

Министерство образования и науки Забайкальского края

Государственное учреждение
«Региональный центр обработки информации и цифровой трансформации
Забайкальского края»

Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО БИОЛОГИИ В 2025 ГОДУ
В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ



Чита, 2025 год

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего
образования
в 2025 году в Забайкальском крае**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ содержит статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в Забайкальском крае.

Целью отчета является:

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в Забайкальском крае;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебному предмету и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов;
- формирование предложений по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения и др.).

Отчет может быть использован:

- специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по биологии
РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица -1

Экзамен	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	3653	26,3	3737	25,89	3868	26,61
ГВЭ	31	0,22	26	0,18	21	0,14

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица -2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	2287	16,46	2443	16,93	2461	16,93
Мужской	1366	9,83	1294	8,96	1407	9,68

Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

Таблица-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	3046	83,38	3115	83,36	3257	84,2

¹ Количество участников основного периода проведения ОГЭ

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2.	Выпускники лицеев	25	0,68	32	0,86	36	0,93
3.	Выпускники гимназий	62	1,7	59	1,58	56	1,45
4.	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	3617	99,01	3723	99,63	3830	99,02
5.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	19	0,52	12	0,32	6	0,16

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Особо сильной динамики количества участников ОГЭ по предмету в целом и по отдельным категориям, видам образовательных организаций не наблюдается. Следует отметить ежегодный прирост сдающих примерно на 100 человек, в процентном соотношении это 25-26% от общего числа участников. Традиционно девушек участвует в два раза больше, чем юношей, что скорее всего связано с будущим поступлением в медицинский колледж либо в медицинские ВУЗы. Ежегодно нувеличивается число участников выпускников лицеев и гимназий. В целом подавляющее большинство учасников это обучающиеся СОШ (83-84%), также как и обучающиеся по программам ООО (99%). За три последних года количество участников с ограниченными возможностями здоровья снизилось более чем в два раза.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Рис.1 Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по биологии в 2025 г

2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	23	0,63	51	1,36	327	8,45
«3»	1505	41,2	1653	44,23	2006	51,86
«4»	1699	46,51	1648	44,1	1305	33,74
«5»	426	11,66	385	10,3	230	5,95

2.2. Результаты ОГЭ по АТЕ Забайкальскому краю

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Комитет образования администрации городского округа "Поселок Агинское"	100	2	2	36	36	40	40	22	22
2.	Комитет образования администрации Тунгооченского муниципального округа	34	3	8,82	23	67,65	8	23,53	0	0
3.	Отдел образования администрации муниципального района "Тунгиро-Олёкминский район" Забайкальского края	11	0	0	2	18,18	8	72,73	1	9,09
4.	Комитет по образованию администрации Петровск-Забайкальского муниципального округа Забайкальского края	41	2	4,88	24	58,54	14	34,15	1	2,44
5.	Муниципальное казённое учреждение "Комитет образования и молодёжной политики администрации мр "Чернышевский район"	168	20	11,9	90	53,57	51	30,36	7	4,17
6.	Комитет образования и молодёжной политики администрации муниципального района "Борзинский район"	135	7	5,19	67	49,63	42	31,11	19	14,07
7.	Отдел по образованию администрации городского округа ЗАТО п.Горный	12	0	0	5	41,67	4	33,33	3	25
8.	Агинский район	54	1	1,85	23	42,59	25	46,3	5	9,26

№ п/п	АТЕ	Всего участнико в	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9.	Управление образования администрации муниципального района "Нерчинский район"	109	16	14,68	61	55,96	31	28,44	1	0,92
10.	Комитет образования администрации муниципального района ``Кыринский район``	37	3	8,11	23	62,16	9	24,32	2	5,41
11.	Управление образованием администрации муниципального района "Сретенский район" Забайкальского края	89	2	2,25	45	50,56	38	42,7	4	4,49
12.	МКУ Комитет образования администрации муниципального района "Балейский район"	71	16	22,54	36	50,7	17	23,94	2	2,82
13.	Комитет по управлению образованием администрации мр "Город Краснокаменск и Краснокаменский район"	172	18	10,47	99	57,56	49	28,49	6	3,49
14.	Могойтуйский район	101	13	12,87	36	35,64	35	34,65	17	16,83
15.	Комитет образования администрации муниципального района "Читинский район"	352	39	11,08	221	62,78	86	24,43	6	1,7
16.	Комитет образования администрации Ононского округа	45	2	4,44	22	48,89	17	37,78	4	8,89
17.	Управление образования администрации Калганского муниципального округа	29	3	10,34	20	68,97	5	17,24	1	3,45
18.	Комитет образования администрации городского округа "Город Чита"	963	52	5,4	449	46,63	389	40,39	73	7,58
19.	Муниципальное казённое учреждение комитет образования муниципального района "Хилокский район"	72	4	5,56	42	58,33	24	33,33	2	2,78
20.	Управление образованием Администрации муниципального района "Забайкальский район"	57	3	5,26	35	61,4	17	29,82	2	3,51
21.	Комитет образования администрации муниципального района " Акшинский район"	62	3	4,84	27	43,55	26	41,94	6	9,68
22.	Министерство образования и науки Забайкальского края	44	0	0	7	15,91	27	61,36	10	22,73

