

**Диагностическая работа
для оценки предметных и методических компетенций учителей**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы дается 180 минут. Работа включает в себя 11 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, справочными материалами (кроме выданных в составе варианта) и словарями. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и учитываться при оценивании выполнения заданий не будут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Заполните пропуски в предложениях и запишите в поля таблицы, приведенной ниже, буквы А, В, С или D, соответствующие выбранным Вами вариантам ответа.

1. I don't know the city well. I have lived here ... 3 months.

A. since B. during C. for D. –

2. I can't answer your question as I'm not sure

A. where did they go B. when did they went C. where they have gone D. when have they gone

3. She went to the gym ... she was very tired.

A. although that B. despite the fact that C. in spite the fact that D. in spite of

4. If I were you, I ... in that restaurant.

A. wouldn't eat B. won't have eaten C. won't eat D. wouldn't eaten

5. I don't want to go to this bakery. There's nothing to buy there ... Friday evening.

A. on B. in C. at D. since

6. Ann is a new kid on the block. I can say she has very ... friends here.

A. much B. few C. a few D. a lot of

7. I don't think that this task is so important, you can put it ... till Monday.

A. of B. on C. by D. off

8. Look! Someone has been in this room. I think we

A. are burgled B. have burgled C. have been burgled D. have been burgling

9. Hi! Welcome! We didn't expect ... so early.

A. you to coming B. you to come C. your coming D. you come

10. Close the window, please, ...?

A. will you B. shall you C. do you D. don't you

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2 Прочитайте текст и выполните задания 1–6. В каждом задании запишите в поле таблицы, приведенной после текста, букву А, В, С или D, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Dropout Factory As a Result of Education Drawbacks

Most people hearing “Charlie and ...” immediately think of “Chocolate Factory” and that is a great childhood memory of sitting on the couch and watching small Oompa-Loompas making chocolate. It was definitely a life of joy. But growing-up always brings new realities, usually less fantastic but more problematic. And when it comes to being a student, a new Charlie appears, except that he is from the Dropout Factory.

The phrase “dropout factory” refers to failing high schools in America due to a large number of students choosing to leave schools or failing to complete education. The truth is that almost every high school in the USA has a high number of dropouts. The sad reality is that almost 80% of kids in Native American Communities end up leaving educational institutions.

The problems with the Dropout Factory

This phenomenon earned its name because of a number of reasons:

- **Teaching** – Almost all schools experience a certain lack of quality teaching, or more specifically, they fail to master the art of instilling knowledge. Although education system focuses on getting high quality teachers, schools are still deprived of an essence of providing students with material in an interesting and strategic manner. Teachers simply deliver information to students but few mentor, stimulate, provoke or engage students.
- **Learning** – The foundation of good education lies in learning. However, people tend to concentrate so much on education that they overlook the importance of reviewing different learning methods. To divulge into the matter in hand, every student is different. Students happen to come from different social, cultural and educational backgrounds and thus, tend to follow diverse learning tactics. Teachers rarely deal with helping their students to perceive information, and therefore students often fall prey to confusion.
- **Testing** – Testing is definitely essential. Standardized tests measure students’ performance. In attempts to make testing an integral part of a student’s education experience, both learning and teaching are overlooked. Now, this is a matter of concern. Tests should not be the dominant part of an education experience. In fact, at times students find this constant pressure of tests quite daunting and thus, loose interest in their education altogether.
- **Expense** – Student debt is perhaps the biggest problem they are currently facing. It’s a fact – tuition prices rise at a higher rate than personal incomes, making it harder and harder for students and their families to afford to pay for college. Teenagers going to a high school and then dropping out or graduating with a degree only to find themselves drowning in student loans represent pretty much a typical scenario. Students almost failing in every class have it worse. Confused about their degree and overwhelmed by the astonishing amount of their debt, they feel despondent and hence, they see no point in prolonging the education.
- **Experience** – It’s a known fact that education is of crucial importance for one’s future. However, education fails to provide students with worthwhile experience or a sense of completion. Boring class lectures resulting from typical teaching methods fail to ignite the curiosity of students. Consequently, students find themselves questioning the value of education and the degree they are working so diligently for.

It can be said that the major reason for the amount of “dropout factories” we have now is the fact that they are failing to meet the educational and emotional needs of a huge percentage of their students. It is not acceptable in the United States of America that a high school is failing almost two thirds of its students.

As years pass by and people continue to be indifferent about the fundamental problems that result in dropouts, their rates escalate dramatically. It is not possible to say that all high schools are bad because many excellent ones can be found as well. It is not possible to say that American education system is bankrupt in a philosophical sense, but there are some serious issues to overcome. We are all humans and thus, problems must be addressed humanly by improving the art of teaching, introducing new procedures of learning, reducing the rigidity of robot-like testing, decreasing education expenses and **enhancing students’ learning experiences**.

