заместителей директоров по ВР;
- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных методических объединений классных руководителей;

3.8. Мониторинг осуществляется по следующим критериям и показателям:

наличие обоснованной системы организации воспитания обучающихся, включающей цели:

- по гражданскому воспитанию,
- по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности,
- по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей,
- по приобщению детей к культурному наследию,
- по популяризации научных знаний среди детей,
- по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья,
- по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению,
- по экологическому воспитанию,
- по поддержке семейного воспитания,
- по развитию воспитания в системе образования,
- по расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов,
- по поддержке общественных объединений в сфере воспитания,
- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся,
- по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов,
- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности,

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей,
- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся,
- по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО,
- по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы,
- по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся,
- по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,
- по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

наличие показателей и методов сбора и обработки информации

наличие региональных показателей:

- по реализации программ воспитания обучающихся в ОО,
- по развитию добровольчества (волонтерства),
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.),
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным,
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха,
- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся,
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству,
- наличие методов сбора и обработки информации по показателям

наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):

- по реализации программ воспитания обучающихся в ОО,
- по развитию добровольчества (волонтерства),
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.),
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,

- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным,
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха,
- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся,
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

наличие анализа результатов мониторинга показателей:

- по реализации программ воспитания обучающихся в образовательных организациях,
- по развитию добровольчества (волонтерства),
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.),
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным,
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха,
- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся,
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:

- по реализации программ воспитания обучающихся в образовательных организациях,
- по развитию добровольчества (волонтерства),
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.),
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным,
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха,
- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся,
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

наличие мер/мероприятий:

- наличие мер поддержки детского самоуправления в образовательной организации,
- наличие мер по развитию детских общественных объединений,
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности,

- принятие мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»,
- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся,
- принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием,
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта,
- наличие мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству,
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания,
- обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения,
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья,
- наличие мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

наличие управленческих решений:

меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся;

- принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа;

анализ эффективности принятых мер:

- проведение анализа эффективности принятых мер

3.9. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

3.10. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются регламентом.

3.11. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

3.12. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

3.13. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

4. Проведение анализа результатов мониторинга

4.1. На основании мониторинга фиксируется эффективность системы воспитания обучающихся в образовательных организациях края.

4.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

4.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

1. Общие положения

1.1. Положение определяет методологические, организационные, содержательные основы управления качеством образовательных результатов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи и работников сферы образования и развития кадрового потенциала педагогов Забайкальского края.

1.1.1. Методологический инструментарий мониторинга управления качеством образовательных результатов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи:

– **Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых образовательных результатов в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

– **Опрос** – получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодёжи используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания обучающихся.

– *Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

– *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания обучающихся.

1.1.2. Организационные основы управления качеством образовательных результатов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи строятся:

на следующих базовых принципах:

- приоритет интересов личности ребенка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

с учетом следующих уровней:

– *уровень администрации (региональной, муниципальной)* – такое воздействие на управление качеством образовательных результатов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, которое выбрано из множества возможных воздействий, с учетом реальных образовательных результатов;

– *уровень независимой оценки качества образовательных результатов* (олимпиады, конференции, творческие конкурсы и др.); трансформация содержания образования в деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи и развития кадрового потенциала;

– *уровень педагога, учителя, психолога* – психолого-педагогическое сопровождение, проявивших выдающиеся способности,

– *уровень ученика* – самооценка

1.2. Содержательные основы управления качеством образовательных результатов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи:

- развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;
- развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных учреждений;
- развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;
- реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на федеральном, региональном и местном уровнях, включая разработку и реализацию региональных и муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;
- развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;
- формирование условий для профессиональной самореализации молодёжи.

2.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодёжи и работников сферы образования и развития кадрового потенциала педагогов Забайкальского края.