№ п/п	АТЕ	Всего участнико в	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
23.	Муниципальное казенное учреждение "комитет образования администрации муниципального района "Карымский район"	129	9	6,98	68	52,71	46	35,66	6	4,65
24.	Отдел образования и социальной политики администрации муниципального района "Улетовский район" Забайкальского края	145	18	12,41	103	71,03	22	15,17	2	1,38
25.	Муниципальное казенное учреждение комитет образования администрации мр "Шелопугинский район"	44	7	15,91	22	50	14	31,82	1	2,27
26.	Комитет образования Администрации муниципального района " Шилкинский район" Забайкальского края	198	29	14,65	107	54,04	56	28,28	6	3,03
27.	Комитет по образованию администрации Петровск-Забайкальского муниципального округа Забайкальского края	69	13	18,84	30	43,48	23	33,33	3	4,35
28.	Отдел управления образованием администрации Каларского муниципального округа	45	2	4,44	21	46,67	21	46,67	1	2,22
29.	Отдел образования Комитета по социальной политике администрации муниципального района "Дульдургинский район"	60	4	6,67	27	45	22	36,67	7	11,67
30.	Комитет по образованию и делам молодежи муниципального района "Оловянинский район"	104	19	18,27	47	45,19	33	31,73	5	4,81
31.	Комитет образования администрации муниципального района "Нерчинско-Заводский район"	40	2	5	27	67,5	9	22,5	2	5
32.	Муниципальное образование Могочинского района Забайкальского края. комитет образования	96	1	1,04	53	55,21	39	40,63	3	3,13

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Средняя общеобразовательная школа	8,72	51,95	33,68	5,65	39,33	91,28
2.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	1,56	39,06	53,13	6,25	59,38	98,44
3.	Гимназия	0	16,07	58,93	25	83,93	100
4.	Лицей	5,56	36,11	41,67	16,67	58,33	94,44
5.	Основная общеобразовательная школа	8,93	65,31	24,49	1,28	25,77	91,07
6.	Средняя общеобразовательная школа-интернат	0	50	50	0	50	100
7.	Гимназия-интернат	0	9,09	48,48	42,42	90,91	100
8.	Лицей-интернат	0	0	33,33	66,67	100	100
9.	Открытая (сменная) общеобразовательная школа	71,43	0	28,57	0	28,57	28,57
10.	Кадетская школа-интернат	0	30	60	10	70	100

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁵

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁴ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

⁵ Рекомендуется включать ОО в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Бальзойская основная общеобразовательная школа	0	100	100
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Черемховская средняя общеобразовательная школа" села Черемхово	0	100	100
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение <Средняя общеобразовательная школа с. Тыргетуй>	0	100	100
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Хойто-Агинская средняя общеобразовательная школа"	0	100	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ононская средняя общеобразовательная школа	0	100	100
6.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Казаковская средняя общеобразовательная школа"	0	100	100
7.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ломовская средняя общеобразовательная школа"	0	100	100
8.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кактолгинская средняя общеобразовательная школа	0	100	100
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение <Кайластуйская средняя общеобразовательная школа>	0	100	100
10.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Алханайская средняя общеобразовательная школа"	0	100	100
11.	Частное общеобразовательное учреждение "Читинская частная школа"	0	100	100
12.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Новотроицк	0	100	100
13.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Будуланская средняя общеобразовательная школа"	0	100	100
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Курулга	0	100	100

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
15.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Батаканская средняя общеобразовательная школа	0	100	100
16.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мордойская основная общеобразовательная школа"	0	100	100
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усуглинская основная общеобразовательная школа Тунгокоченского муниципального округа Забайкальского края	0	100	100
18.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Больше-Тонтойская основная общеобразовательная школа	0	100	100
19.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Размахнинская средняя общеобразовательная школа	0	100	100
20.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3	0	100	100
21.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 п.Забайкальск	0	100	100
22.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Аргунская средняя общеобразовательная школа	0	100	100
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15"	0	100	100
24.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кутугайская основная общеобразовательная школа	0	100	100
25.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 п. Букача	0	100	100
26.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Ленинская основная общеобразовательная школа	0	100	100
27.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Челутайская средняя общеобразовательная школа"	0	100	100
28.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первочиндантская основная общеобразовательная школа	0	100	100

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
29.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Верхнешергольджинская средняя общеобразовательная школа село Верхний Шергольджин	0	100	100
30.	Государственное общеобразовательное учреждение "Забайкальский краевой лицей-интернат"	0	100	100
31.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новозоринская средняя общеобразовательная школа	0	100	100
32.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 с.Сбега Могочинского района Забайкальского края	0	100	100
33.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Южно-Аргалейская средняя общеобразовательная школа"	0	100	100
34.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тургинская основная общеобразовательная школа	0	100	100
35.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Малета	0	100	100
36.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Цокто-Хангильская средняя общеобразовательная школа им.Ч.Л.Базарона"	0	100	100
37.	Частное общеобразовательное учреждение "Гимназия "Радуга"	0	100	100
38.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Бытэв	0	100	100
39.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Шилкинско-Заводская средняя общеобразовательная школа"	0	100	100
40.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 21"	0	100	100

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Ундино-Посельская средняя общеобразовательная школа"	100	0	0
2	Муниципальное общеобразовательное учреждение Савва-Борзинская основная общеобразовательная школа	100	0	0
3	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Шишкино	100	0	0
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение Шимбиликская средняя общеобразовательная школа села Шимбилик	100	0	0
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение Шилкинская открытая средняя общеобразовательная школа	71,43	28,57	28,57
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение Чиндагатайская основная общеобразовательная школа	66,67	0	33,33
7	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ара-Илинская основная общеобразовательная школа"	50	0	50
8	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нурина средняя общеобразовательная школа"	50	25	50
9	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Талман-Борзинская основная общеобразовательная школа	50	0	50

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бурулятуйская средняя общеобразовательная школа	50	0	50
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Улятуйская средняя общеобразовательная школа	50	16,67	50
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ясинская средняя общеобразовательная школа №2	50	33,33	50
13	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение" Основная общеобразовательная школа №4"	50	16,67	50
14	Муниципальное общеобразовательное учреждение <Средняя общеобразовательная школа с. Нарын - Талача>	50	0	50
15	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новоберезовская основная общеобразовательная школа им. С.А.Маркидонова	50	0	50
16	Муниципальное общеобразовательное учреждение Степнинская основная общеобразовательная школа	50	0	50
17	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Утан	50	10	50

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике

Наибольшее количество участников (2006) набрали первичный балл в диапазоне 26-37 баллов, что соответствует отметке «3». В процентном соотношении - это более 51% сдававших выпускников и выше чем в прошлом году (44,23). На отметку «4» всего от общего количества участников сдали 33,74%, что на 11%, чем в прошлом году (44,1%). Количество участников сдавших на «отлично» значительно снизилось. В процентном соотношении по сравнению с прошлым годом (10,3%) снизилось почти в два раза (5,95%). Доля не справившихся с экзаменом участников значительно выросла от 1,36% в прошлом году до 8,45% в этом году. Согласно статистическим данным результаты ОГЭ по биологии в крае резко снизились.

