



Министерство образования и науки Забайкальского края  
государственное учреждение «Краевой центр оценки качества образования  
Забайкальского края»

**Информационно-статистическая справка  
по итогам проведенного мониторинга использования  
банка заданий функциональной грамотности**

Чита, 2022 г

С 20 по 22 января 2022 года проходил второй этап мониторинга использования банка заданий по диагностике уровня сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности.

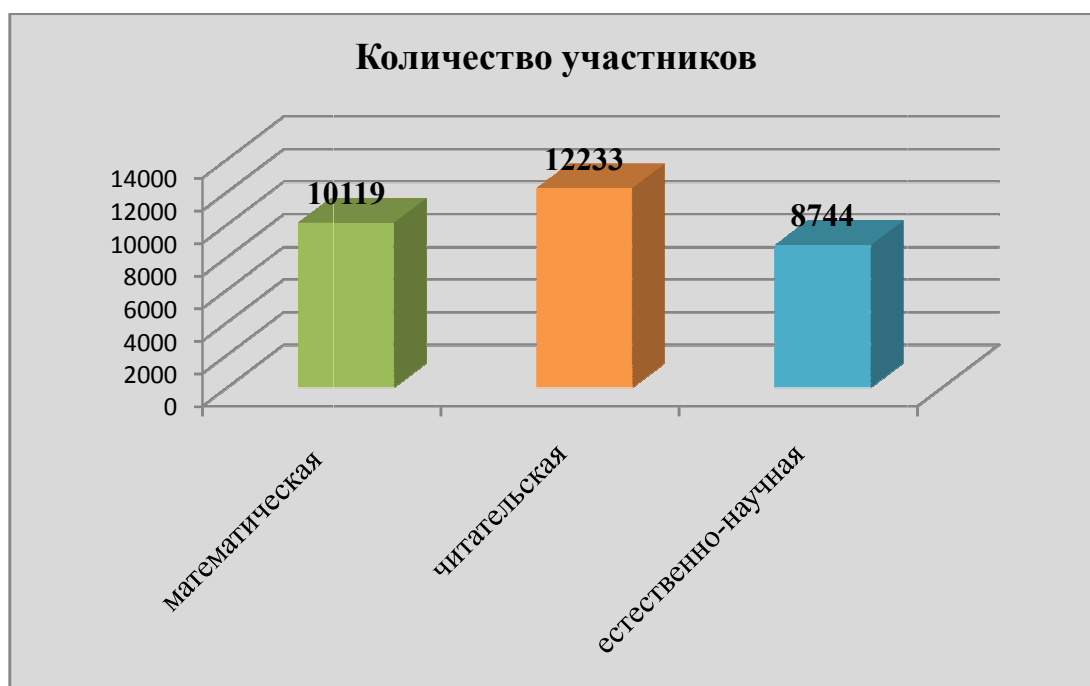
Из 525 школ Забайкальского края участвовали 176 ОО из 30 муниципальных районов (табл.1).

Таблица 1

<b>№ п/п</b>	<b>Муниципальный район</b>	<b>Кол-во ОО</b>
1	Чита	21
2	п.Агинское	2
3	Агинский район	1
4	Акшинский Район	2
5	Балейский район	3
6	Борзинский район	3
7	Газимуро-Заводский район	4
8	Дульдургинский район	3
9	Забайкальский район	6
10	Каларский район	1
11	Карымский район	2
12	Красночикойский район	13
13	г. Краснокаменск и Краснокаменский район	18
14	Кыринский район	7
15	Могойтуйский район	3
16	Нерчинский район	6
17	Оловянинский район	7
18	Ононский район	9
19	Петровск-Забайкальский район	3
20	Приаргунский район	8
21	Сретенский район	8
22	Тунгокоченский район	5
23	Хилокский район	7
24	Чернышевский район	1
25	Нерчинско-Заводский район	16

26	Шелолпугинский район	4
27	Шилкинский район	5
28	Г. Петровск-Забайкальский	1
29	ОО регионального подчинения	1
30	Калганский район	6
	<b>Всего</b>	176