2.2. Организационно-правовым обеспечением мониторинга являются следующие документы:

- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших

выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года № Пр-827;

– Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, утверждена Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 года № 3274п-П8;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Вышеперечисленные документы направлены на реализацию государственной политики и определению механизмов управления качеством образовательных результатов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи; на определение уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Цели и задачи мониторинга

2.3. Целью мониторинга является обеспечение достоверной и объективной информации о состоянии и эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи и развития кадрового потенциала педагогов Забайкальского края.

2.4. Задачи мониторинга:

– определить эффективность условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;

– сформировать информационно-аналитическую основу для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки специалистов, с учётом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, региональных показателей по подготовке кадров;

– определить комплекс мер по поддержке лучших учителей, педагогов, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;

– определить меры по поддержке образовательных учреждений для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей.

2.3. Результаты мониторингового исследования будут учитываться для информационно-аналитических целей, а также подготовки предложений и рекомендаций по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций специалистов, курирующих вопросы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи и развития кадрового потенциала педагогов Забайкальского края, в органах управления образованием; разработки адресных программ по устранению профессиональных дефицитов, актуализации программ профессионального

образования, поиска оптимальных способов повышения эффективности мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи в Забайкальском крае.

3. Региональные показатели эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

3.1. Оценка эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи осуществляется по следующим критериям и показателям:

Наличие обоснованной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, включающей цели:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи,
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи,
- по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи,
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ,
- по охвату обучающихся дополнительным образованием,
- по индивидуализации обучения,
- по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи,
- по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО,
- по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия,
- по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

Наличие региональных показателей

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи,
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи,
- по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи,
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ,
- по учету участников этапов ВсОШ,
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ),
- по охвату обучающихся дополнительным образованием,
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам,

- по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов),
- по развитию способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

Наличие мониторинга показателей

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи,
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи,
- по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи,
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ,
- по учету участников этапов ВсОШ,
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ),
- по охвату обучающихся дополнительным образованием,
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам,
- по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов),
- по развитию способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

Наличие анализа результатов мониторинга показателей

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи
- по развитию способностей и талантов у детей и молодежи
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ
- по учету участников этапов ВсОШ
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)
- по охвату обучающихся дополнительным образованием
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам

- по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)
- по развитию способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями
- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа мониторинга

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи,
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи,
- по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи,
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ
- по охвату обучающихся дополнительным образованием
- по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов),
- по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов,
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих с и талантливыми детьми и молодёжью

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи
- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи
- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в регионе
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских

коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

- проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с организациями ПОО и ВО)
- принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Проведение анализа эффективности принятых мер

4.Проведение анализа результатов мониторинга

4.1. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются регламентом.

4.3. На основании мониторинга фиксируется эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

4.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

4.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

Положение
о мониторинге эффективности системы работы со школами с
низкими результатами обучения и школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях, в Забайкальском крае

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Забайкальском крае.

1.2. Мониторинг эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является частью регионального механизма управления качеством образования в Забайкальском крае, включающего выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Школы, показывающие низкие результаты обучения, часто включают школы, работающие в сложных социальных условиях (например, территориально отдалённые, с ограниченной транспортной доступностью), и школы со сложным контингентом, в которых обучаются дети из неблагополучных или малообеспеченных семей и семей с низким социальным статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации², дети, для которых русский язык не является родным, дети с девиантным и делинквентным поведением и т.п. Для успешной социализации таких обучающихся и обеспечения их возможностью достичь образовательные результаты, сопоставимые с результатами других обучающихся, в крае разработан и реализуется комплекс мер, направленных на преодоление факторов, снижающих образовательные результаты, на включение обучающихся данной категории в высокорезультативную образовательную деятельность, а также подготовку кадров для осуществления этой

² Трудная жизненная ситуация - обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно (Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ, ст.1 // СПС КонсультантПлюс).

деятельности. В связи с этим требуется систематическое и регулярное отслеживание эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения.

1.3. Организационно-правовым обеспечением мониторинга являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.»

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 года № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года».

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 года).

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01 с краткими рекомендациями по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по август 2020 года.

- Резолюция IV Всероссийского съезда учителей сельских школ «Сельская школа как фактор развития сельских территорий».