Наилучшие результаты показали ОО с профильным изучением предметов. Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования (33 балла) преодолело 713 человек, что составляет 5,4% от числа всех участников ОГЭ по биологии в Забайкальском крае.

По сравнению с результатами 2024 года, в целом все основные показатели, такие как качество, успеваемость изменились в худшую сторону.

В целом 40 учреждений показало 100% обученности и качества по биологии, что так же ниже прошлогоднего показателя (54).

Высокие показатели качества и успеваемости отмечаются в следующих административно-территориальных единицах:

- Комитет образования администрации городского округа "Город Чита"
- Комитет образования администрации Ононского округа
- Отдел образования администрации муниципального района "Тунгиро-Олёкминский район" Забайкальского края
- Агинский район
- Комитет образования администрации муниципального района " Акшинский район"
- Отдел образования Комитета по социальной политике администрации муниципального района "Дульдургинский район"
- Комитет образования и молодёжной политики администрации муниципального района "Борзинский район"
- Могойтуйский район
- Комитет образования администрации городского округа "Поселок Агинское"
- Министерство образования и науки Забайкальского края
- Отдел по образованию администрации городского округа ЗАТО п.Горный

Наибольшее количество участников ОГЭ по биологии не сдавших экзамен наблюдается в:

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Ундино-Посельская средняя общеобразовательная школа";
- Муниципальное общеобразовательное учреждение Савва-Борзинская основная общеобразовательная школа;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Шишкино;

- Муниципальное общеобразовательное учреждение Шимбиликская средняя общеобразовательная школа села Шимбилик;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение Шилкинская открытая средняя общеобразовательная школа;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение Чиндагатайская основная общеобразовательная школа.

В целом, наибольшее количество участников (963) насчитывает Комитет образования администрации городского округа «Город Чита», наименьшее – Отдел образования администрации муниципального района "Тунгиро-Олёкминский район" Забайкальского края (11). Это, вероятно, связано с плотностью населения. Население в крае распространено крайне неравномерно. В Тунгиро-Олёкминском районе в целом проживает небольшое количество людей, наибольшая плотность населения наблюдается в центральных районах и краевом центре. При этом в некоторых МО, таких как Александрово-Заводский, Газимуро-Заводский, Приаргунский и Красночикойский биологию не сдавали.

Высокий уровень обученности (от 91% до 100%) составляют участники из:

- основных общеобразовательных школ;
- средних общеобразовательных школ;
- лицеев;
- средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов;
- средних общеобразовательных школ-интернатов;
- кадетской школы-интернат;
- гимназий;
- гимназии-интерната;
- лицея-интерната.

Самое высокое качество обучения наблюдается в гимназии-интернате и лицее-интернате 90 и 100% соответственно.

Наибольшую долю среди участников составляют обучающиеся СОШ, среди них, в свою очередь наибольшую долю составляют участники получившие отметку «3» (51,95%). В целом уровень обученности, так же высокий и составил 91,2%, но это на 3% ниже прошлогоднего показателя.

Самые высокие результаты качества (100%) показали:

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Бальзойская основная общеобразовательная школа;

2. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Черемховская средняя общеобразовательная школа" села Черемхово;
3. Муниципальное общеобразовательное учреждение <Средняя общеобразовательная школа с. Тыргетуй;
4. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Хойто-Агинская средняя общеобразовательная школа";
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ононская средняя общеобразовательная школа;
6. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Казаковская средняя общеобразовательная школа";
7. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ломовская средняя общеобразовательная школа";
8. Муниципальное общеобразовательное учреждение Кактолгинская средняя общеобразовательная школа;
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение <Кайластуйская средняя общеобразовательная школа;
- 10.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Алханайская средняя общеобразовательная школа";
- 11.Частное общеобразовательное учреждение "Читинская частная школа";
- 12.Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Новотроицк;
- 13.Муниципальное общеобразовательное учреждение "Будуланская средняя общеобразовательная школа";
- 14.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Курулга;
- 15.Муниципальное общеобразовательное учреждение Батаканская средняя общеобразовательная школа;
- 16.муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мордойская основная общеобразовательная школа";
- 17.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усуглинская основная общеобразовательная школа Тунгокоченского муниципального округа Забайкальского края;
- 18.Муниципальное общеобразовательное учреждение Больше-Тонтойская основная общеобразовательная школа;
- 19.Муниципальное общеобразовательное учреждение Размахнинская средняя общеобразовательная школа;
- 20.Муниципальное общеобразовательное учреждение Икабьинская средняя общеобразовательная школа № 3;
- 21.Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 п.Забайкальск;
- 22.Муниципальное общеобразовательное учреждение Аргунская средняя общеобразовательная школа;
- 23.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15";

- 24.Муниципальное общеобразовательное учреждение Кутугайская основная общеобразовательная школа;
- 25.Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 п. Букачача;
- 26.Муниципальное общеобразовательное учреждение Ленинская основная общеобразовательная школа;
- 27.Муниципальное общеобразовательное учреждение "Челутайская средняя общеобразовательная школа";
- 28.муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первочиндантская основная ;общеобразовательная школа
- 29.Муниципальное общеобразовательное учреждение Верхнешергольджинская средняя общеобразовательная школа село Верхний Шергольджин;
- 30.Государственное общеобразовательное учреждение "Забайкальский краевой лицей-интернат";
- 31.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новозоринская средняя общеобразовательная школа;
- 32.Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 с.Сбега Могочинского района Забайкальского края;
- 33.Муниципальное общеобразовательное учреждение "Южно-Аргалейская средняя общеобразовательная школа";
- 34.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тургинская основная общеобразовательная школа;
- 35.Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Малета;
- 36.Муниципальное общеобразовательное учреждение "Цокто-Хангильская средняя общеобразовательная школа им.Ч.Л.Базарона";
- 37.Частное общеобразовательное учреждение "Гимназия "Радуга";
- 38.муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Бытэв;
- 39.Муниципальное общеобразовательное учреждение "Шилкинско-Заводская средняя общеобразовательная школа";
- 40.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 21";

Уровень обученности в этих же школах составляет 100%. Как видно это не только профильные школы, лицеи и гимназии.

