

**Итоги мониторинга использования в учебном процессе банка
заданий многофункциональной грамотности
в ОО Забайкальского края**

Чита, 2022

С 12 по 15 апреля 2022 года в Забайкальском крае проводился мониторинг (3 этап) использования банка заданий на разных платформах в целях оценки уровня функциональной грамотности по направлениям математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность.

Из 525 школ Забайкальского края участвовало 253 ОО, из 35 районов края – 28 муниципальных районов.

№ п/п	Муниципальный район	Участники ОО (2 этап)	Участни ки ОО (3 этап)
1	город Чита	21	26
2	Александрово-Заводский муниципальный район	0	6
3	п.Агинское	2	0
4	Агинский район	1	0
5	Акшинский муниципальный район	2	3
6	Балейский муниципальный район	3	12
7	Борзинский муниципальный район	3	18
8	Газимуро-Заводский муниципальный район	4	7
9	Каларский муниципальный район	1	2
10	Карымский муниципальный район	2	8
11	Красночикойский муниципальный район	13	13
12	Муниципальный район Город Краснокаменск и Краснокаменский район	18	19
13	Кыринский муниципальный район	7	2
14	Могойтуйский муниципальный район	3	3
15	Могочинский район	0	0
16	Нерчинский муниципальный район	6	10
17	Оловяннинский муниципальный район	7	6
18	Ононский муниципальный район	9	10
19	Петровск-Забайкальский муниципальный район	3	4
20	Приаргунский муниципальный округ	8	16
21	Сретенский муниципальный район	8	15
22	Тунгокоченский муниципальный район	5	6
23	Хилокский муниципальный район	7	10
24	Чернышевский муниципальный район	1	5
25	Читинский муниципальный район	0	15
26	Нерчинско-Заводский муниципальный район	16	13
27	Шелопугинский муниципальный район	4	5
28	Шилкинский муниципальный район	5	12
29	город Петровск-Забайкальский	1	5
30	ЗАТО поселок Горный	0	1
31	Тунгиро-Олёкминский муниципальный район	0	1
32	Калганский район	6	0
33	ОО Регионального подчинения	1	0

Всего участников мониторинга около 27 тыс. обучающихся 5-9 классов. Отметим, что один ученик мог быть участником оценки уровня любого вида грамотности.

По видам функциональной грамотности участники распределились следующим образом (рис.1):

