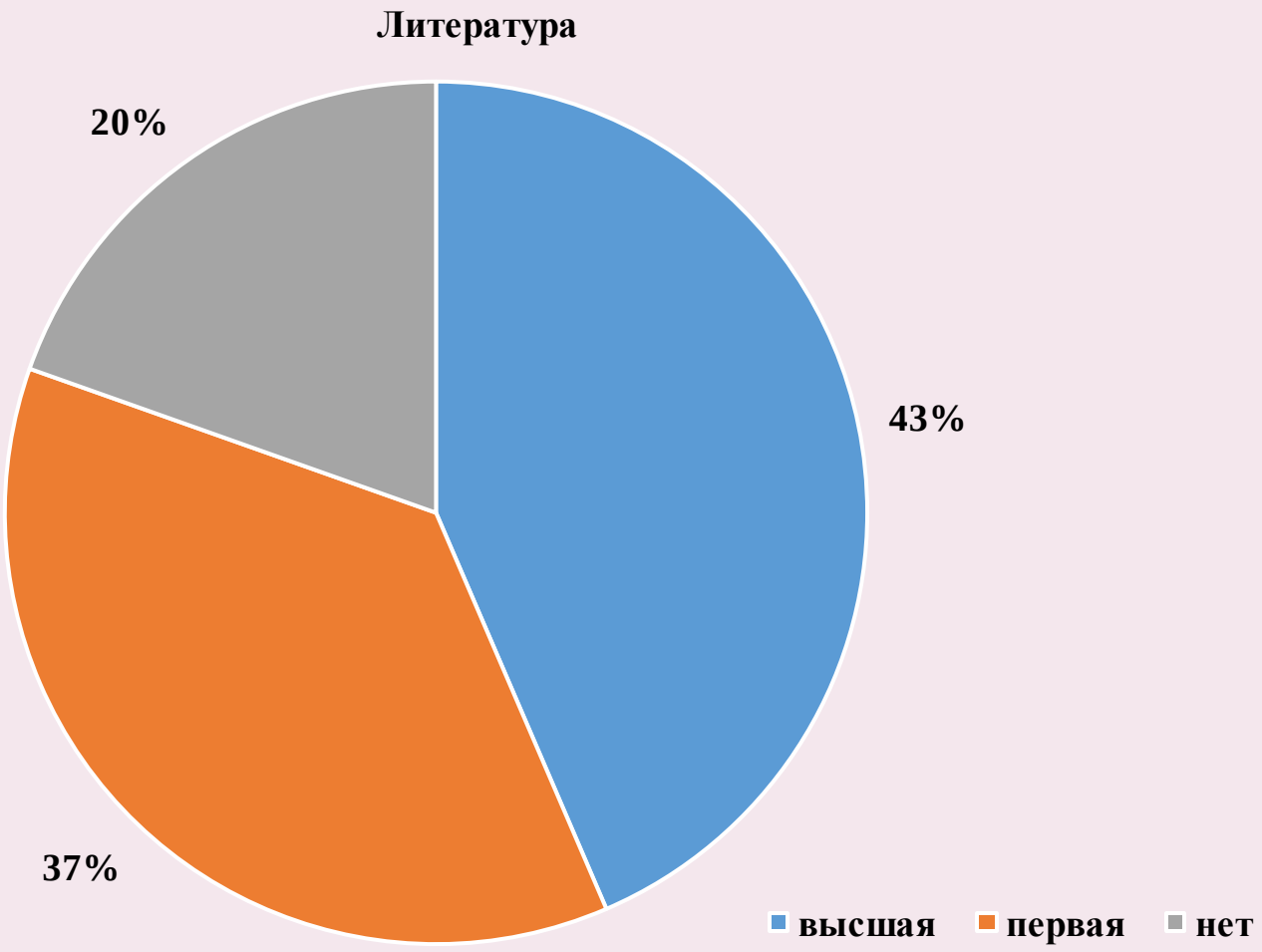
Диагностическая работа для учителей литературы – классных руководителей: назначение, структура, результаты апробации

Константинова Н.В.,
кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой русской и
зарубежной литературы, теории литературы и
методики обучения литературе ФГБОУ ВО «НГПУ»