Самые низкие результаты отмечены в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Ундино-Посельская средняя общеобразовательная школа", Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Савва-Борзинская основная общеобразовательная школа, Муниципальном общеобразовательном учреждении средняя

общеобразовательная школа с. Шишкино, Муниципальном общеобразовательном учреждении Шимбиликская средняя общеобразовательная школа села Шимбилик доля продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету в них составила 100%.

Также можно отметить учреждения, в которых 50% участников не справилось с заданиями ОГЭ по биологии:

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Шилкинская открытая средняя общеобразовательная школа;
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение Чиндагатайская основная общеобразовательная школа;
3. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ара-Илинская основная общеобразовательная школа";
4. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нурина средняя общеобразовательная школа";
5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Талман-Борзинская основная общеобразовательная школа;
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бурулятуйская средняя общеобразовательная школа;
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Улятуйская средняя общеобразовательная школа;
8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ясинская средняя общеобразовательная школа №2;
9. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №4";
10. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Нарын – Талача»;
11. Муниципальное общеобразовательное учреждение Новоберезовская основная общеобразовательная школа им. С.А.Маркидонова;
12. Муниципальное общеобразовательное учреждение Степнинская основная общеобразовательная школа;
13. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Утан;

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁶

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Анализ выполнения КИМ проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).

Анализ может проводиться в контексте основных направлений / приоритетов развития региональной системы общего образования.

Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4», «5»).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности.

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

⁶ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Часть 1							
1.	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	Б	55.894519131334	14,68	43,07	78,62	97,39
2.	Организмы и их многообразие (<i>установление соответствия</i>)	Б	85.005170630817	53,82	82,1	94,71	99,57
3.	Систематика растений и животных (<i>установление последовательности</i>)	Б	48.965873836608	5,5	32,35	77,39	94,35
4.	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (<i>множественный выбор</i>)	Б	84.992244053775	47,25	82,25	96,25	98,7
5.	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (<i>установление последовательности</i>)	Б	40.137021716649	9,79	26	60,92	88,7
6.	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	90.641158221303	71,25	89,63	95,48	99,57
7.	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (<i>множественный выбор</i>)	П	60.367114788004	27,37	47,78	81,61	96,52
8.	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (<i>установление соответствия</i>)	Б	49.819027921406	18,35	34,25	74,1	92,61
9.	Сравнение признаков и свойств растений и животных	П	59.216649431231	27,22	46,54	80,15	96,52

⁷ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<i>(множественный выбор)</i>						
10.	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	II	37.241468459152	4,13	18,57	64,48	92,61
11.	Сравнение признаков биологических объектов <i>(установление соответствия)</i>	II	43.187693898656	8,1	24,58	71,42	95,22
12.	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	Б	52.921406411582	28,75	40,03	71,42	94,78
13.	Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	II	53.352292312996	19,78	44,63	69,37	86,23
14.	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	Б	84.565667011375	54,74	80,71	95,4	99,13
15.	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	Б	56.670113753878	34,56	44,67	74,02	94,35
16.	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	62.474146845915	30,43	51,74	81	96,52
17.	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения <i>(множественный выбор)</i>	II	51.577042399173	25,69	39,38	69,54	92,83
18.	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	II	42.386246122027	10,24	25	68,2	93,26
19.	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы <i>(множественный выбор)</i>	Б	66.481385729059	34,1	56,18	85,33	95,43
20.	Экосистемная организация живой природы. Работа с	Б	56.747673216132	7,34	46,61	78,16	93,91

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (<i>составление последовательности</i>)						
21.	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (<i>сопоставление объектов</i>)	Б	71.290072388831	25,08	64,98	87,89	97,83
Часть 2							
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	28.386763185109	7,03	24,05	34,79	60,22
23.	Объяснение результатов биологических экспериментов	В	21.471044467425	1,99	17,35	26,7	55,43
24.	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	47.440537745605	13,05	46,21	53,33	73,62
25.	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы	В	27.033781454671	2,96	21,85	35,17	60,29
26.	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	15.934160634264	0,71	8,61	24,75	51,45

Всего заданий – **26**; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – **21**; с развёрнутым ответом – **5**; по уровню сложности: Б – **14**; П – **9**; В – **3**.

Максимальный балл – **47**.

Общее время выполнения работы – 2,5 часа (150 мин.).

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1.	2162	14,68	43,07	78,62	97,39
2.	3288	53,82	82,1	94,71	99,57
3.	1894	5,5	32,35	77,39	94,35
4.	6575	47,25	82,25	96,25	98,7
5.	3105	9,79	26	60,92	88,7
6.	3506	71,25	89,63	95,48	99,57
7.	4670	27,37	47,78	81,61	96,52
8.	1927	18,35	34,25	74,1	92,61
9.	4581	27,22	46,54	80,15	96,52
10.	2881	4,13	18,57	64,48	92,61
11.	3341	8,1	24,58	71,42	95,22
12.	2047	28,75	40,03	71,42	94,78
13.	6191	19,78	44,63	69,37	86,23
14.	3271	54,74	80,71	95,4	99,13
15.	2192	34,56	44,67	74,02	94,35
16.	4833	30,43	51,74	81	96,52
17.	3990	25,69	39,38	69,54	92,83
18.	3279	10,24	25	68,2	93,26
19.	5143	34,1	56,18	85,33	95,43
20.	2195	7,34	46,61	78,16	93,91
21.	5515	25,08	64,98	87,89	97,83
Часть 2					
22.	2196	7,03	24,05	34,79	60,22
23.	1661	1,99	17,35	26,7	55,43
24.	5505	13,05	46,21	53,33	73,62
25.	3137	2,96	21,85	35,17	60,29

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
26.	1849	0,71	8,61	24,75	51,45

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету в 2025 году) с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с политомической оценкой (Таб. 2-9, Таб. 2-10).