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение получения достоверной и объективной информации об эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Забайкальском крае, на основе:

- определения содержания понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия»,
- выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- организации работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,
- разработки комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия,
- осуществления сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями)

2.2. Задачи мониторинга:

1. Выявить показатели оценки образовательных результатов и актуализации данных о деятельности общеобразовательных организаций, раскрывающие содержание понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия».

2. Разработать региональную методику выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Определить показатели результативности нормативно-правового, научно-методического, технологического, информационно-аналитического, финансового, тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Осуществить сбор информации о реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для формирования комплекс мер и мероприятий, направленных на преодоление рисков снижения результатов обучения и качества социального контекста.

5. Установить уровни коммуникаций школ с низкими результатами

обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятиями и организациями производственной и хозяйственной сфер.

6. Подготовить аналитические отчеты по результатам мониторинга качества преподавания, качества школьной среды и классификации наиболее типичных профессиональных затруднений педагогических работников и руководителей школ.

7. Сформулировать адресные рекомендации по результатам мониторинговых процедур с целью повышения качества образования и совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогических работников или руководителей в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.3. Результаты мониторингового исследования будут учитываться для информационно-аналитических целей, а также подготовки предложений и рекомендаций по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций педагогических работников или руководителей школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих образовательные организации, и специалистов методических служб, разработки адресных программ развития педагогических кадров, актуализации программ дополнительного профессионального образования по устранению профессиональных дефицитов педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, поиска оптимальных способов повышения качества образования и перехода школ в эффективный режим деятельности.

3. Функции и принципы мониторинга

Мониторинг выполняет следующие функции:

- аналитическую (выявление причин, условий, факторов, характеризующих состояние и динамику показателей мониторинга и формирования информационно-аналитической базы процесса поддержки принятия управленческих решений);

- информационную (формирование информационной базы, необходимой для оценки состояния и результативности системы мер, обеспечение функционирования общей информационной системы процесса управления школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях);

- организационную (определение содержания, видов работ, состава участников, системы показателей, выбор методов сбора информации, установления периода оценки состояния и результативности системы мер и т.п.);

- диагностическую (диагностика достижения целей реализации комплекса мер (эффектов), и тенденций развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях);

- контрольную (выявление отклонений от реализации системы мероприятий);

- обратной связи (установление взаимоотношений между этапами процесса управления системой работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях);

- коммуникационную (передача информации, отражающей состояние системы работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях, динамику его показателей, а также результаты диагностики, лицам, ответственным за принятие решения).

Целевой функцией мониторинга состояния системы работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях, является обеспечение его надежного функционирования за счет своевременного выявления отклонений от его нормативных структуры и содержания, формирование информации для выработки своевременных управленческих решений по регулированию, корректировке, обновлению системы работы с образовательными организациями- участниками мониторинга.

Деятельность в рамках мониторинга осуществляется на основе принципов: научной обоснованности, объективности, комплексности, системности, целостности, реалистичности, агрегирования, синергичности, репрезентативности и адекватности информационного обеспечения, оперативности, эффективности.

4. Организация, содержание и порядок проведения мониторинга

4.1. Общее руководство мониторингом эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, находится в компетенции Министерства образования и науки Забайкальского края, который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

4.2. Для проведения организационно-технического и научно-методического сопровождения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций профессионального и дополнительного профессионального образования, педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.3 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- обобщение, классификация, анализ, интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

4.5. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям нормативности, рациональности, объективности, надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления.

4.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4.7. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

- информационные и программные материалы образовательных организаций, реализующих программы повышения качества образования, программы перехода школ в эффективный режим деятельности, в том числе результаты самообследования,
- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах реализации программ повышения качества образования, программ перехода школ в эффективный режим деятельности,

– материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.),

– аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации руководителей образовательных организаций, педагогов; результаты тестирования, анкетирования руководителей образовательных организаций, педагогов, обучающихся, родителей, членов органов государственного управления, представителей общественности;

– аналитические справки, отчеты о деятельности школьных и муниципальных методических объединений (кафедр, комиссий) учителей-предметников, муниципальных советов руководителей образовательных организаций.