Yes, the problem of dropping out exists and it is an acute one, but at the same time, there are schools that overcome these challenges to provide a place where students are connected and have a willingness to learn. These other schools have leadership vision, high expectations for students and staff, professional collaboration and commitment.

1. Which statement, according to the article, is **TRUE** about modern teachers in the USA?
 - A. They feel constant pressure at work.
 - B. They cannot transfer knowledge to their students.
 - C. They fail to motivate and inspire their students.
 - D. They are not willing to work in schools

2. Which of the following statements, according to the article, is **TRUE** about testing?
 - A. Testing is a useless component of the educational experience.
 - B. Students do not consider tests to be either difficult or stressful.
 - C. Constant testing can be a reason why students are discouraged in their education.
 - D. Modern schools need more standardized tests to check their students' abilities properly.

3. The word "enhancing" in "...enhancing students' learning experiences ..." is closest in meaning to
 - A. reduce.
 - B. change.
 - C. decrease.
 - D. boost.

4. Which of the following statements is **NOT** true about American students according to the information provided in the article?
 - A. The financial side of their education can be a problem for some students in the USA.
 - B. Some students do not believe in the value of education they invested so much effort in.
 - C. Typical teaching methods help to deliver information as well as provoke students' interest.
 - D. Teachers do not pay enough attention to the fact that their students may need different approaches.

5. Which of the following problems were discussed in detail in the article?
 - A. Experience, low motivation, testing.
 - B. Learning, testing, lack of equipment.
 - C. Lack of equipment, expense, teachers' education.
 - D. Testing, experience, timetables.

6. What is the main aim of the article?
 - A. To inform the reader about the current situation with education in the USA.
 - B. To argue that new teaching methods should be devised.
 - C. To familiarize the reader with the problems students around the world have.
 - D. To persuade the reader to get higher education abroad.

ОТВЕТ:

1	2	3	4	5	6

- 3** Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами А–G. Одна из частей в списке А–G лишняя. Занесите буквы, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

HOW ADULT LEARNERS CAN BRIDGE THE ACADEMIC GAP WITH EASE

For an adult, learning is a different ball game. If there is one thing adult learners actually want, it's being able to **1** _____. However, being an adult learner can be daunting. Just remember: you're never too old to go back to school. Yes, it is really possible that you might not catch up as fast as you would have, but it's never impossible. Irrespective of the hurdles and challenges that may confront you as an adult learner, you can overcome every one of them and **2** _____. It's never easy, but nothing good comes easy, so you should do your best because the end justifies the means.

It has been found that older adult learners just don't believe **3** _____ as they think they are many years older than the average student in his/her class. However, in 2012 the National Center for Education Statistics in one of the reports stated that "students aged 25 and older account for roughly 40 percent of all college and graduate students in the US." So it's likely, and really obvious that you won't **4** _____. Knowing that many adults are also going back to school should help you really see that you won't feel **5** _____.

However, if as an adult learner you don't have your age mates in class, you can **6** _____ and build great relationships with them. Don't ostracize yourself because you are older than your classmates. Find and make friends with the reasonable but brilliant ones who will not only respect you but also help you with your studies.

- A. lost in class
- B. they can cope
- C. still mingle with the younger folks
- D. be partially involved
- E. perform excellently
- F. live through this period with ease
- G. be completely alone in class

Ответ:

1	2	3	4	5	6

- 4 Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–8, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами и запишите свои ответы в таблицу, приведенную ниже.

MUCH ADO ABOUT LOW GRADES

<p>I'm really lucky to be the youngest child in my family, as all the mistakes my parents could have made, they've made with Jiang, my elder brother. When he was in high school, my dad experienced numerous 1_____ with his business, and Jiang was deprived of tutors. Moreover, as my parents thought they might not get through the financial crisis, some high 2_____ were imposed on Jiang for the first time in his life. After another bad grade in math, mum and dad yelled at him so badly that he started to cry all of a sudden! This was a turning point for my parents. They understood that no matter what financial problems they have, no matter how low our grades are, first and foremost they wanted us to be happy and 3_____ stable. I was about 10 then, and since that day I was never yelled at because of my grades.</p>	<p>DIFFICULT REQUIRE EMOTION</p>
<p>If your parents didn't go through this kind of experience of turning their children into neurotics, or you're the first child and huge 4_____ are imposed on you, remind them of Percy, Fred and George Weasley. In the Harry Potter books, there was Percy: a prefect and Head Boy with the 5_____ OWLs and NEWTs, who chose to be loyal to the Ministry and betrayed his own family. And there were Fred and George, who didn't get enough OWLs, completely failed their NEWTs, but were simply brilliant, 6_____ successful for some time, and became heroes. If this classic 7_____ of a bad person/high achiever with a good person/low-performing student won't make your mum and dad accept your poor studies and your own perspective of what is 8_____, I'm afraid nothing will.</p>	<p>EXPECT HEIGHT FINANCE COMPARE IMPORTANCE</p>

