

Министерство образования и науки Забайкальского края  
государственное учреждение  
«Краевой центр оценки качества образования Забайкальского края»

**Итоги анкетирования учащихся 9 классов в части профессионального  
самоопределения**

**Чита, 2024**



Материалы подготовлены по результатам проведенного анкетирования учащихся 9 классов с целью выявления особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников.

Материалы подготовлены: Калининой Е.С., главным специалистом отдела анализа и мониторинга качества образования ГУ «КЦОКО Забайкальского края»

## Анализ анкетирования выпускников 9 класса с целью выявления их профессиональной ориентации, профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что «школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы».

Самым распространённым способом группового сбора информации является анкетирование. С помощью анкеты можно также выявить интересы учащихся к профессиональному миру, степень подготовки к нему, что даст основу для планирования профориентационной деятельности в школе.

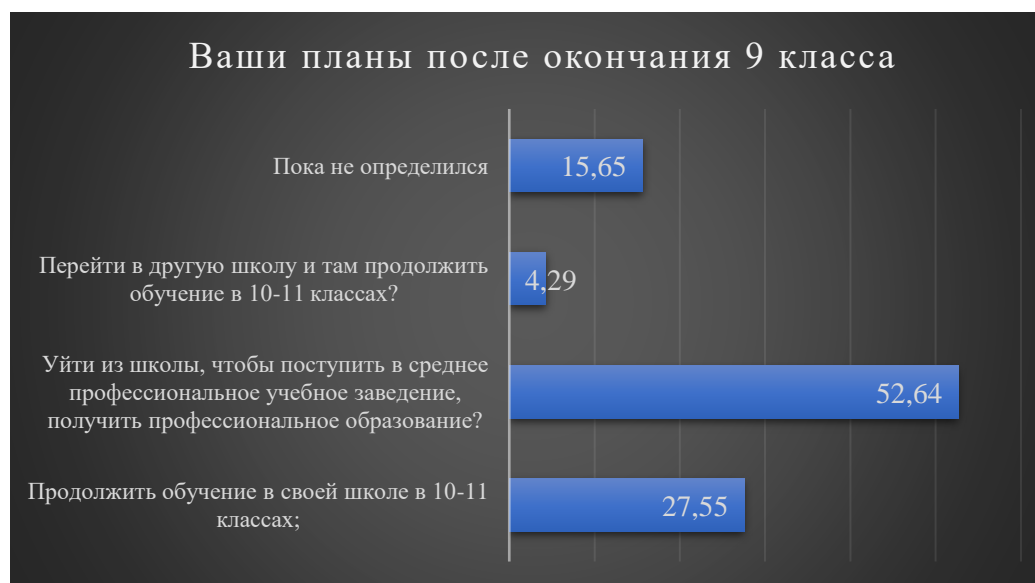
В феврале 2024 года в общеобразовательных организациях Забайкальского края в рамках проведения региональных диагностических работ было предложено анкетирование обучающихся 9 классов по теме профессионального самоопределения. В анкетировании приняли участие **6523** обучающихся 9 классов, что составило 59% от общего количества участников РДР.

Целью анкетирования являлось выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников. Девятиклассникам было предложено ответить на 9 вопросов. Далее последовательно рассмотрим полученные итоги.

Отвечая на вопрос «Ваши планы после окончания 9 класса ?» больше половины учащихся 52,64% ответили, что планируют уйти из школы, чтобы поступить в среднее профессиональное учебное заведение, получить профессиональное образование. Эксперты утверждают, что такая тенденция сохраняется уже на протяжении многих лет. Они назвали две основных причины роста популярности среднего профессионального образования. Во-первых, значительную роль сыграл экономический кризис. Если раньше родители были готовы тратить средства на подготовку своих детей к поступлению в вузы, то сегодня им приходится как можно скорее готовить их к выходу на рынок труда. Во-вторых, уверены специалисты, современная молодежь предпочитает получить среднее профессиональное образование, а затем добирать знания путем повышения квалификации или обучением на дистанционных курсах.

27,55% планируют продолжить обучение в своей школе в 10-11 классах, 15,65% пока не определились с дальнейшим выбором и 4,29% учащихся планируют перейти в другую школу, чтобы там продолжить обучение (Рисунок 1).

Рисунок 1



Отвечая на вопрос «Знаете ли Вы уже, в какое учебное заведение и на какую специальность хотите поступить учиться?» 40,04% примерно знают, в какой области хотели бы продолжить обучение и работать, 30,92% уже точно выбрали учебное заведение и конкретную