4.8. Мониторинг осуществляется по следующим критериям и показателям:

наличие региональной цели:

- по определению содержания понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия»

- по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

- по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

- по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

наличие региональных показателей:

- по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,

по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,

- по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

- по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

наличие методов сбора и обработки информации:

- наличие методов сбора и обработки информации по показателям.

наличие мониторинга на основе показателей:

- по выявлению школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,
- по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,
- по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

наличие адресных рекомендаций по результатам анализа:

- по выявлению школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,
- по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,
- по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

наличие мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях,
- принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- принятие мер по привлечению успешных ОО в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения.

наличие управленческих решений:

- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

наличие анализа эффективности принятых мер:

-проведение анализа эффективности принятых мер.

4.10. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.11. При проведении мониторинга может применяться частичный, и выборочный анализ с целью отслеживания процесса, поэтапного наблюдения, контрольного измерения.

4.12. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются в соответствии с регламентом.

4.13. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

4.14. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4.15. С учетом изменений, происходящих в образовании, ситуационности и контекстуальности возможна корректировка системы показателей мониторинга, совершенствование методов и направлений исследований.

5. Проведение анализа результатов мониторинга

5.1 Действенным результатом мониторинга является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих оценивать эффективность реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и оперативно принимать конструктивные управленческие решения по корректировке тактических действий.

5.2 Результаты мониторинга являются основанием для фиксации образовательных и социокультурных эффектов школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.3 По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга системы оценки качества дошкольного образования в Забайкальском крае.

1.2. Мониторинг системы оценки качества дошкольного образования является составной частью Региональной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния процесса дошкольного образования в целом и отдельных его компонентов, в частности.

1.3. Нормативным обеспечением мониторинга являются следующие документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 5августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, № 260 от 27 февраля 2020 года «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования»;

– приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, № 610 от 2 июня 2020 года «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 5 декабря 2014 г. №1547;

– иные нормативные правовые акты, регламентирующие оценку

качества системы дошкольного образования Забайкальского края.

2. Цели

2.1. Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в Забайкальском крае для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

2.2. Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования определены следующие направления:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

3. Порядок проведения мониторинга

3.1. Общее руководство мониторингом качества системы дошкольного образования находится в компетенции Министерства образования и науки Забайкальского края, организация проведения мониторинга ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку методических материалов и обеспечивает ими муниципалитеты, а далее образовательные организации;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- координирует деятельность муниципалитетов, занимающихся мониторинговыми исследованиями;
- организует информацию о результатах мониторинга.

3.2. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

3.3. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

3.4. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

4. Методы сбора и обработки информации

4.1. Мониторинг качества дошкольного образования предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

4.2. В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), разработанной и реализуемой ДОО.

4.3. На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО.

4.4. На региональном уровне методом сбора является информация в электронном виде, представленная муниципальными органами управления образования.

4.5. Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

5. Проведение анализа результатов мониторинга

5.1. На основании мониторинга фиксируется состояние качества региональной системы дошкольного образования, прогнозируется ее развитие.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия

управленческих решений.

5.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ СИСТЕМЫ
РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Забайкальского края.

1.2. Настоящее положение разработано на основании:

– Закона ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 422; 663; 75.1);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г.: № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Комплекса мер по созданию на территории Забайкальского края условий для развития и самореализации учащихся, а также их профессиональной ориентации в процессе воспитания и обучения на 2019-2024 годы.

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи и содержание организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Забайкальского края.

1.4. Объектом организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является процесс социально-профессионального самоопределения личности обучающихся в образовательных организациях Забайкальского края.

1.5. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения осуществляется с обучающимися разных категорий с 1 по 11-е классы, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами; студентами, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, клубной работы, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, социальными партнёрами.