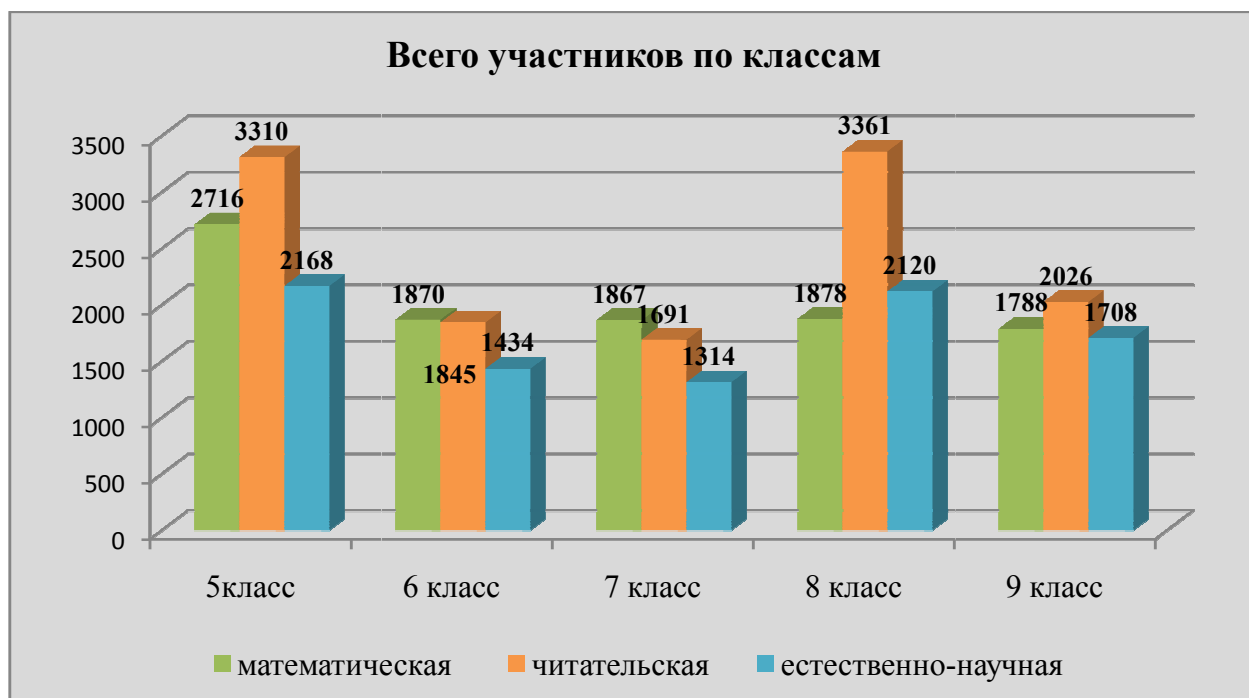
Всего участников мониторинга 31096. По видам функциональной грамотности участники распределились следующим образом (рис.1).



В мониторинге использования банка заданий по диагностике уровня сформированности **читательской грамотности** приняли участие 12233 обучающихся 5-9 классов. Из них учащихся **5 классов 3310 человек**, учащихся **6 классов – 1845 человек**, учащихся **7 классов – 1691 человек**, учащихся **8 классов – 3361 человек**, **9 классов – 2026 человек** (рис.2)

В мониторинге использования банка заданий по диагностике уровня сформированности **математической грамотности** приняли участие 10119 обучающихся 5-9 классов. Из них учащихся **5 классов 2716 человек**, учащихся **6 классов – 1870 человек**, учащихся **7 классов – 1867 человек**, учащихся **8 классов – 1878 человек**, **9 классов – 1788 человек** (рис.2).

В мониторинге использования банка заданий по диагностике уровня сформированности **естественно-научной грамотности** приняли участие 8744 обучающихся 5-9 классов. Из них учащихся **5 классов 2168 человек**, учащихся **6 классов – 1434 человек**, учащихся **7 классов – 1314 человек**, учащихся **8 классов – 2120 человек**, **9 классов – 1708 человек** (рис.2).



Уровни сформированности по видам функциональной грамотности распределились следующим образом (рис.3):



На диаграмме (рис.4) четко просматривается, что уровень сформированности всех видов функциональной грамотности большей части участников соответствует среднему. У 30,59 % учащихся от общего числа участников уровень математической грамотности низкий. 26,34 % участников имеют низкий уровень естественно-научной грамотности. 19,82 % - читательской.

Анализируя использование банка заданий для диагностики уровня функциональной грамотности по классам (рис.3) отметим:

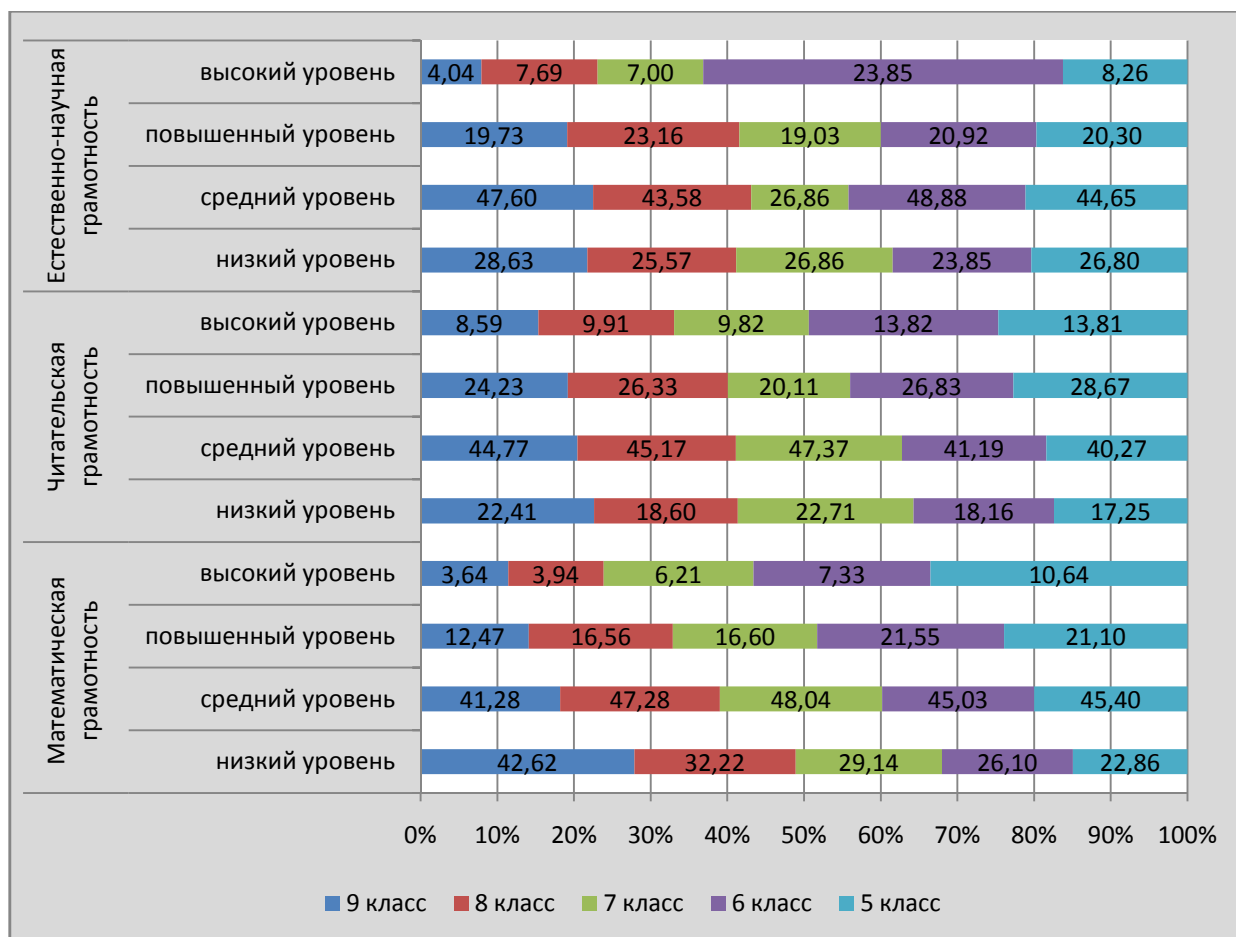
в **9 классе** сформированность математической грамотность находится на низком уровне у 42,6 % обучающихся. Лучше обстоит дело с читательской и естественно-научной грамотностью, только 22 % девятиклассников, участвовавших в мониторинге, имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности и 28,6 % естественнонаучной. Высокий уровень сформированности по всем видам функциональной грамотности имеет незначительное количество учащихся 9 класса: 8,59 % - читательская грамотность, 4,04 - естественно-научная, 3,64 – математическая.

32,2 % учащиеся **8 класса** показали низкий уровень сформированности математической грамотности, однако данные диагностики естественно-научной грамотности восьмиклассников говорят о том, что у 25,57 % она тоже сформирована на низком уровне. Только у 18,6 % восьмиклассников на низком уровне читательская грамотность.

Более 20% **семиклассников** имеют низкий уровень сформированности по каждому виду функциональной грамотности. Более 40% имеют средний уровень сформированности математической и читательской грамотности. Естественно-научная грамотность сформирована на среднем уровне у 26,8 % семиклассников.

23,8 % учащиеся 6 класса показали высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности, что значительно выше, чем у учащихся других классов. Отметим, что уровень сформированности других видов грамотности у шестиклассников отличается в большую сторону в отличие от учащихся других классов.

Уровень сформированности математической грамотности **пятиклассников** отличается от уровня сформированности этого вида грамотности у учащихся других классов тем, что 10,64 % пятиклассников показали высокий уровень владения. 26,8 % учащихся имеют низкий уровень естественно-научной грамотности, 17,25 % - читательской и 22,86% математической.



## **Выводы и рекомендации**

Результаты мониторинга показали, что хуже всего сформирована математическая и естественно-научная грамотность. Гораздо лучше сформирована читательская грамотность.

Безусловно, по тому количеству обучающихся (если в среднем в крае по каждому классу около 13 тыс. обучающихся, а участвовали порядка 15 % от общего количества обучающихся в каждой параллели), которые выполняли задания по той или иной функциональной грамотности, нельзя объективно оценивать полученные данные и делать окончательные выводы относительно всех обучающихся в крае. Однако тенденция к снижению уровня математической и естественно-научной грамотности наблюдается.

Следовательно, нужно повышать уровень функциональной грамотности через задания, в которых рассматриваются некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности. Учащиеся должны достичь такого уровня, чтобы могли самостоятельно мыслить и обладать способностями функционировать в сложных условиях.