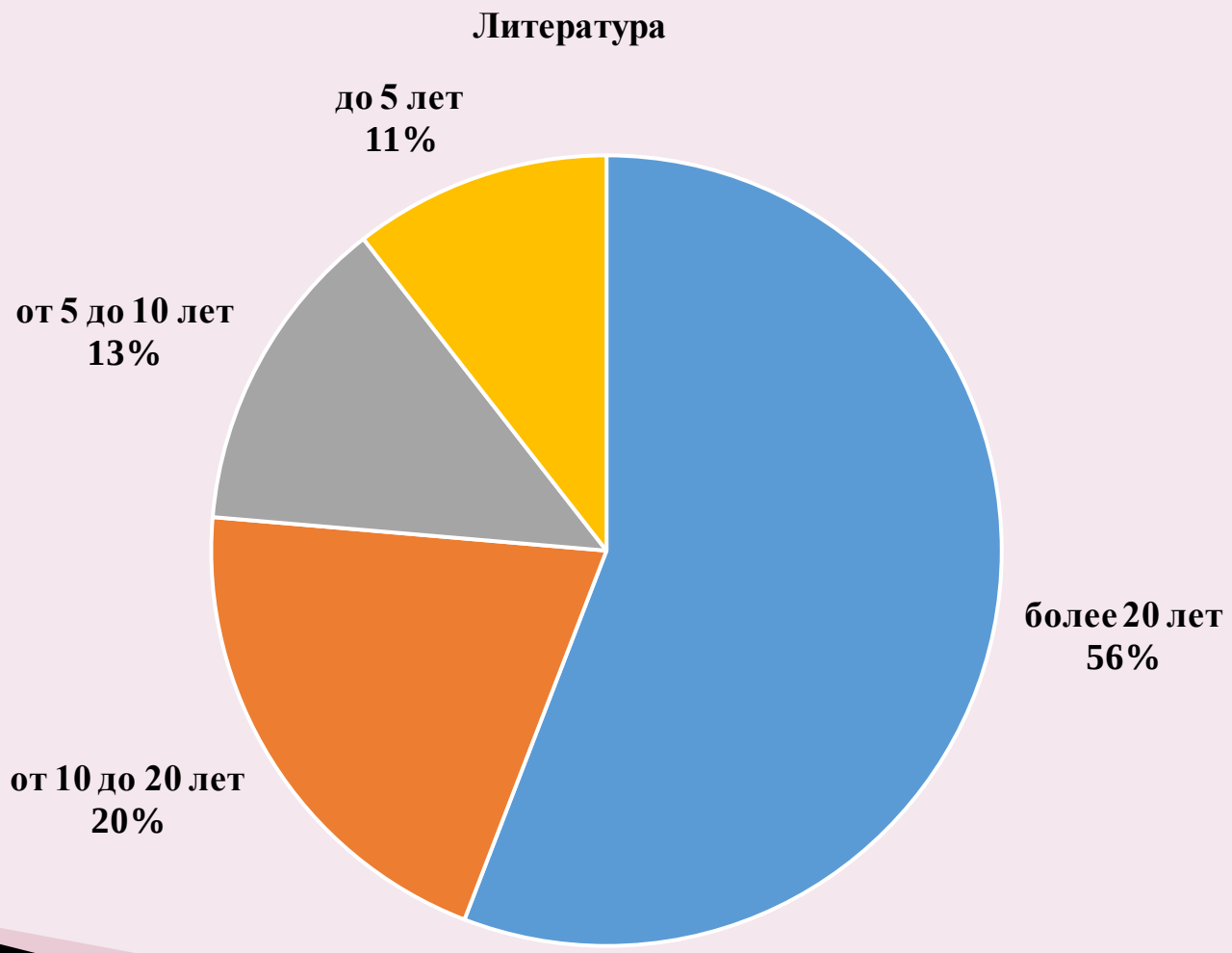
Общие сведения об участниках апробации – учителях литературы

- Общее количество участников - **2426**

Распределение участников апробации по квалификационным категориям



Распределение участников апробации по стажу работы



Специфика заданий, связанных с предметной областью

Ориентация на актуальные нормативные документы, определяющие содержание литературного образования
Практикоориентированность
Актуальный учебный и методический материал
Ориентация на современные проблемы обучения литературе в школе
Актуализация воспитательного потенциала уроков литературы в современной школе

Пример задания 1 части

- *Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*
- **На урок литературы по изучению романа А. С. Пушкина «Дубровский» было дано домашнее задание прочитать произведение в полном объеме. Учащиеся пришли на урок, прочитав только краткое содержание произведения в интернете. Какие действия учителя будут наиболее эффективны в этой ситуации, чтобы мотивировать познавательную активность, самостоятельность, способность к труду обучающихся?**

1) отправить учеников в школьную библиотеку за текстами произведений;

2) с помощью проблемной задачи (задания, вопроса), предполагающей знание подробностей художественного произведения, продемонстрировать учащимся недостаточность имеющейся у них информации;

3) предложить ученикам печатные экземпляры фрагментов произведения;

4) организовать на уроке работу по проектированию персональной страницы одного из героев произведения в социальной сети, используя свои знания текста;