2. Цели и задачи мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Забайкальского края

2.1. Цель: развитие системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Забайкальского края

2.2. Задачи:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе, будущей профессии.
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
- формирование способности принимать решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

3. Направления организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- научно-методическое обеспечение и стратегическое планирование, предполагающее уточнение целеполагания и определение принципов профориентационной работы в регионе: выстраивание приоритетов, системы мероприятий, оформленных в виде региональных программ.
- нормативно-правовое обеспечение, выполняющее функции, во-первых, создания «нормативных коридоров» деятельности в целевой сфере; во-вторых, разделения полномочий и функций регионального, муниципального и локального уровней управления; в-третьих, выделения приоритетных задач и выделения под них финансовых средств (в т.ч. посредством региональных целевых программ); в-четвертых, определение обязательного регионального минимума профориентационных услуг, реализуемых в образовательных организациях каждого типа.

- многоуровневое взаимодействие осуществляется на трех уровнях:
 1. Сетевое сотрудничество между образовательными организациями различных уровней и типов, а также специализированными организациями, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
 2. Межведомственное взаимодействие между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности (образование и наука, молодёжная политика, труд и социальная защита, экономическое развитие, здравоохранение, правоохранительные органы и др.), реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения;
 3. Государственно-частное партнерство в решении профориентационных задач, нацеленное на согласование интересов сферы образования в целевой области и на активное вовлечение работодателей в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
- региональная инфраструктура профессиональной ориентации, включающая в себя: институциональную составляющую (региональные, муниципальные и локальные Центры, службы и другие организации и их подразделения, осуществляющие комплексное или поэтапное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся); неформальную составляющую (региональные конкурсы и олимпиады профессионального мастерства для различных категорий населения и др.).
- система профессионального и образовательного информирования, осуществляемого посредством, во-первых, единой региональной информационной базы профориентации на основе Интернет-ресурсов (включая систему интерфейсов с международными, федеральными и межрегиональными профильными ресурсами); во-вторых, системы очных профинформационных и образовательно-ориентационных мероприятий для обучающихся и их семей.

Основные задачи работы в рамках данного направления:

 - обеспечение доступности профинформационных ресурсов для всех целевых адресатов.
 - методическое обеспечение и повышение квалификации специалистов, работающих в целевой сфере включает, во-первых, разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования для таких специалистов; во-вторых, подготовку и издание методических материалов; в-третьих, организацию региональных систем обмена методическим опытом, в том числе, с использованием Интернет-технологий.
 - психолого-педагогическая поддержка и консультативная помощь обучающимся.
 - координация, мониторинг и оценка деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся предполагает разработку системы оперативных и долгосрочных показателей

результативности деятельности региональной, муниципальной и локальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (дифференцированно по уровням образования, по уровням деятельности и по содержательным линиям). На основе ежегодного мониторинга принимаются управленческие решения, связанные, с одной стороны, с поддержкой наиболее успешного опыта, с другой с выявлением проблемных зон и коррекцией имеющихся недостатков.

Разработка вариативного компонента системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предполагает:

- определение мер государственной координации профориентационной деятельности на региональном уровне управления;
- формирование региональной команды, непосредственно реализующей работу по организации профориентационной деятельности на уровне региона;
- распределение компетенций, функций, ролей между субъектами региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включая роль общеобразовательной школы, организаций дополнительного образования детей, организаций СПС), вузов, специализированных профориентационных организаций, работодателей;
- формирование пакета образовательных программ сопровождения профессионального самоопределения, с характеристиками программ (общего, профессионального или дополнительного образования, сетевые, модульные, корпоративные или др.);
- актуализацию самобытности региональной модели, отражающей социокультурные и экономические (отраслевые) особенности региона;
- разработку и использование оригинальных форм и технологии профориентационной работы в регионе;
- выявление ярких, привлекательных для обучающихся брендов, используемых в региональной системе сопровождения и профессионального самоопределения.