Ответ:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

6

Вы готовитесь к урокам английского языка в двух классах, работающих по одной учебной программе. В 6 «Г» почти 70% обучающихся имеют текущие отметки «3» (низкий уровень) по английскому языку, а в 6 «Д» все обучающиеся имеют текущие отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах (высокий уровень) по английскому языку.

1) Объясните различие подходов к выбору форм учебной работы и отбору учебного материала для каждого из этих классов.

Ответ: _____

2) Подберите задания для разных этапов урока в 6 «Г» и 6 «Д» классах, используя материалы учебника (см. сканы стр. 100–101 в Приложении). Заполните таблицу.

Этап урока	Задания / упражнения для 6 «Г» класса	Задания / упражнения для 6 «Д» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний			
Объяснение нового материала			
Закрепление материала			
Домашнее задание			

7

Вы планируете проверочную работу по теме «Past Simple and Present Perfect». Приведите примеры трех заданий (или опишите три модели заданий), ориентированных на выявление обучающихся с различным уровнем подготовки: успешное выполнение только первого задания должно быть характерно для обучающихся, удовлетворительно освоивших данную тему, успешное выполнение только первых двух заданий – для обучающихся, хорошо освоивших данную тему, успешное выполнение всех трех заданий – для отлично подготовленных обучающихся.

Ответ:

Задание 1 (удовлетворительно подготовленные обучающиеся):

Задание 2 (хорошо подготовленные обучающиеся):

Задание 3 (отлично подготовленные обучающиеся):

8 Во время урока обучающийся, работающий у доски, написал:

My friends made me to take part in the singing contest. They said I was talented.

Найдите ошибку и запишите правильный вариант. Определите вид ошибки и объясните ее возможную причину. Составьте индивидуальную карточку, включающую не менее двух заданий разных типов для предотвращения подобных ошибок.

Ответ:

Правильный вариант	
Вид ошибки	
Объяснение возможной причины допущенной ошибки	
Задание 1	
Задание 2	

9 Оцените письмо обучающегося 9 класса по предложенным критериям.

Задание, которое получил обучающийся:

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

... I am very tired now after preparing for my exams, but yesterday I decided to have a break and went to the cinema with my parents. We saw a new movie about X-people. You've probably seen it, too. ...

... Where do you prefer watching films – in the cinema or at home, why? What genres of films do you like? What would you make a film about if you had a chance? ...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100–120** words.

Remember the rules of letter writing.

Ответ (личное письмо обучающегося с сохранением языкового оформления)

Moscow
Russia
25.06.2020

Dear Ben,
Thank you for your letter. It was nice to hear from you again.

I haven't seen this film yet as I prefer films about real people and I don't like fantasy very much. My favourite type of films is a detective stories, they are very dynamic and interesting!

If I have a chance, I prefer watching films in the cinema because the quality of sound and video is much better than what I can have at home. Apart from that, after watching a film my friends and I can go to café and discuss it. I like to spending time with my friends.

Sorry, I have to go now, my mum is waiting for me.

Write back soon.
Best wishes,
Igor

Критерии оценивания (личное письмо)*

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ. Допускается 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и верно разделен на абзацы; правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)
1	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допускается не более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок) И/ИЛИ при делении на абзацы, ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4 ошибок)

0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему	Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы, ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)
---	--	---	--	---

* 1. Личное письмо оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» личное письмо по всем критериям оценивается в 0 баллов.

3. Если объем письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается в 0 баллов. Если объем более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объему.

4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Ответ:	К1	К2	К3	К4	Сумма баллов

10c Weekend fun

Vocabulary

Weekend Activities

- have a party
- play basketball
- go shopping
- visit the art gallery
- go skiing
- fly to Rome
- have a picnic

1 a) What are you going to do this weekend? Use the pictures to tell your partner.

b) I'm going to have a party this weekend.

2 Listen and read the email below. How many of the activities in the pictures are mentioned? What is Jane going to do on Saturday/Sunday morning? Afternoon? evening?

Dear Sue,

Thanks for your email. How are you? As for me, I'm looking forward to a fabulous family weekend.