В целом можно отметить, что по выполнению заданий **1,2,4,6,7,9,12-17, 19-21** участники показали средний процент выполнения выше 50%. Все эти задания относятся к 1 части экзаменационной работы. При этом задания **3,5,8**, с которыми справилось менее 50% участников, относятся к базовому уровню сложности, задания **10** и **11** к повышенному уровню сложности. Традиционно **18** задание повышенного уровня сложности вызвало затруднения у большинства участников (58%).

50% и более участников усвоили и освоили наибольшее количество элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности по биологии предусмотренных ФГОС ООО и указанных в спецификации базового уровня на «4» и «5»:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме;
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии;
- Грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;

- Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Экосистемная организация живой природы.

С заданиями **18** линии справилось менее 50% участников линия проверяет умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Задание повышенной сложности.

Высокий средний процент выполнения как и в прошлом году наблюдается во **2,4,6,14** линиях, он достиг более 80%. Эти задания направлены на узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей; знание научных методов изучения живой природы. Работу с данными, представленными в графической форме (*множественный выбор*). Знание организмов и их многообразия (*установление соответствия*). Знание научных методов изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов.

В целом высокий средний процент выполнения заданий базового уровня (выше 50%) показал, что участниками усвоено и освоено наибольшее количество элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности предусмотренных ФГОС ООО и указанных в спецификации:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Владеть приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме;
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- Умение проводить множественный выбор;
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие;
- Владеть приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;

- Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- Экосистемная организация живой природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.);
- Экосистемная организация живой природы;
- Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами.

Высокий средний процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (выше 37%) показал, что усвоено и освоено наибольшее количество элементов содержания/ умений, навыков, видов познавательной деятельности предусмотренных ФГОС ООО:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Владеть приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор;
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие;
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Не все элементы содержания/умения, навыки, виды познавательной деятельности согласно статистическим данным усвоены и освоены на достаточном уровне, традиционно низкий средний процент выполнения показали задания линий 23 и 26. Эти линии проверяют сформированность:

- Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

С заданиями **повышенного уровня сложности 10,11,18** справилось менее 50% участников. Они проверяют сформированность:

- Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий
 - Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека
 - Сравнение признаков биологических объектов (*установление соответствия*)
- Наиболее сложным для участников оказалось задание 10, с ним справилось 37% участников.

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

- *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*

- **Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)**

С заданиями **базового уровня сложности 3,5,8** справилось менее 50% участников. Они проверяют сформированность:

- Знаний научных методов изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (*установление последовательности*)
- Знание систематики растений и животных (*установление последовательности*)
- Умение сопоставления структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (*установление соответствия*).

Все задания повышенного и высокого уровня выполнены с процентом выше 15.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.

На основе данных, приведенных в п. 3.1.1. по каждому выявленному сложному заданию:

- *приводятся характеристики задания;*
- *разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки,*
- *проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе. Разбор типичных заданий не должен сводиться только к указанию неосвоенных умений и элементов содержания.*

Задание № 3 базового уровня сложности

С заданием справилось 49% участников. В задании проверяются знания систематики растений и животных (*установление последовательности*). Анализ вариантов показал, что участники показали слабые знания и систематики растений и систематики животных.

Задание № 5 базового уровня сложности

С заданием справилось 40% участников. В задании проверяются знания научных методов изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (*установление последовательности*). Задания предложенные участникам экзамена в основном касались знания нервной системы, этапов развития и биологических систем. Например:

- *Установите последовательность этапов прохождения нервного импульса в рефлекторной дуге. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.*
- *Установите последовательность этапов индивидуального развития однолетнего цветкового растения, начиная с момента попадания семени в почву. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.*
- *Установите последовательность биологических систем в порядке усложнения их организации. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.*

Задание № 8 базового уровня сложности

С заданием справилось 49% участников. В задании проверяются умения сопоставления структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (*установление соответствия*). Низкий процент выполнения этого задания показал слабые знания у большинства участников в основном в строении и функционировании биологических систем. Например:

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

<i>Целое</i>	<i>Часть</i>
<i>Жабры</i>	<i>Ланцетник</i>
<i>...</i>	<i>Трахеи</i>

Какое название следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) гидра
- 2) лягушка
- 3) шмель
- 4) мидия

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

<i>Объект</i>	<i>Процесс</i>
<i>Рибосома</i>	<i>Синтез белка</i>
<i>Клеточная мембрана</i>	<i>...</i>

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) синтез жиров
- 2) транспорт веществ
- 3) синтез АТФ
- 4) деление клетки

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

<i>Объект</i>	<i>Процесс</i>
<i>Ядро</i>	<i>Хранение наследственной информации</i>
<i>...</i>	<i>Внутриклеточное пищеварение</i>

Какой термин следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) лизосома
- 2) хлоропласт
- 3) цитоплазма
- 4) рибосома

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ.

Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД или группам/подгруппам УУД. При анализе может проводиться сопоставление с результатами проведенных в регионе диагностических работ, направленных на оценку достижения метапредметных результатов ФГОС (если такие работы в регионе проводились).