4. Субъекты, механизмы и принцип реализации мониторинга системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

4.1. Непосредственные субъекты:

- федеральные, региональные, муниципальные органы управления образованием;
- специализированные государственные и негосударственные организации, реализующие профориентационные услуги;
- образовательные организации всех уровней и типов;
- специалисты, работающие в сфере сопровождения профессионального самоопределения.

4.2. Вовлекаемые субъекты:

- региональные органы законодательной и исполнительной власти, заинтересованные в долгосрочных инвестициях в региональную экономику, и осуществляющие стратегическое планирование кадровой политики;
- представители экономической сферы работодатели, выступающие благополучателями деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, а также их объединения;
- федеральные и региональные органы управления труда и социальной защиты, а также подведомственные им организации, включая службы занятости населения;
- федеральные и региональные органы управления по работе с молодёжью, а также подведомственные им организации;
- общественные организации;
- научные организации, осуществляющие исследования в целевой сфере, либо имеющие соответствующий научный потенциал.

4.3. Механизмы реализации системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

1) Разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

2) Разработка и реализация целевых программ различного уровня (федерального, регионального, муниципального, локального) и ориентированных на формирование и развитие систем сопровождения профессионального самоопределения (либо разделов целевых программ более широкой направленности).

3) Организация деятельности региональных координаторов в сфере организационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

4) Организация работы экспериментальных площадок регионального, муниципального и локального уровня, ориентированных на разрешение проблем в целевой сфере и нацеленных на разработку и апробацию полезных продуктов (моделей, механизмов, инструментов, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения, соответствующих нормативно-правовых документов, образовательных программ, методических рекомендаций и т.д.), с последующей трансляцией этих продуктов в деятельность других территорий и организаций.

5) Разработка и поддержка инициативных инновационных проектов, программ, авторских моделей и других прецедентов практики сопровождения профессионального самоопределения регионального, муниципального и локального уровня.

6) Формирование горизонтальных механизмов обмена инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, стажировочные площадки, СМИ, Интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества

специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения.

Принцип непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся обеспечивает непрерывный характер всего образовательного процесса. Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций.

Дошкольное образование

На дошкольном этапе центральным фактором раннего профессионального самоопределения обучающегося выступает его семья (родители либо лица, их заменяющие, в меньшей степени другие ближайшие родственники). Именно семья задает правила, по которым затем подросток, юноша, девушка будут совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения.

Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ) - формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Школьное образование

Этап школьного образования (точнее, период обучения в 8-9-х и затем в 10-11-х классах) является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Цели сопровождения профессионального самоопределения на этапе школьного образования:

- 1-7 класс последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору;
- 8-9 класс комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;
- 10-11 класс комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе.

Профессиональное и высшее образование

Главная особенность данного этапа - постепенное погружение обучающегося в профессиональный контекст. От того, насколько насыщен профессиональным контекстом образовательный процесс колледжа, техникума, вуза, - напрямую зависит успешность прохождения этого этапа самоопределения.

Цель сопровождения профессионального самоопределения студента, осваивающего программы среднего профессионального и высшего

образования укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации студента.

Дополнительное профессиональное образование

Цель сопровождения профессионального самоопределения обучающегося на данном этапе - открытие его новых профессиональных и карьерных возможностей.

Могут быть обозначены некоторые сквозные тенденции, характеризующие изменение задач сопровождения профессионального самоопределения по возрастным ступеням:

- по мере взросления школьника должны постепенно расширяться его представления о возможностях выбора, что требует поэтапного расширения содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения;

- по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим».

Кроме того, реализация принципа непрерывности предполагает использование определенных сквозных технологий сопровождения профессионального самоопределения, используемых на всех ступенях и уровнях образования:

1) технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность учащихся и др.);

2) технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования личностно - профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.);

3) практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность учащихся и др.);

4) технологии формирующего оценивания (образовательно-профессиональное портфолио).

5. Основные задачи и ведущие средства организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования):

Дошкольное образование.

Задачи: Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Основные средства:

– Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

– Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игровые профессиональные пробы, творческие проекты).

– Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.