My brothers are going to be here on Saturday morning. Mum and Dad have some errands to run in the morning, so they are going to come sometime before noon. We are going to have lunch together at a restaurant. In the afternoon, we are going to visit the art gallery because mum wants to see the paintings there. In the evening, we are going to enjoy a performance at the local theatre. On Sunday morning we are going to go shopping, then have a picnic in Sherwood Forest before everyone heads back home in the afternoon. Well, I think that's about it. How are you going to spend your weekend? Write soon.

Love,
Jane

3 Rewrite sentences 2-4 using because and so.

1 I live quite far. I'm going to be late.
I'm going to be late because I live quite far. (reason)
I live quite far, so I'm going to be late. (result)

2 I have some errands to run. I'm going to see you later.
3 She is ill. She is not going to come to the party.
4 He's got a broken leg. He's not going to play basketball.

4 Brainstorm for ideas to complete the spidergram with the activities you and your family are going to do this weekend.

5 a) Which sentences are opening (O) / closing (C) remarks?
1 I must go now.
2 It was nice to hear from you.
3 Well, I think that's about it.
4 How are you?
5 Thanks for your email.
6 I haven't heard from you for ages.
7 Write soon.
8 Well, that's all for now.

b) Portfolio: Use your answers in Exs 4 & 5a to write a short email to your friend about what you are going to do this weekend (50-60 words).

CULTURE CORNER

10d

1 Listen to the music. What country does it remind you of: Italy, Scotland, or France?

2 Look at the text. What is it about? What can you see/do in this place. Listen, read and check.

3 Read the brochure. Where can someone see:
• the Crown Jewels • toys
• fish • dancers & musicians
• Edinburgh from the air

4 What is each person going to do while in Scotland? Why? Use the verbs: go on, attend, visit.

- John – enjoys flying
- Catherine – keen on folk music
- Jeremy – fond of architecture
- Sharon – interested in sea life
- Tamara – collects dolls

John is going to go on the Scotland Ballooning Tour because he enjoys flying.

study skills

Researching a topic

Get information from internet sites or magazines in English. Highlight the most important points. Look for facts that support them (e.g. names of places). This helps you select the points to include in your writing.

5 Portfolio: Do research. Make a tourist brochure for tourists about the capital city of your country. Write: places to visit; things to see. (60-80 words)

The Edinburgh Experience

with costmo tours...

What are you going to do?

EDINBURGH CASTLE
The place to go if you like castles! Go on an interesting tour of the castle and admire spectacular views of the city as well as the Crown Jewels. Edinburgh Castle is also the home of the One O'Clock Gun. This is fired every day except Sunday at precisely 1:00 pm to provide everyone with an accurate! check for their clocks and watches!

THE MILITARY TATTOO EXPERIENCE
Don't miss the Military Tattoo Experience – the largest outdoor event in Scotland right in front of beautiful Edinburgh Castle! Enjoy a wonderful show of music and dance, pipers playing their bagpipes, bands parading, and men in kilts dancing to folk tunes!

THE MUSEUM OF CHILDHOOD
Described as 'the noisiest museum in the world', the Museum of Childhood is a favourite with adults and children. It is a treasure house full of objects, telling of childhood, past and present. There are toys and games of all kinds from many parts of the world, ranging from dolls and teddy bears to train sets and tricycles. Listen to the children chanting, multiplication tables in the 1930s classroom and watch the street games Edinburgh children played in the 1950s.

DEEP SEA WORLD
Experience the 'underwater safari' of a lifetime! Go under the sea in a 71 metre transparent tunnel and get ready to see exciting sea life close enough to touch it!

SCOTLAND BALLOONING TOUR
Your chance to get a terrific view of Edinburgh. Fly in a hot air balloon and you will enjoy what you see!

1'exact	2'varying	3'singing	4'ed	5'clear
---------	-----------	-----------	------	---------

Материалы для выполнения задания 11

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	1	6
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	4	1	4
<i>Максимальный балл</i>				<i>30</i>

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Критерии оценивания выполнения заданий проверочной работы по
английскому языку, 5 класс**

Задание 2

(осмысленное чтение текста вслух – максимум 2 балла)

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	2 балла
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	1 балл
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений, И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	0 баллов

Задание 3

(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана – максимум 8 баллов)

1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Все 4 пункта плана раскрыты, дано 5–6 фраз по указанным пунктам	2 балла
	Раскрыты 3 пункта плана, дано 4 фразы по указанным пунктам	1 балл
	Раскрыты 2 и менее пунктов плана, дано 3 и менее фразы по указанным пунктам	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2 балла
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1 балл
	Высказывание несвязно и нелогично, И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматические ошибки	2 балла
	4–5 лексико-грамматических ошибок	1 балл
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2 балла
	6–7 фонетических ошибок	1 балл
	8 и более фонетических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
ИТОГО за задание 3 (максимальный балл – 8)		

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задание 3 оценивается в 0 баллов.