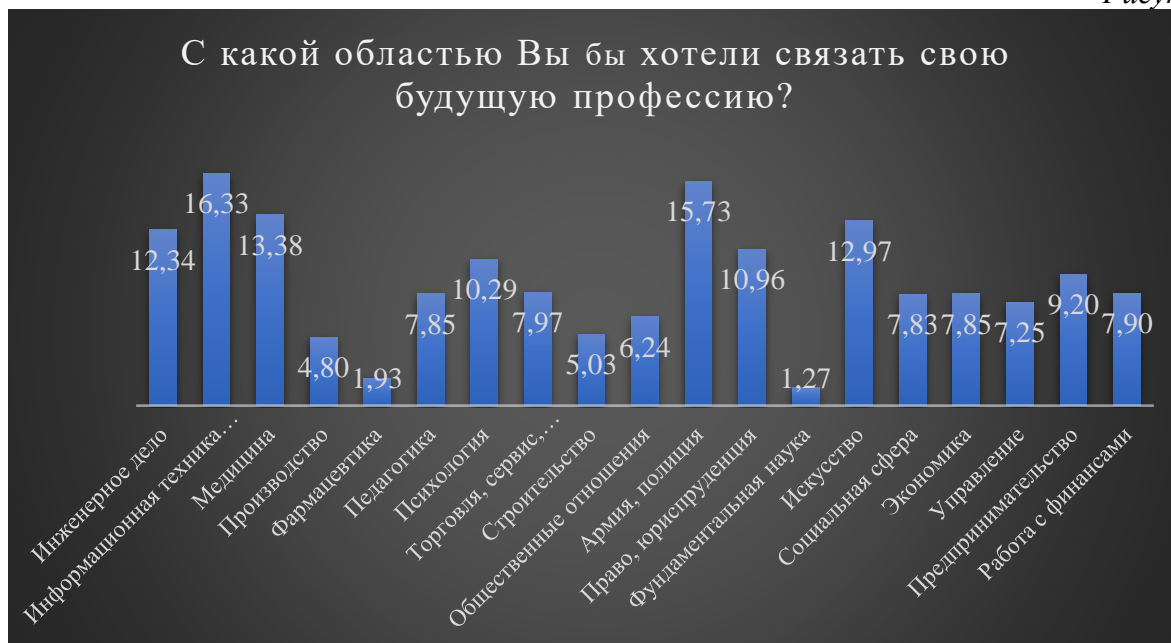
специальность, 20,47% еще не определились ни со специальностью, ни с учебным заведением и лишь 4,71% хотят поступить в конкретное учебное заведение, а специальность – на какую получится.

Рисунок 2



Обучающимся в 9-х классах было предложено выбрать наиболее привлекательную сферу профессиональной деятельности. По результатам анкетирования самой популярной оказалась информационная техника и технологии 16,33%, армия, полиция 15,73%, медицина 13,38%, инженерное дело 12,34% и искусство 12,97%. Далее выбор пал на такие сферы как психология 10,29%, право, юриспруденция 10,96%. На равных весах оказались сферы торговли, сервиса 7,97%, социальной сферы 7,83%, экономики 7,85% и финансов 7,90%.

Рисунок 3



Анализ показал, что большинство опрошенных выбирает профессию исходя из ее материальной обеспеченности 32,93%, условий труда 24,90% и процесса трудовой деятельности 36,44%, а также из перспективы профессионального роста 20,33% и полезности результата труда 22,28%.

Самой наименее привлекательной оказалась работа на свежем воздухе 5,78% и ручная работа 5,78%.



На вопрос «Что повлияло на выбор Вашей будущей профессии (если вы уже определились) или чем вы планируете руководствоваться при выборе будущей профессии (если еще не определились)?» девятиклассники ответили, что решают вопросы профессионального самоопределения самостоятельно, опираясь на свои интересы и склонности 71,35%, также как и то, что в данных сферах они могут хорошо зарабатывать и развиваться 34,54. Престижность профессии также играет немаловажную роль – данный критерий выбрали 26,43% учащихся. Согласно данным опроса помощь в решении вопросов профессионального самоопределения ученикам 9-х классов оказывают родители 18,41%, друзья 4,40% и учителя 2,41%.

Полученные результаты отражают возрастные особенности подростков, которые несмотря на выраженное стремление к самостоятельности в принятии решений, во многом зависят от взрослых и нуждаются в их помощи и поддержке (Рисунок 5).



В современной системе школьного образования – ОГЭ (основной государственной экзамен) неотъемлемая часть выпускного экзамена и процесс подготовки к нему, нельзя не назвать важным. От того как школьник сдаст ОГЭ зависит многое: возможность выбора места для поступления, пройдет ли отбор на бюджетное место, будущее направление подготовки и в целом

вся последующая жизнь.

Так отвечая на вопрос «Какие предметы по выбору Вы выбрали для сдачи ОГЭ?» большинство девятиклассников 67,59% выбирают обществознание, 43,78 географию, 30,80% биологию.

Рисунок 6



Психологическая готовность к ОГЭ трактуется авторами как, «определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Анализируя ответы на вопрос о том «Испытываете ли Вы тревогу перед предстоящими экзаменами?» больше половины учащихся ответили утвердительно 68,65%, также отметили, что могут справиться с волнением, 31,49% волнуются довольно сильно (Рисунок 7).

Рисунок 7



82,91% учащихся хорошо осведомлены о процедуре проведения ОГЭ, Некоторой части учащихся недостаточно информации 14,32% и 1,1% вовсе не осведомлен о данной процедуре (Рисунок 8).

Рисунок 8



На вопрос о том «Как Вы готовитесь к предстоящему экзамену?» большая часть учеников получают информацию в школе на уроках и самостоятельно, а также с репетитором.

Рисунок 9



### Выводы:

Большинство учащихся планируют уйти из школы, чтобы поступить в среднее профессиональное учебное заведение, получить профессиональное образование. Также почти все из них определились с выбором дальнейшей профессии.

Таким образом, наиболее интересными сферами являются информационная техника и технологии, армия, полиция, медицина, инженерное дело и искусство. Самый малочисленный интерес был проявлен к сферам психология, право, юриспруденция, сферы торговли, сервиса, социальной сферы. Анализ показал, что девятиклассники решают вопросы профессионального самоопределения самостоятельно, опираясь на свои интересы и склонности, а также на выбор профессии обучающихся влияние оказывают родители, родственники и учителя, работающие по программам профориентационного самоопределения.

В результате анкетирования выявлено, что есть процент выпускников, которые плохо осведомлены о проведении (процедуре) ОГЭ. Возможно, их тревожность в чем-то связана именно с тем, что учащиеся не совсем представляют себя в тот момент, когда они переступят порог ППЭ.

**Рекомендации:**

При подготовке выпускников к ОГЭ следует учитывать недостатки работы по профориентации, процедуре проведения ОГЭ. Привлекать со стороны дополнительные учебные заведения по профориентации.