Начальное общее образование (1-4 кл.).

Задачи:

– Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения.

– Общее знакомство с миром профессионального труда: формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий.

Основные средства:

– Рассказы родителей и других специалистов о профессиях.

– Экскурсии на предприятия района, города.

– Практикоориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности.

– Игровые профессиональные пробы.

– Компьютерные профориентационные игры.

– Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими способностями.

Основное общее образование (5-7 кл.).

Задачи:

Формирование представлений об основных социально-жизненных ролях (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный).

Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.

Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.

Основные средства:

Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой).

Родительские мастер-классы по профессиям.

Игровые и учебные профориентационные пробы. Компьютерные профориентационные игры.

Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности, в т.ч. инженерные и производственные проекты.

Профинформационная работа с семьями.

Экскурсии на предприятия, встречи с носителями компетенций.

Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими способностями.

Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Основное общее образование (8-9 кл.).

Задачи:

Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.

Формирование обучающимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.

Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.

Построение обучающимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).

Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.

Основные средства:

Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов.

Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.

Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.

Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб.

Социальные и культурные практики.

Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.

Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).

Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).

Творческие конкурсы и чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими способностями.

Летние профориентационные лагеря (смены).

Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Среднее общее образование.

Задачи:

– Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно-профессионального

маршрута; знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.

– Формирование ценности самообразования и саморазвития.

Основные средства:

Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.

Система профильных элективных курсов и профессиональных проб.

Специально организованная ориентационная работа с обучающимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).

Социальные и культурные практики.

- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность обучающихся (включая исследование мира профессиональной деятельности, инженерные и производственные проекты).

Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия и индустриальные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов).

Творческие конкурсы и игровые чемпионаты практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими способностями.

Летние профориентационные лагеря (смены).

Работа обучающегося с личным предпрофессионально - образовательным портфолио.

Дополнительное образование детей.

Задачи:

– создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью.

– выявление и поддержка детей, имеющих инженерно-технические способности.

Основные средства:

Программы, направленные на проектирование личностного профессионального плана обучающихся.

Программы профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессиональной ориентации, реализуемые как сетевые программы дополнительного образования во взаимодействии со школами, организациями профессионального и высшего образования, предприятиями экономической и социальной сферы.

Короткие карьерные курсы-погружения.

Включение детей в разнообразные виды деятельности на основе использования активно-деятельностных форм и методов педагогической работы.

Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.

Система творческих конкурсов, чемпионатов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические способности.

Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Среднее профессиональное образование.

Задачи:

– Уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии, перевод внешней профессионально-трудовой мотивации во внутреннюю, в необходимых случаях оптимизация ранее сделанных выборов, если они были не вполне качественными («вторичная профориентация»).

– Обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности.

Формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития.

Основные средства:

Насыщение образовательного процесса (образовательной среды) современным профессиональным контекстом.

Курс «Введение в специальность» и специальные программы адаптации для студентов-первокурсников.

Система индивидуальных и групповых консультаций.

Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.

Знакомство с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду.

Обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения.

Обучение на рабочем месте в сопровождении наставника.

Работа студента с личным профессионально-образовательным портфолио.

Конкурсы профессионального мастерства и чемпионаты для студентов.

Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы.

Поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве.

Высшее образование.

Задачи:

– Сопровождение локальных выборов в процессе обучения (специализации, тем курсовых и дипломной работ, места прохождения практики и т.п.); выбора места будущей работы по специальности.

– Содействие формированию индивидуального стиля деятельности.

Формирование готовности к профессиональной самореализации.

Основные средства:

Курс «введение в специальность» (на первом году обучения).

Система индивидуальных и групповых консультаций.

Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.

Конкурсы профессионального мастерства для студентов.

Работа обучающегося с личным профессионально-образовательным портфолио.

Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы.

Учебные фирмы и студенческие бизнесинкубаторы.

Поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве.

Дополнительное профессиональное образование.

Задачи:

– Выявление индивидуальных профессиональных затруднений и определение стратегии работы с ними.

