



Оценка образовательных достижений: опыт участия и результаты оценочных процедур в Забайкальском крае (НИКО, МСИ, ИПКУ)

*Важно не количество знаний,
а качество их.*

*Можно знать очень многое,
не зная самого нужного*

Л.Н. Толстой



**Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

ул. Садовая-Сухаревская, д. 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: (495) 608-61-58
ИНН 7701537808

20.03.2019 № 13-109
На № _____

Руководитель
органов исполнительной
власти субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
управление

Руководитель
органов исполнительной
власти субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
полномочия в сфере образов

Об организации общественно-профессионального
обсуждения проекта Методологии оценки качества
общего образования

С целью реализации указа Президента Российской Федерации
№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах
Федерации на период до 2024 года» Федеральная служба
образования и науки направляет, разработанный в рамках
«Образование» проект Методологии и критериев оценки
образования в общеобразовательных организациях на основе
международных исследований качества подготовки обучающихся
Методологии), размещенный также на официальном сайте
института оценки качества образования» в сети Интернет по
<https://fioco.ru/metod>.

Просим организовать в период с 19 по 29 марта 2019 года
дистанционной форме общественно-профессионального
Методологии с организациями, осуществляющими образовательную
по образовательным программам основного общего и среднего
а также со всеми заинтересованными участниками образовательных
(организациями, осуществляющими повышение квалификации)

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
(РОСОБРНАДЗОР)**

**МИНИСТЕРСТВО
РОССИЙСКОЙ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ)**

П Р И К А З

№ 06.05.2019

Москва

**Об утверждении Методологии и критериев оценки
образования в общеобразовательных организациях
на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся**

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации
№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах
Федерации на период до 2024 года» (Собрание
Федерации, 2018, № 20, ст. 2817; 2018, № 30, ст. 4300),
пунктом 1.9 федерального проекта «Современная школа
«Образование», утвержденного протоколом от 24 декабря 2018
Совета при Президенте Российской Федерации по развитию
национальных проектов, п р и к а з ы в а е м:

1. Утвердить Методологию и критерии оценки качества
в общеобразовательных организациях на основе
исследований качества подготовки обучающихся.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа
Федеральной службы по надзору в сфере образования и
Министра просвещения Российской Федерации О.А. Лихачева
компетенции.

Руководитель Федеральной службы
по надзору в сфере образования и
науки

С.С. Кравцов

и приказом Федеральной службы по
надзору в сфере образования и науки
от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от
24.12.2019 № 1718/716)

**Методология и критерии оценки качества общего образования в
общеобразовательных организациях
на основе практики международных исследований качества подготовки
обучающихся**

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.....	1
1 Общие положения	2
1.1 Введение	2
1.2 Цели и задачи разработки и внедрения Методологии	5
2 Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях	6
3 Организационно-технологические и управленческие механизмы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.....	11
3.1 Организационно-технологические механизмы оценки качества общего образования.....	11
3.2 Управленческие механизмы оценки качества общего образования.....	11
4 Порядок и регламенты осуществления оценки	14
4.1 Основные мероприятия в рамках оценки.....	14
4.2 Расчет ключевого показателя национального проекта «Образование» «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)».....	14
4.2.1 Формула расчета показателя	14
4.2.2 Источники данных для расчета показателей.....	15
4.2.3 Расчет необходимых величин по годам.....	16
4.3 Проведение в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации.....	18
4.4 Регламент осуществления общероссийской оценки по модели PISA.....	19
4.5 Регламент осуществления региональных оценок по модели PISA.....	20
4.6 Регламент осуществления социологических опросов в субъектах Российской Федерации ...	21

Цели

- **повышение качества общего образования** в Российской Федерации;
- **повышение эффективности** управления качеством образования в Российской Федерации;

Задачи

- **совершенствование и модернизация** ФГОС (<https://www.preobra.ru/fgosooo19>) и ПООП НОО, ООО, СОО **на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования;**
- **развитие и совершенствование** механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с **учетом современных вызовов;**
- **развитие** различных **форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;**
- **развитие механизмов управления** качеством образования,
- повышение **заинтересованности всех участников образовательных отношений** в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Принципы (положение) оценки качества ОО




- Ориентация на потребности и интересы обучающихся;
- Ориентация на ФГОС;
- Развитие современных инструментов оценки качества образования;
- оценивание обучающихся, образовательной деятельности;
- анализ данных о качестве образования;
- Ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA

PISA(Programme for International Student Assessment) – мониторинговое исследование качества общего образования учащихся 15-летнего возраста.

-трехлетний цикл с 2000 г. (*основное направление цикла – читательская грамотность*);

- направления исследования: математическая грамотность, естественнонаучная, читательская, глобальные компетенции, финансовая грамотность (введена в 2012 г.)

