

**Итоги проведения мониторингового исследования по оценке уровня  
готовности детей к обучению в школе**

**Чита, 2020**



## Введение

В соответствии с графиком проведения оценки качества подготовки обучающихся по программам общего образования в образовательных организациях Забайкальского края<sup>1</sup> в октябре было проведено мониторинговое исследование по оценке уровня готовности детей к обучению в школе.

В исследовании приняли участие 10 786 первоклассников. Количество участников позволило полно отразить результаты обучения.

Целью исследования было получить достоверную информацию о готовности ребенка успешно обучаться в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО и выходить на качественный образовательный результат 1 класса

Подготовила: Болдина Любовь Александровна, главный специалист отдела анализа и мониторинга качества образования

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 27.08.2020 №861 «Об утверждении графика проведения оценки качества подготовки обучающихся по программам общего образования в образовательных организациях Забайкальского края»

## Мониторинг оценки уровня готовности детей к обучению в школе

(октябрь 2020 год)

Цель стартовой диагностики – получить достоверную информацию о готовности ребенка успешно обучаться в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО и выходить на качественный образовательный результат 1 класса.

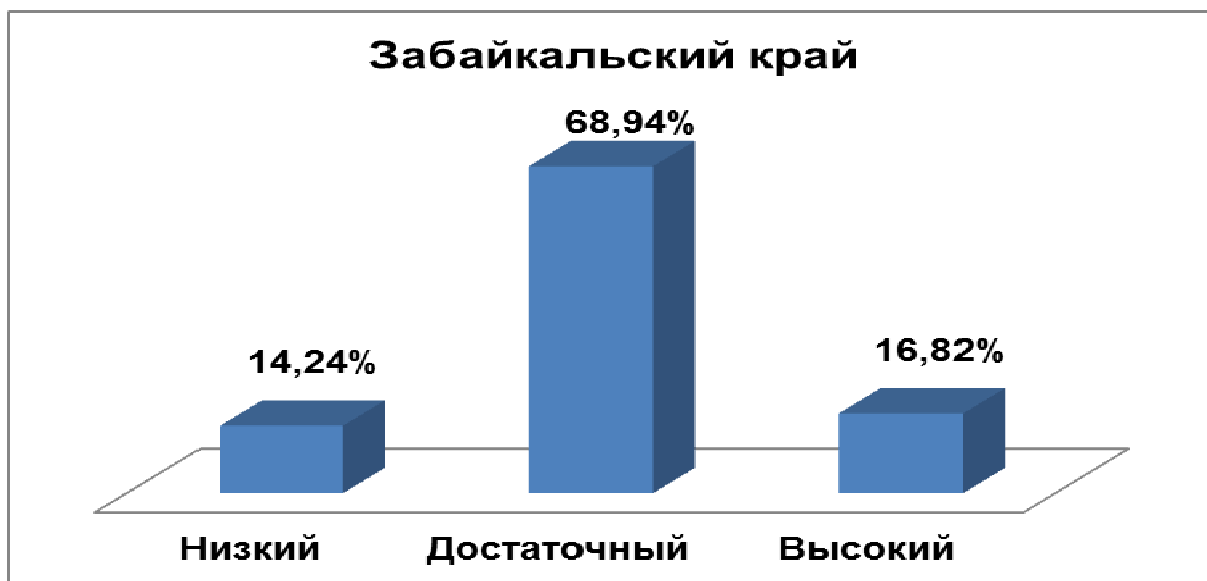
Содержание заданий и предлагаемые критерии стартовой готовности ребенка вытекают из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Стартовая готовность — это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

Инструментальный компонент стартовой готовности отражает, в какой мере ребенок оснащен специальными инструментами переработки учебной информации (умениями или способностями). Эти умения обеспечивают эффективность учебных наблюдений и решение логических задач (сообразных возрасту), учебное сотрудничество и диалог детей, первичный контроль своих действий. Не менее важны показатели личностного компонента стартовой готовности, которые характеризуют отношение ребенка к учению: является ли знание и сам процесс познания ценностью для него. Умения, составляющие инструментальный компонент стартовой готовности, особенно важны в начале обучения. Вместе с тем они являются важной предпосылкой формирования универсальных личностных и метапредметных учебных действий.

Развитие умений, входящих в блоки «наблюдательность» и «мыслительные способности», создает важнейшие предпосылки для формирования познавательных УУД. «Контрольные» умения составляют основу формирования регулятивных УУД. Коммуникативные умения, входящие в инструментальный компонент стартовой готовности, и личностный компонент также соотносятся с образовательными результатами 1 класса и всей начальной школы.

В октябре 2020 года в мониторинге «Готовность детей к обучению в школе» участвовало 10786 первоклассников всех ОО, реализующих программы начального общего образования в Забайкальском крае.

По результатам анализа можно сделать вывод, что в целом по Забайкальскому краю уровень готовности детей к обучению в школе не достаточно высок, 86% учащихся первых классов справились с работой на высоком и среднем уровне, 14% - не справились с заданиями.(Диаграмма 1).