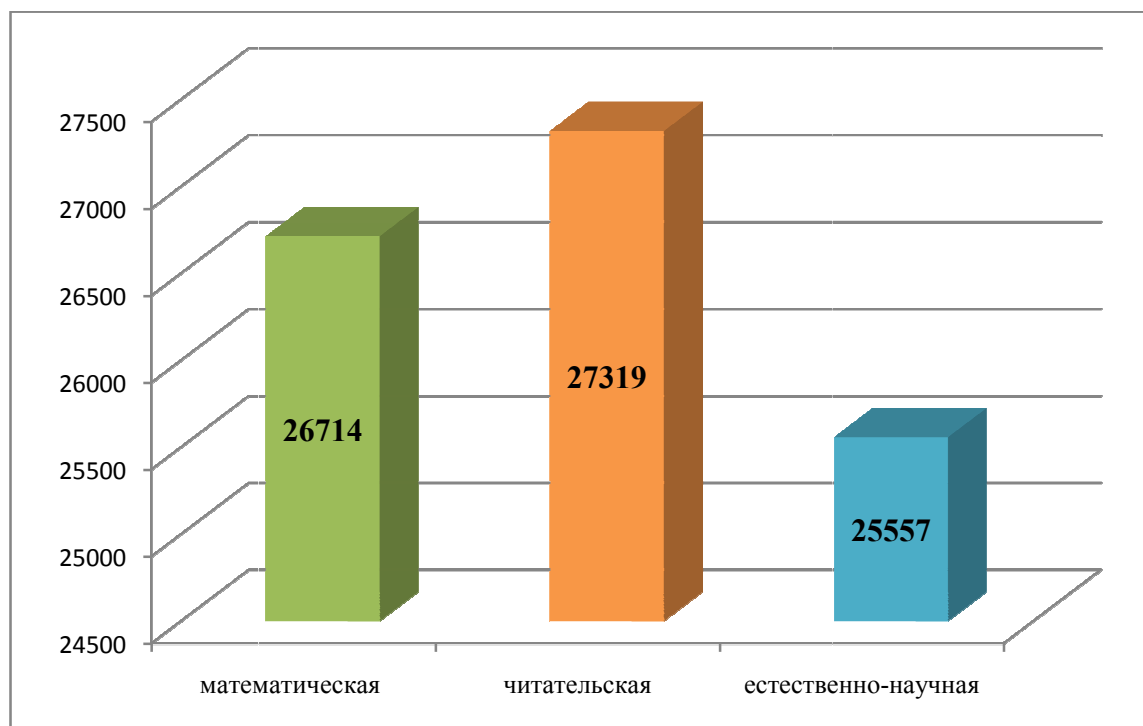


Рисунок 1. Распределение участников по видам ФГ

В мониторинге использования банка заданий по диагностике уровня сформированности **читательской грамотности** приняли участие 27319 обучающихся 5-9 классов. Из них учащихся **5 классов – 5889 человек**, учащихся **6 классов – 5772 человек**, учащихся **7 классов – 5767 человек**, учащихся **8 классов – 5032 человек**, **9 классов – 4859 человек** (рис.2)

В мониторинге использования банка заданий по диагностике уровня сформированности **математической грамотности** приняли участие 26714 обучающихся 5-9 классов. Из них учащихся **5 классов - 5935 человек**, учащихся **6 классов – 5485 человек**, учащихся **7 классов – 5618 человек**, учащихся **8 классов – 5141 человек**, **9 классов – 4535 человек** (рис.2).

В мониторинге использования банка заданий по диагностике уровня сформированности **естественно-научной грамотности** приняли участие 8744 обучающихся 5-9 классов. Из них учащихся **5 классов - 5270 человек**, учащихся **6 классов – 5396 человек**, учащихся **7 классов – 5332 человек**, учащихся **8 классов – 5064 человек**, **9 классов – 4495 человек** (рис.2).