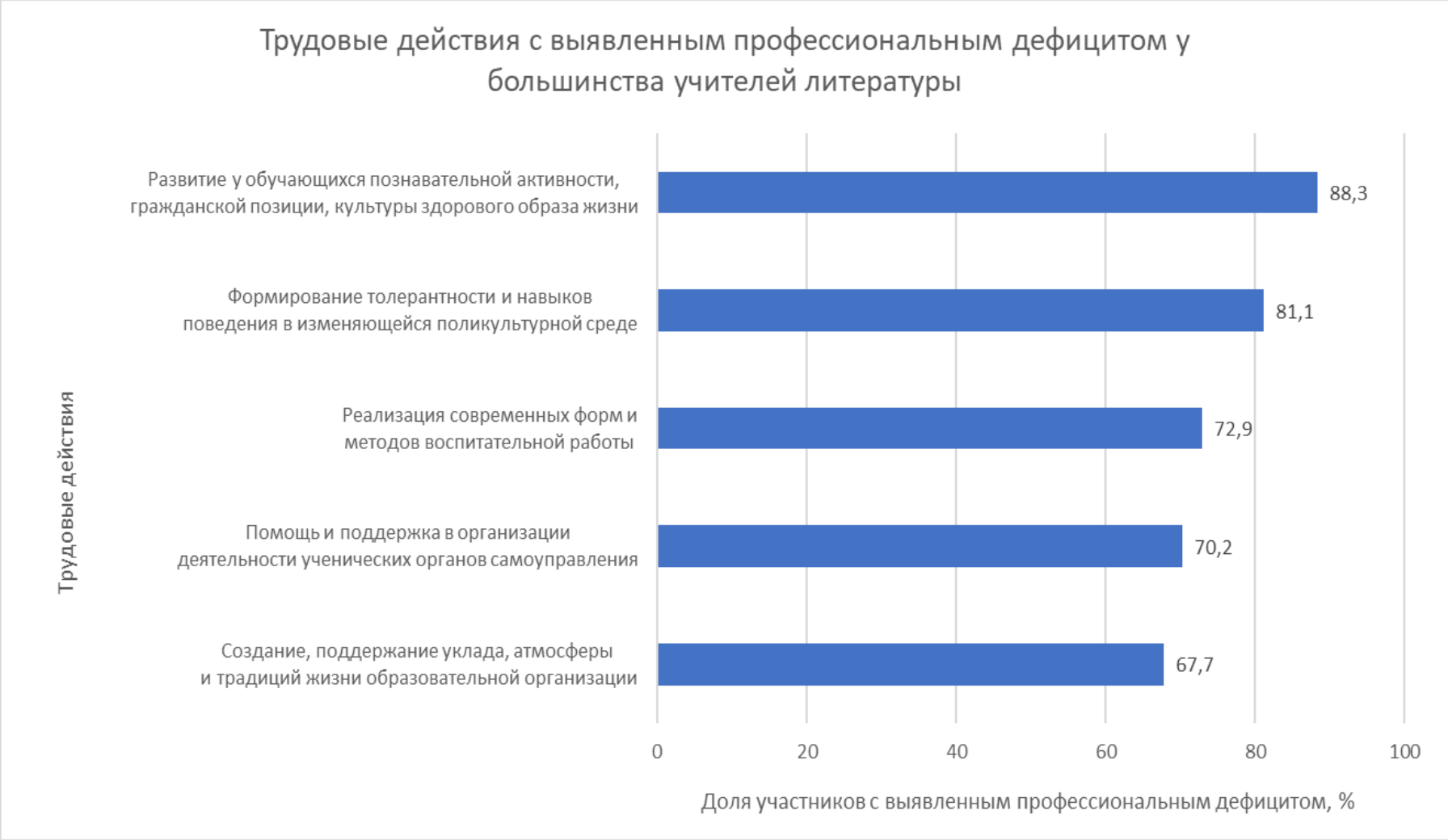
5) организовать работу по изучению произведения, опираясь только на знание краткого содержания;

6) использовать видеофрагмент (сцену из художественного фильма, спектакля, анимационного фильма и т.п.), после просмотра которого дать задание прокомментировать место и значение этого эпизода в художественном целом произведения или соотнести видеоряд с содержанием и основной мыслью текста.

Основные затруднения участников апробации

Современные методики воспитательной работы
Воспитательный потенциал уроков литературы
Способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
Способы повышения мотивации к изучению литературы
Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации

Топ-5 профессиональных дефицитов, выявленных у учителей литературы – участников апробации