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, для каждого приведенного задания:

- указываются соответствующие метапредметные умения;*
- указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

Задание № 3 базового уровня сложности

С заданием справилось 49% участников.

В задании проверяются владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

В этой линии были в основном задания на установление последовательности систематических таксонов либо с наименьшего, либо с наибольшего. Например:

Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего таксона. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) отдел Покрывосеменные
- 2) класс Однодольные
- 3) семейство Злаки
- 4) вид Пшеница твёрдая
- 5) царство Растения

Установите последовательность систематических таксонов, начиная с самого крупного таксона. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) семейство Берёзовые
- 2) порядок Букоцветные
- 3) вид Берёза повислая
- 4) отдел Покрывосеменные
- 5) класс Двудольные

Установите последовательность систематических таксонов, начиная с самого крупного таксона. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) вид Речная выдра
- 2) класс Млекопитающие
- 3) семейство Куньи
- 4) отряд Хищные
- 5) тип Хордовые

Типичной ошибкой большинства участников являются не сформированные следующие метапредметные результаты:

Метапредметный результат МП 1.1–1.3; 2.1

1 Познавательные УУД

1.1 Базовые логические действия

1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

1.3 Работа с информацией

1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию

Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Задание № 5 базового уровня сложности

С заданием справилось 40% участников.

В задании проверяются умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека.

Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (*установление последовательности*). Примеры заданий приведены в п.п. 3.1.2. Анализ ответов показал, что не сформированы следующие метапредметные умения:

Метапредметный результат МП 1.1; 1.3; 2.1

1 Познавательные УУД

1.1 Базовые логические действия

1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

1.1.3 С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

1.1.4 Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

1.3 Работа с информацией

1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию

Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

Задание № 8 базового уровня сложности

С заданием справилось 49% участников.

В задании проверяются сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков. Примеры заданий приведены в п.п. 3.1.2. Анализ ответов участников показал, что не сформированы следующие метапредметные умения:

Метапредметный результат МП 1.1

1 Познавательные УУД

1.1 Базовые логические действия

1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

1.1.3 С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

1.1.4 Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях

1.1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,

закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемой организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Низкие результаты выполнения заданий части 1 выпускниками с удовлетворительным уровнем подготовки могут объясняться не только слабыми знаниями курса биологии за 6-9 класс, но и отсутствием налаженной системы повторения учениками 9 кл. ключевых разделов школьной биологии за предыдущие годы обучения.

Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы;
- Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы;
- Царство Растения;
- Царство Животные;
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека;
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма;
- Опора и движение;
- Внутренняя среда. Транспорт веществ;
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела;
- Органы чувств;
- Психология и поведение человека;
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи;
- Влияние экологических факторов на организмы;
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира;
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;

В целом выпускники показали высокий процент выполнения заданий базового уровня

Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Умение проводить множественный выбор;
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие;
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;
- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;
- Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Забайкальского края.

Низкий процент учащихся получивших «5» обусловлен тем, что в 2025, как и в предыдущие годы в экзаменационной работе в части 2 были предложены задания высокого уровня сложности. В данных заданиях

проверялись умения работы с большим по объему текстом, со статистическими данными, представленными в табличной форме, знание биологического эксперимента.

Вероятными причинами затруднений и типичных ошибок являются слабо сформированные:

- знания о признаках биологических объектов на разных уровнях организации живого; о признаках биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- умения определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов; включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных; соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму; объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого; использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов; работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать); работать со статистическими данными, представленными в табличной форме; решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты; обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

В том числе плохо сформированные метапредметные результаты умение проводить множественный выбор; устанавливать соответствие делать выводы на основании полученных результатов и пр.

Прочие выводы:

- 1) Результаты экзамена 2025 года позволили получить информацию об уровне подготовки учащихся основной школы, выявить пробелы в их знаниях и умениях.
- 2) Средний тестовый балл-**25,3, что ниже результата 2024 года (26,2).**
- 3) Успеваемость по региону довольно высокая и составила 91,55%, что ниже прошлогоднего показателя (94,19%);
- 4) Результаты по региону следующие:

В ОГЭ по биологии участвовало **3868** выпускников основной школы Забайкальского края. Анализ за три года показывает рост числа, выбирающих биологию примерно на 100 человек в год.

сдали экзамен **3541** (91,55%) обучающихся;

не сдали экзамен **327** (8,45 %) обучающихся;

Отметку «5» получили **230** человек (5,95 %);

«4» - **1305** человек (33,74 %);

«3» - **206** человек (51,86 %);

«2» - **327** человек (8,45 %).

5) Качество по региону составило
% «4» и «5» - 39,69%, что несколько ниже прошлого года (52,91%)

Неуспеваемость – 8,45 %

6) В целом результаты ОГЭ по предмету показали снижение качества обучения биологии за последние три года.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся Учителям:

- Изучить нормативные документы, определяющие содержание и структуру обучения биологии, основные требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся, а также познакомить обучающихся со структурой, содержанием и критериями оценки экзаменационной работы.
- Организовать специальную подготовку обучающихся к ОГЭ по биологии через изучение документов, подготовленных ФИПИ – спецификатора, кодификатора и демонстрационной версии ОГЭ по биологии, которые ежегодно размещаются на официальных сайтах www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.egechita.ru.
- Определить уровень остаточных знаний обучающихся, выбравших ОГЭ по биологии с помощью тестирования с использованием КИМ по биологии, которые ежегодно размещаются на официальных сайтах www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.egechita.ru. Можно использовать тексты диагностических и тренировочных работ, разработанные Московским институтом открытого образования и проводимые через систему СТАТГРАД.
- Организовать системное повторение четырехгодичного курса биологии в течение года, например, сентябрь – биология как наука, биология растений и решение тематических заданий; октябрь – биология животных и решение тематических заданий и т.д. Рекомендуется использовать при подготовке и решении заданий печатные пособия по подготовке к ОГЭ и сайты с онлайн-тестами. Для повторения должны использоваться элективные часы, резервное время, возможно составление ИУП если не ведется углубленный курс биологии,.
- В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание следует уделять работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.
- Центральное место в подготовке должен занимать раздел «Человек и его здоровье», так как половину всех заданий составляют вопросы, проверяющие знания строения, жизнедеятельности и гигиены человека. Особо следует обратить внимание на решение задач по расчету калорийности меню и культуре питания.