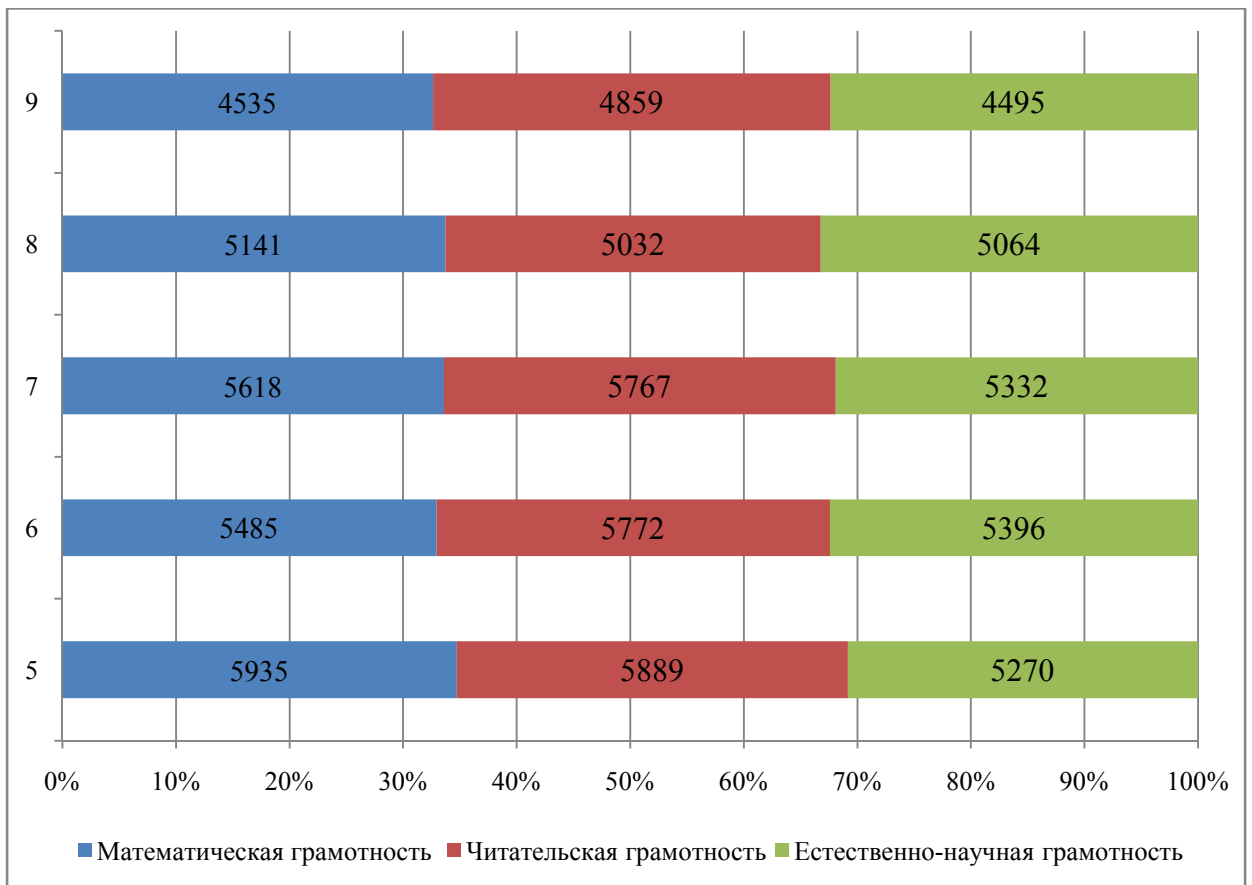


Рисунок 2. Участники по классам

Уровни сформированности по видам функциональной грамотности распределились следующим образом (рис.3):