*Рис.1 Уровень готовности детей к обучению в школе*

Сложность работы соответствовала уровню развития и возрасту статистически среднего первоклассника, что подтверждают данные на диаграмме «Распределение первичных баллов»



*Рис.2 Распределение первичных баллов*

Результаты выполнения работы в разрезе муниципальных районов и городских округов неоднородно. Более подготовлены к школе, т.е. выполнили работу значительно выше среднего по Забайкальском краю, первоклассники образова-

тельных организаций г. Читы Тунги́ро-Олекминского и Кыринского районов, низкий уровень готовности (более 30% низкого уровня) показали учащиеся ОО Каларского, Газимуро-Заводского, Петровск-Забайкальского и Бaleyского районов.

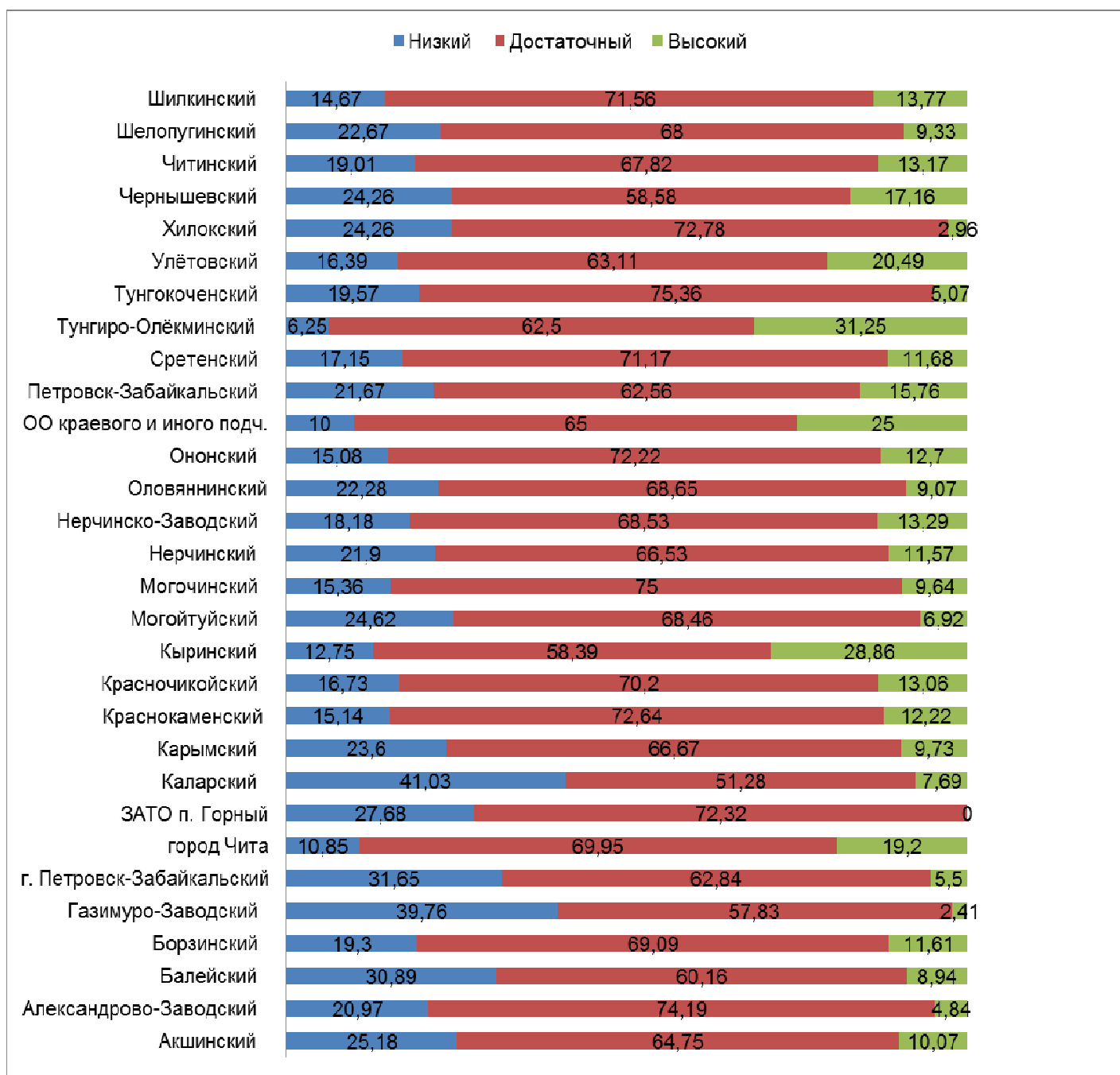


Рис.3 Уровень готовности детей к обучению в школе по районам

Проверочная работа состояла из 11 заданий, проверяющих разные умения и навыки.

№ задания	Умение
1	Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.
2	Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.

3	Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признака.
4	Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие
5	Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами и явлениями.
6	Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.
7	Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.
8	Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование).
9	Проверяется умение действовать строго по инструкции.
10	Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.
11	Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Наиболее успешно первоклассники справились с 3 заданием, продемонстрировав умения выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признака (74,3% выполнили данное задание), и 5 заданием, где необходимо было устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами и явлениями (79,8% справились с заданием). Более 70% учащихся не смогли успешно выполнить задание 8, в котором необходимо было на слух определить количество звуков в слове и поставить палочки по их количеству. Также результаты показали и слабые умения первоклассников устанавливать причинно-следственные связи и закономерности (29,8% справились с 10 заданием)