– Определение путей и способов достижения индивидуальных вершин профессионального мастерства.

– Определение мотивации к продолжению трудовой деятельности по своей специальности (профессии) или к освоению новых специальностей (профессий)..

– Содействие развитию индивидуального стиля деятельности.

Основные средства:

Диагностическая работа.

Система индивидуальных и групповых консультаций.

Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.

Работа обучающегося с личным профессиональным (профессионально образовательным) портфолио.

6. Оценка результативности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях

Акцент на непрерывности профессионального самоопределения и его сопровождения предполагает первоочередную оценку успешности профессионального самоопределения в точках:

1) от общего - к среднему профессиональному/высшему образованию;

2) от среднего профессионального/высшего образования к самостоятельной трудовой деятельности.

В рамках решения первой задачи могут быть выделены следующие результаты организационно-педагогического сопровождения процесса непрерывного профессионального самоопределения обучающихся в региональной системе образования.

На макроуровне:

– эффективность реализации государственной (федеральной и региональной) политики в сфере образования, связанной с определением приоритетов тех или иных уровней и профилей образования в Забайкальском крае;

– доминантность региональной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как фактора, оказывающего влияние на их профессиональное самоопределение.

На микроуровне:

– сбалансированность между профессиональными намерениями обучающихся и реально выбранным уровнем и профилем среднего профессионального / высшего образования;

– удовлетворенность студентов профессиональных образовательных организаций / вузов своим профессиональным выбором.

Критерии эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в дошкольных и общеобразовательных организациях муниципального образования

Создание инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся.

Профориентационные образовательные работы и мероприятия (события) в общеобразовательных организациях муниципального образования.

Организация профессиональных проб обучающихся.

Развитие совместной деятельности общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования детей, а также организациями высшего и среднего профессионального образования и иными образовательными организациями, предприятиями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время (с учетом анализа рынка труда региона).

Количество выпускников 9, 11-х классов муниципальных/краевых государственных общеобразовательных организаций, поступивших в организации высшего и среднего профессионального образования.

Разработка и внедрение современных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы за период с 2019-2022 гг.

Критерии эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций / вузов.

Критерий эффективности показывает, в какой степени деятельность по комплексному сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в регионе позволяет продвинуться в направлении целей, заявленных в стратегических документах (федеральных, региональных) в области развития среднего профессионального и высшего образования.

Соответствующие показатели динамика количества абитуриентов, поступающих в профессиональные образовательные организации и в вузы на профессии / специальности технического профиля.

Критерий доминантности показывает, в какой степени реализуемая в регионе деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся является значимым фактором профессионального выбора обучающихся.

Соответствующие показатели место мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся среди факторов, оказавших влияние на профессиональный выбор первокурсников профессиональных образовательных организаций / вузов.

Критерий сбалансированности показывает, в какой степени образование, получаемое студентами профессиональных образовательных организаций / вузов, соответствует их профессиональным намерениям. Достижение такой сбалансированности главный результат сопровождения профессионального выбора на школьном этапе профориентации.

Соответствующие показатели доля студентов, профессиональные намерения которых полностью и частично соответствуют получаемому образованию. На уровне конкретной профессиональной образовательной организации или вуза значимые выводы могут быть сделаны путем анализа динамики значений показателя, относительно одних и тех же студентов, от курса к курсу.

Критерий удовлетворенности показывает, в какой степени студенты профессиональных образовательных организаций / вузов удовлетворены своим профессионально-образовательным выбором. Поскольку данный критерий призван оценить интегральную результативность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе профессионального/высшего образования, то представляется целесообразным использовать его в работе со студентами выпускных курсов.

Соответствующие показатели: доля студентов-старшекурсников, удовлетворенных уровнем и профилем получаемого профессионального образования; доля студентов старшекурсников, имеющих позитивную установку на выбранную профессию.

Средство оценки: оптимальным средством оценки профессионального самоопределения и его сопровождения является образовательно-профессиональное портфолио обучающихся, которое может иметь как печатный, так и электронный формат.