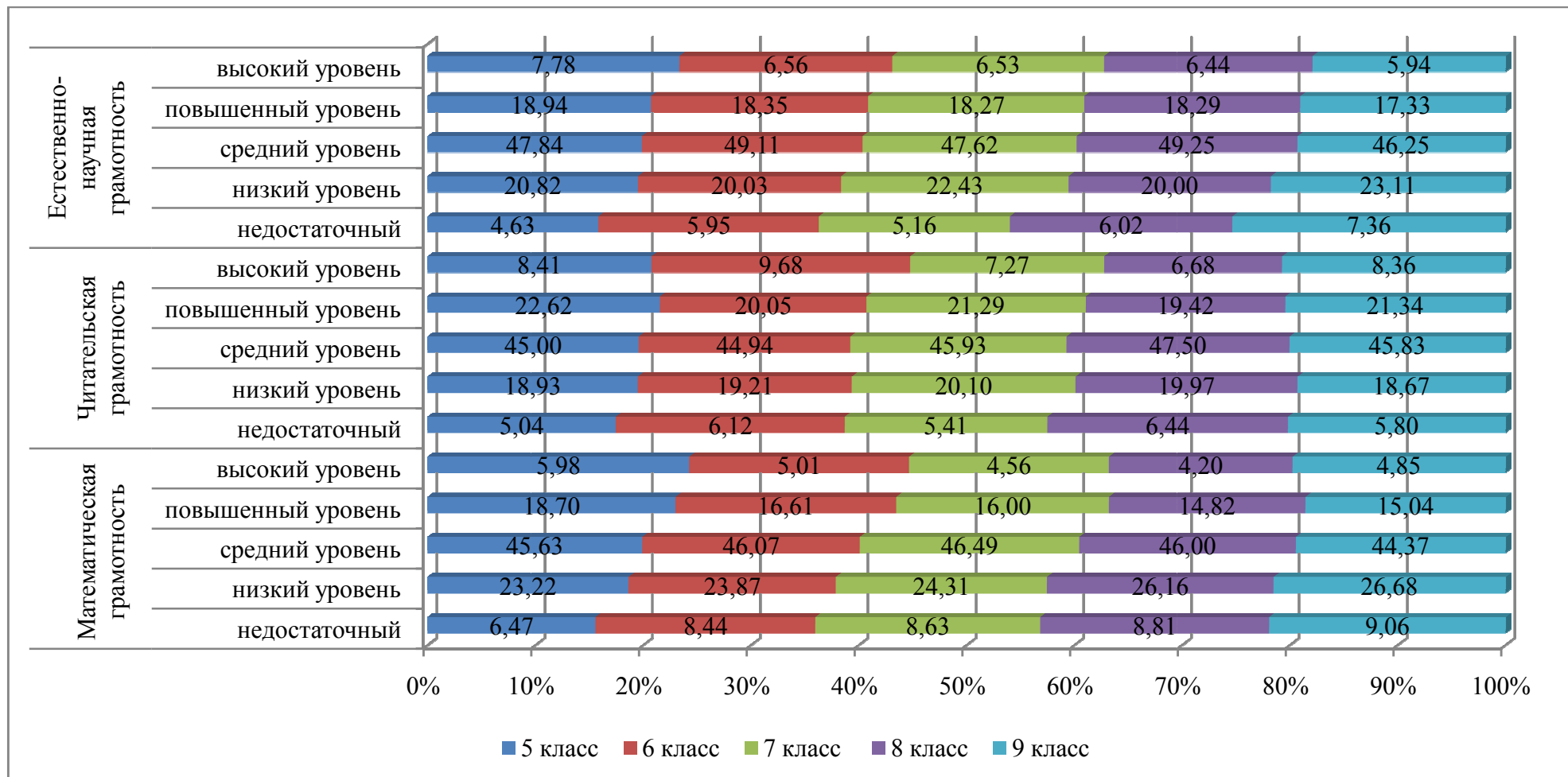


Рисунок 3. Уровни сформированности ФГ

Диаграмма уровня сформированности указывает на то, что более 40% учащихся владеют функциональной грамотностью каждого вида на среднем уровне.

Читательская грамотность – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов.

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские действия – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами: поиск информации, извлечение информации, толкование или интерпретация, интеграция отдельных сообщений текста в единое целое, осмысление и оценивание прочитанного, использование информации из текста. Следовательно, высокий уровень владения читательской грамотности предполагает владение всеми указанными действиями при работе с текстом.

8,36% учащихся 9 класса из 4859 участников владеют читательской грамотностью на высоком уровне, 21,34% на повышенном, 45,83% на среднем, 18,67% на низком уровне и 5,8% на недостаточном.

7,27% восьмиклассников показали результат чуть лучше, чем девятиклассники. 29,5% учащихся владеют этим видом грамотности на высоком и повышенном уровне. Такое же количество и шестиклассников.

Из числа пятиклассников 31% владеют на высоком и повышенном уровне грамотности чтения.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровень владения читательской грамотности, вероятно, при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности.

Математическая грамотность - это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. 4,85% девятиклассников владеют математической грамотностью на высоком уровне. 35,74% учащихся имеют низкий и недостаточный уровень. У учащихся 8 класса уровень владения

математической грамотностью чуть лучше девятиклассников, но ниже уровня владения шестиклассниками и пятиклассниками.

Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- применять естественно-научные методы исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Среди девятиклассников, принимавших участие в мониторинге по оценке уровня естественно-научной грамотности, 5,94 % учащихся владеют ею на высоком уровне. 30,47% учащихся способны решить задачи естественно-научной направленности на недостаточном и низком уровне. Отметим, что среди учащихся 5-8 классов нет особо отличившихся в показателях уровня владения естественно-научной грамотности.

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 5 - 9 классов, участников мониторинга оценки уровня функциональной грамотности, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Выводы и рекомендации

Третий этап мониторинга показал, что динамики в сторону улучшения владения функциональной грамотностью нет. Результаты мониторинга свидетельствуют, что по-прежнему хуже всего сформирована математическая и естественно-научная грамотность. Гораздо лучше сформирована читательская грамотность.

Следовательно, нужно повышать уровень функциональной грамотности через задания, в которых рассматриваются некоторые проблемы из реальной

жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности. Учащиеся должны достичь такого уровня, чтобы могли самостоятельно мыслить и обладать способностями функционировать в сложных условиях.