Оценка компетенций работников образовательных организацией

федеральный проект

Внедрение апробированной модели оценки компетенций педагогических работников в регионах. Комплексный анализ результатов исследований и подготовка рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов.

Козлова Виктория Алексеевна, заместитель директора ГУ «Краевой центр оценки качества образования Забайкальского края»

14.10.2021

Оценка компетенций,
необходимых для осуществления воспитательной деятельности

Модель оценки компетенций

В настоящее время важнейшим приоритетом государственной политики в сфере образования является воспитание подрастающего поколения (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”).
Важнейшим условием решения эффективного решения задач воспитания является готовность педагогов осуществлять воспитательную деятельность.
В связи с этим, особого внимания требует оценка компетенций, необходимых педагогическим работникам для осуществления воспитательной деятельности.

Модель оценки компетенций позволяет проводить:
оценку компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителями в учебной и внеурочной деятельности в рамках преподаваемой предметной области «История», «Обществознание», «Литература», «Биология»;
оценку компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности классными руководителями;
диагностику профессиональных дефицитов в области воспитательной деятельности у учителей и классных руководителей.

II этап проекта

Формирование выборки для проведения апробации Модели

14.10.2021

Формирование кадровых, информационных, методических ресурсы для проведения апробации Модели

(до 22.10.2021)

Проведение апробации Модели

(с 25.10.2021 по 28.10.2021)

Обработка, обобщение и анализ результатов,

подготовка аналитического отчета

(до 22.11.2021)

Разработка рекомендаций по результатам апробации Модели

(до 22.11.2021)

Экспертное обсуждение результатов апробации Модели

(до 26.11.2021)

Расписание тестирования

25.10.2021	26.10.2021	27.10.2021	28.10.2021
Обществознание	Литература	Биология	История

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

СОСТАВ КОМПЛЕКТОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

- спецификация
- кодификатор
- демонстрационный вариант
- 4 варианта диагностической работы

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

- история
- обществознание
- биология
- литература

\+ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВ

ЭКСПЕРТИЗА

История

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Обществознание

- ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
- ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан»

Биология

- ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
- окружное методическое объединение учителей биологии Центрального округа г. Новосибирска

Литература

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

СТРУКТУРА
диагностической работы

Задания, направленные на оценку компетенций, необходимых учителям-классным руководителям для реализации **воспитательного потенциала:**

- учебной деятельности в преподаваемой предметной области — Часть 1 – 4 задания
- внеурочной деятельности в преподаваемой предметной области — Часть 2 – 4 задания
- деятельности классного руководителя — Часть 3 – 4 задания

Ориентиры в отборе содержания

- Профессиональный стандарт «Педагог»;
- Примерная программа воспитания;
- ФГОС общего образования;
- Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования.

Уровни сложности заданий

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за одно/все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	4	1/4	18,2
Повышенный	6	2/12	54,5
Высокий	2	3/6	27,3
Итого	12	22	100,0

Уровни сформированности компетенций

Уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности	Количество баллов, набранное по результатам выполнения диагностической работы	Доля набранных баллов от максимально возможного количества баллов (%)
Низкий	0-6	0-29
Удовлетворительный	7-13	30-59
Базовый	14-15	60-69
Повышенный	16-17	70-79
Высокий	18-22	80-100

Подходы

- Ориентация на профстандарт
- Ориентация на актуальные нормативные документы, определяющие содержание общего и педагогического образования
- Практикоориентированность
- Однородность структуры вариантов диагностических работ разных предметных областей
- Автоматизированная проверка
- Привлечение экспертного сообщества

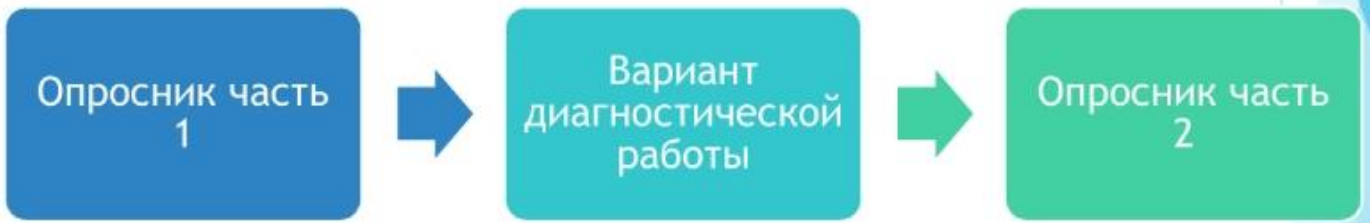
Ориентация на профстандарт педагога

Трудовые функции	Трудовые действия	Номер задания
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	5
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	2
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	3
	Проектирование и реализация воспитательных программ	9
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	6
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	7
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	10
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	11
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	4
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	8
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	12

Профессиональные дефициты

Наименование проверяемого трудового действия	Номер задания	Наименование выявленных профессиональных дефицитов при невыполнении задания
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1	Находить ценностный аспект учебного занятия и ставить задачи воспитательного характера
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	2	Знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	3	Знание требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	4	Знание и применение технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	5	Знание об особенностях проведения занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	6	Знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	7	Знание воспитательного потенциала содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	8	Умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Проектирование и реализация воспитательных программ	9	Знание о воспитательном потенциале содержания направлений воспитательной деятельности, в том числе при проведении творческих массовых мероприятий
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	10	Знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	11	Применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	12	Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания

Комплект материалов для диагностической процедуры



Новости

ВСЕ ЕГЭ ОГЭ АТТ ОКО

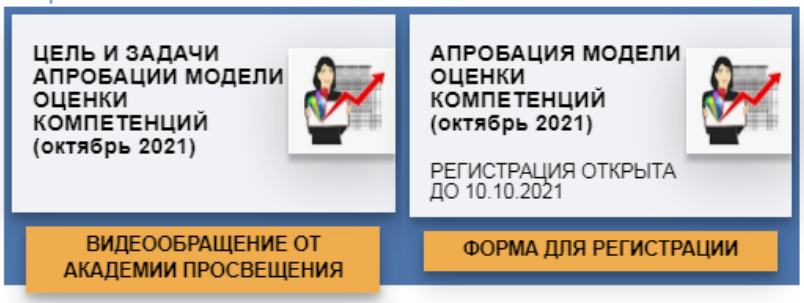
07.10.2021 ОГЭ ЕГЭ
Руководителям МОУО, муниципальным администраторам ГИА–9, ГИА–11. Итоги проведения ГИА-9, ГИА-11 в дополнительный (сентябрьский) период 2021 года на территории Забайкальского края

06.10.2021 ЕГЭ
В октябре пройдут консультации от разработчиков экзаменационных материалов ЕГЭ

27.09.2021 ЕГЭ
Руководителям МОУО, муниципальным администраторам ГИА-11 **Запрос информации о местах регистрации на участие в итоговом сочинении и едином государственном экзамене в 2021/2022 учебном году участников ЕГЭ.**

Информация

Настройка



Скачать ПРИЛОЖЕНИЕ 4
Заполнение 14.10.2021 с 13.00 до 18.00

Скачать ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ
(приложение 4)

Скачать 14.10.2021 в 12.00 ВКС "О проведении апробации модели оценки компетенций работников ОО (с 25.10 по 28.10)
ССЫЛКА ДЛЯ ПОДКЛЮЧЕНИЯ

Скачать Бланк ответов
Образец

Скачать Информационный лист
образец