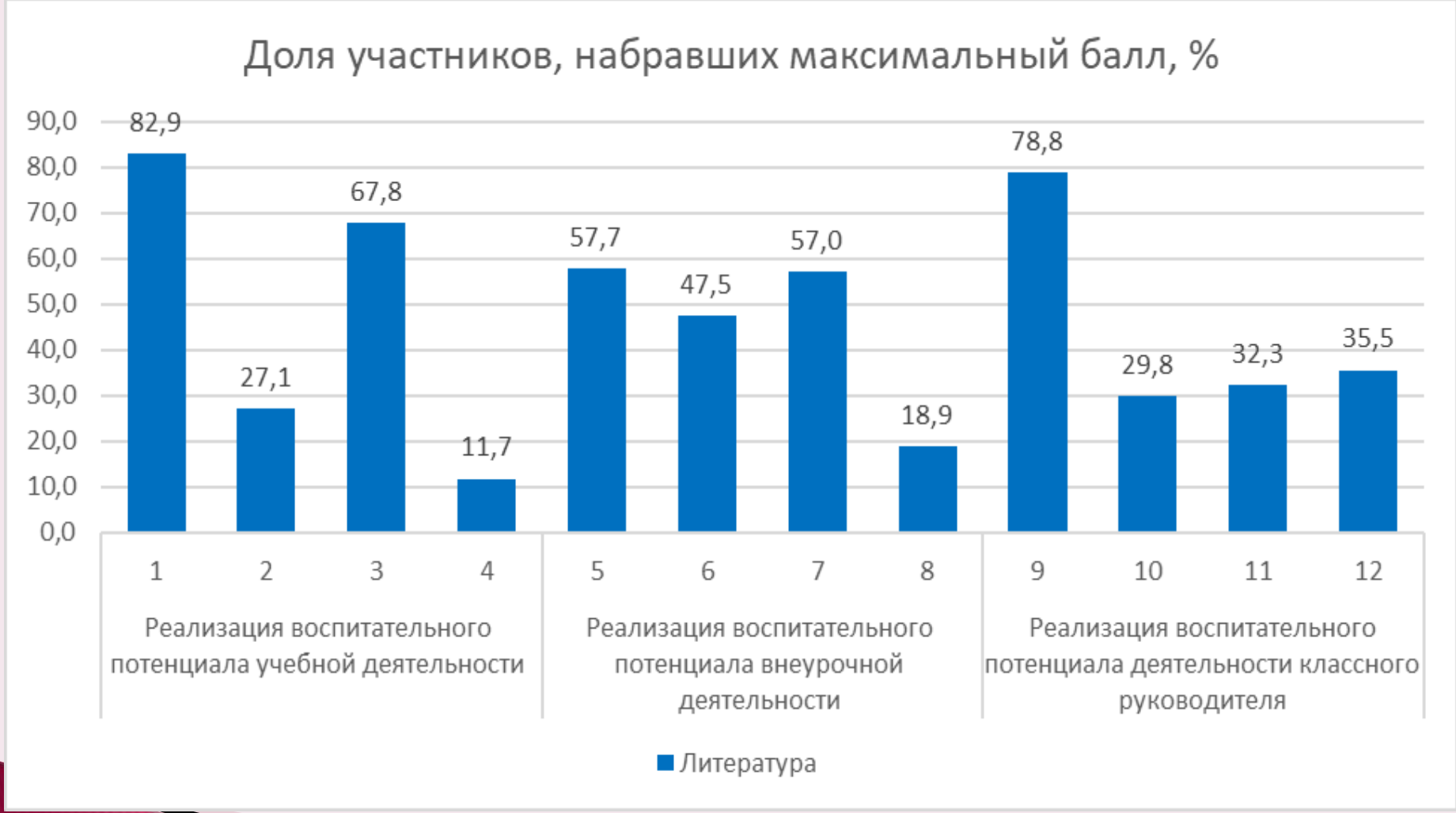


Рекомендации по повышению квалификации

- **Варианты программ повышения квалификации:**

1) Воспитательный потенциал уроков литературы в современной школе
2) Интерактивные формы и методы воспитательной работы и современный урок литературы
3) Современные технологии формирования мотивации к изучению литературы в школе
4) Формы и методы создания безопасной образовательной среды в современной школе
5) Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по литературе
6) Воспитательные цели и задачи организации ученических органов самоуправления
7) Воспитательный потенциал интеграции «Школа-социум»

Лучшие результаты участников апробации



Отзывы учителей литературы о проекте и заданиях

Подобная диагностика необходима и актуальна (особенно в контексте ФГОС нового поколения)
Структура диагностической работы хорошо выстроена, задания ёмкие и интересные, соответствуют содержанию образовательного процесса, формулировки понятные и корректные
Выполнять работу было интересно, задания позволяют сделать определенные выводы о своей педагогической деятельности
Необходимо подобной диагностической работой охватить всех учителей-предметников, а не только тех, у кого есть классное руководство

Пожелания и спорные моменты

Эффективность тестовых заданий закрытого типа для диагностики
Уместность заданий на установление последовательности
Вариативность некоторых заданий
Необходимость в усилении внимания в заданиях на занятость подростков, особенности их мировоззрения, непонимание значимости школы и дома (семьи)

- **Спасибо за внимание!**