- В течение года на уроках при организации повторения планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. Для текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ. Основной акцент при проверке уделять направлению на выявление следующих умений: обосновывать биологические процессы и явления, доказывать единство и развитие органического мира; сравнивать наследственность и изменчивость организмов; определять нормы здорового образа жизни, поведения человека в природе; просчитывать последствия глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязи строения и функций на уровне клеток, тканей, систем, целостного организма и экосистемы; находить причинно-следственные связи в природе; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках биологии.
- При подготовке использовать информационные технологии, которые позволяют разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, улучшить степень сформированности метапредметных результатов обучения, а также более качественно подготовить к ОГЭ. Применение информационных технологий при подготовке к ОГЭ имеет много преимуществ: сочетание звука, изображения и интерактивности позволяет достичь наилучшего восприятия, усвоения и закрепления материала выпускниками, система обратной связи позволяет оперативно провести контроль и оценку знаний. Использовать можно готовые электронные продукты, создавая мультимедийные презентации, применяя ресурсы сети Интернет. Мультимедийные учебные пособия следует совмещать с использованием печатных учебников из ФПУ и дополнительной литературой.
- Целенаправленно формировать у учащихся метапредметные результаты, а именно культуру выполнения тестовых заданий: адекватно понимать и выполнять инструкции, осмысливать задание и находить оптимальные пути выполнения, четко формулировать свой ответ, организовать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы. Т.е. должна осуществляться систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь отрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня. Для этих целей использовать тесты, материалы, рекомендованные ФИПИ.
- На всех этапах подготовки к итоговой аттестации, а особенно на заключительном этапе, важным и значимым становятся тренировочные упражнения. Большое внимание следует уделять решению тестовых заданий. Для

этого обычно используются задания из открытого банка заданий ОГЭ по биологии, размещенного на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru/> и на образовательном портале для подготовки к экзаменам <http://bio.reshuege.ru/>. Также используются электронные тренажеры, тесты по решению заданий первой части и презентации по решению заданий второй части. Для проведения тренировочных и диагностических работ используются задания системы "СтатГрад" - <http://statgrad.mioo.ru/>. На различных сайтах информационной поддержки ОГЭ (<http://bio.reshuege.ru/>, <http://egeigia.ru/>, <http://ege.yandex.ru>) предлагаются варианты пробного тестирования в режиме On-line. Рекомендовать во внеурочное время учащимся выйти на сайт и принять участие в этом тестировании. Преимущества использования тестового контроля при подготовке к ОГЭ: оперативная проверка качества усвоения, немедленное исправление ошибок, высокая степень объективности получаемых результатов, восполнение пробелов; быстрая проверка знаний учащихся и без лишних затрат времени и сил на обработку информации; все учащиеся находятся в равных условиях, позволяющих объективно сравнивать их достижения; исключается субъективность учителя; результаты тестирования поддаются статистической обработке; использование тестовых заданий позволяет учителю определить, как ученики овладевают знаниями, умениями и навыками, а также проанализировать свою педагогическую деятельность; позволяет учащимся узнать о своих достижениях или пробелах в предмете, сравнивать свои результаты с эталоном, тем самым развивать самоконтроль.

- Кроме того, необходимо осуществлять профориентационную работу с обучающимися.
- Уделять внимание лабораторным и практическим работам, в целом, биологическому эксперименту.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Прежде всего, ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», необходимо обеспечить методическую поддержку педагогов. Для этого необходимо:

- провести анализ результатов ОГЭ 2025 по биологии и затруднений, возникших при выполнении заданий, выделить ШНОР;
- провести вебинар на край по аналитическим материалам результатов экзамена;
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ОГЭ, учителей-предметников, чьи выпускники показали низкие результаты;

- провести практико-ориентированные курсы повышения квалификации по предметному содержанию учебного предмета «Биология» и по подготовке к ОГЭ по предмету, в том числе, углубленного уровня. В содержание курсов обязательно нужно включить темы «Научные методы изучения живой природы», «Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы», «Определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов», «Систематика растений и животных», «Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клеток и многоклеточного организма».
- обеспечить методическое сопровождение педагогов образовательных организаций с низкими образовательными результатами по вопросам подготовки к ОГЭ, ВПР;
- организовать адресную методическую помощь педагогам с образовательными дефицитами;
- организовать своевременное информирование учителей о содержании и структуре нормативной документации, регламентирующей содержание и проведение ОГЭ в предстоящем году (кодификатор, спецификатор и демонстрационный вариант);
- организовать мастер-классы для учителей по решению различных заданий формата ОГЭ. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке.

4.2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ Учителям

Результативность сдачи ОГЭ во многом определяется тем, насколько эффективно организован процесс подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся, начиная с начальных этапов изучения биологии.

Следующие рекомендации в основном относятся к **базовому уровню** предметной подготовки:

– В процессе повторения необходимо уделять особое внимание следующим предметным вопросам и метапредметным результатам: изучению типичных признаков растительного и животного мира, приемов агротехники, развитию классификационных умений; работе со схемами и таблицами, отражающими строение и процессы, протекающие на уровне отдельных организмов и целых систем. Кроме того, метапредметным умениям, например, умению работать с текстом, таблицами. При подготовке к экзамену использовать: задания на соотнесение объектов

(или процессов) и их признаков; задания на установление правильной последовательности этапов протекания процессов и явлений, структурных элементов объектов. Основные темы для особого внимания при подготовке: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

– Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

– В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Для **профильного уровня** подготовки предлагаются следующие рекомендации:

– Особое внимание следует уделить формированию умений формулировать научный аппарат естественнонаучного исследования (объект, предмет, цель, задачи, методы и пр.). Умение делать выводы по результатам описанного эксперимента. Изучению биологических экспериментов по дополнительной литературе.

– Внимание школьников сконцентрировать на повторении следующих тем: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов», «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфоотток», «Обмен веществ и превращение энергии». Это традиционно трудные темы, требующие от учеников умения анализировать, учитывать дополнительные условия протекания процесса или явления. Проводить синтез имеющихся знаний.

– Развивать умения работать с биологическими текстами различных книжных изданий, работать со статистическими таблицами. В том числе и метапредметные умения работы с текстом.

– Особо обратить внимание на развитие умений объяснять и обосновывать то или иное гигиеническое правило или рекомендацию, направленные на сохранение и укрепление здоровья человека.

– При решении задач на калорийность внимательно изучать условие и таблицы и указывать в решении условные обозначения, возможно проводить интегрированные уроки с учителем математики.

В системе необходимо проводить профориентационную работу со школьниками с привлечением ресурсов вузов и СПО, говорить о значимости Биологии во всех сферах жизни человека, а не просто изучать биологические понятия и явления, оторвано от жизни.

В течение года необходимо осуществлять внеурочную деятельность в виде кружков, элективов, в том числе занятия на базе центров «Точка роста» и «Кванториум», начиная с 5-го класса и ранее. Например, на базе Кванториумов в г. Чита начальные знания по биологии даются уже в начальной школе. Посещение подобных кружков бесплатное, кроме того, на базе Кванториумов, проводятся профильные смены, в том числе по подготовке к ОГЭ, в каникулярное время, в которых также могут поучаствовать все желающие (МБОУ СОШ 32, 35, 55, ЗабГКИ).

Если учеников, сдающих ОГЭ в школе мало, и при этом в образовательной организации не предусмотрены часы на углубленное изучение Биологии или элективы, то необходимо составлять индивидуальные учебные планы для подготовки к экзамену.

○ *Администрациям образовательных организаций*

- Провести анализ результатов ОГЭ 2025, выделить типичные ошибки, пробелы, дефициты;
- Определить число обучающихся, сдающих экзамен и их уровень подготовки;
- Определить количество часов дополнительных занятий со сдающими экзамен учениками, а также форму внеурочной работы, не только в 9-м классе, но и в 8-м, составить ИУП или же сформировать класс с углубленным изучением биологии.
- Проводить анализ результатов входного и текущего контроля, анализ результатов диагностических работ в течении года для корректировки программ по подготовке к экзамену, то есть проводить постоянный мониторинг знаний;
- Проводить систематическую профориентационную работу с привлечением сотрудников вузов, СПО, специалистов.
- Проводить просветительскую работу с родителями обучающихся, сдающих экзамен;

- Способствовать повышению профессиональных компетенций учителя по применению дифференцированного подхода в обучении и воспитания через организацию внутришкольной системы повышения квалификации в рамках работы ВСОКО;
 - Предусмотреть в планах работы школьных методических объединений учителей биологии мер адресной помощи по диагностике и устранению выявленных профессиональных (предметных и методических) дефицитов педагогов, в том числе, через подготовку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. На основе выявленных дефицитов и дефицитов профессиональных компетенций предложить наставничество по модели «учитель-учитель»;
 - Обеспечить участие педагогов в предметных вебинарах, интенсивах по подготовке к ОГЭ и курсах повышения квалификации;
 - Организовать для обучающихся проведение внутришкольных диагностических работ;
 - Развивать внутришкольную, сетевую систему наставничества учителей биологии в 5-11 классах ОО, в ШНОР, привлекать учителей начальных классов, так как первоначальные понятия о биологии изучаются на уроках «Окружающего мира»;
 - Организовывать участие школьников в профильных сменах и химико-биологической направленностей для обучающихся профильных классов, высокомотивированных детей в ГАУ ДО «Образовательный центр «Эврика» и ГОУ ДОД «Центр детско-юношеского творчества»
 - Нацелить учителей-предметников, начиная с начальной школы, на систематическую подготовку обучающихся к ОГЭ, учитывая степень затруднения каждого из детей в выполнении диагностического тестирования;
 - Усилить внутришкольный контроль качества выполнения рабочих программ по предметам, уровня их соответствия Федеральным рабочим программам и состояния преподавания учебного предмета с учетом выявленных затруднений педагогов.
- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
 Учителям биологии рекомендуется пройти курсы повышения квалификации как по предмету, так и специальные курсы по подготовке к ОГЭ по биологии.

ГУ ДПО «Институт развития образования» Забайкальского края проводит следующие курсы для учителей химии:

- Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология);
- Актуализация содержания учебного предмета «Биология» для подготовки обучающихся к ОГЭ в соответствии с ФГОС ООО;
- Методика организации реального и виртуального эксперимента по предметам естественно-научной направленности;
- Реализация образовательных программ по предметам «Физика», «Химия» и «Биология» с использованием оборудования центров «Точка роста».

В содержание курсов обязательно нужно включить разбор тем: «Научные методы изучения живой природы», «Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы», «Определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов», «Систематика растений и животных», «Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клеток и многоклеточного организма».

4.3. по другим направлениям (при наличии)

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Воропаева Татьяна Владимировна</i>	<i>ФГБОУ ВО Забайкальский государственный университет, к.г.н., доц Председатель региональной ПК ОГЭ по биологии</i>
<i>Убинина Нина Геннадьевна</i>	<i>Заместитель директора ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края»</i>
<i>Сычев Антон Александрович</i>	<i>ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края» инженер-программист</i>

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Салтанова Наталья Вячеславовна</i>	<i>ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», и.о. доцента кафедры общего образования, к.б.н.</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Убинина Нина Геннадьевна</i>	<i>Заместитель директора ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края»</i>