- охватывает наиболее широкий спектр различных направлений подготовки обучающихся и в наибольшей степени соотносит образовательные результаты с успешностью выпускника в будущей реальной жизни

Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Читательская грамотность;
30 место 	33 место 	31 место 

Не входит в десятку стран-лидеров

Ежегодный мониторинг динамики показателей России в исследовании PISA

Участие каждого региона в проведении исследования по модели PISA на представительной выборке данного региона

Региональная оценка по модели PISA(2024 г.)

PISA 2019 г. (общероссийская оценка)

МБОУ «Кыринская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Негосударственное общеобразовательное учреждение "СОШ № 51 ОАО "Российские железные дороги» (с. Ульякан, Чернышевский район)

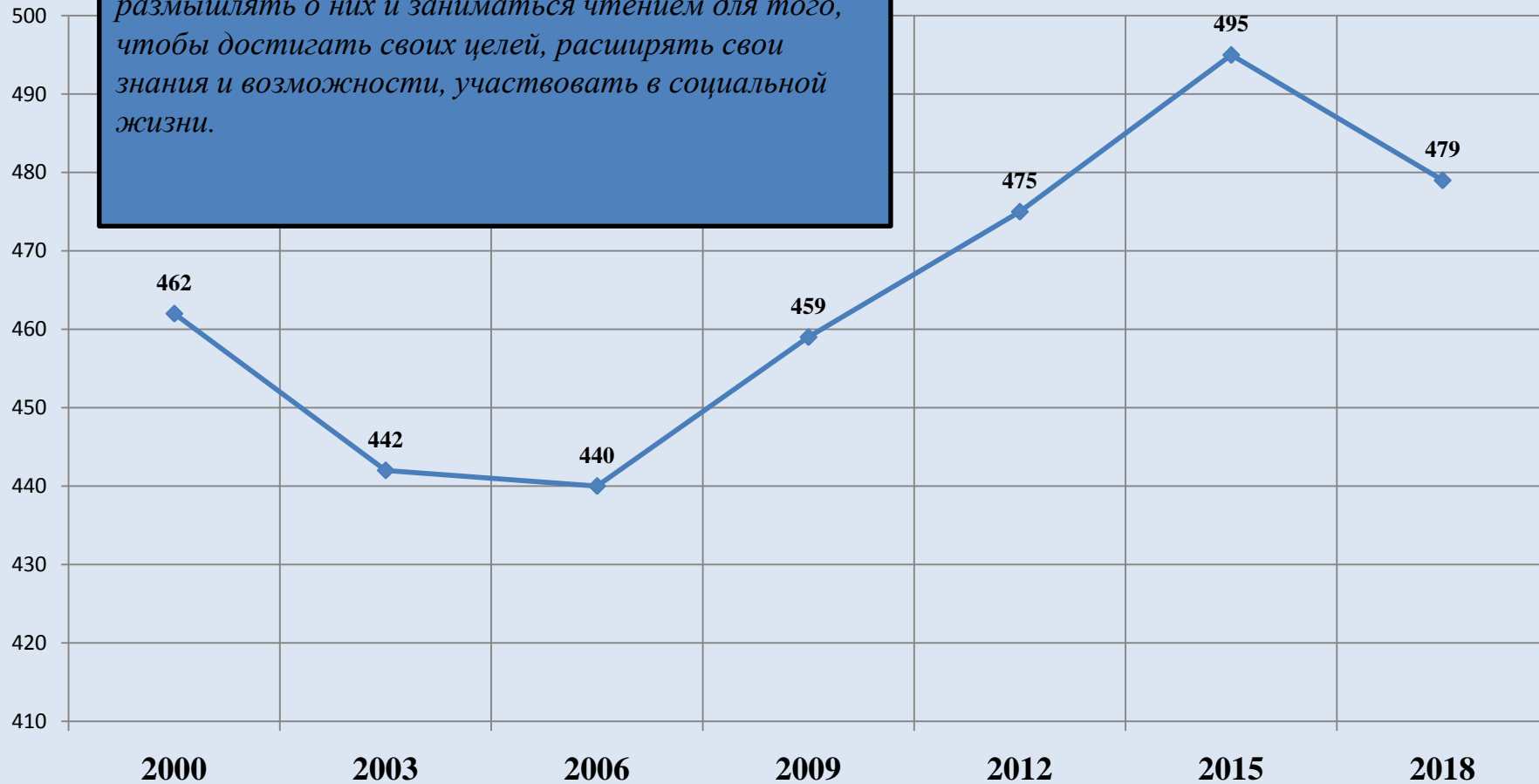
МОУ СОШ № 41 г. Борзи

МБОУ «СОШ № 44» г. Чита

- индивидуального результата нет
- общий анализ на регион (в 2020 г.)

Читательская грамотность. Динамика результатов в РФ

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Особенности исследования.

- **6 уровней читательской грамотности**
- 2-й уровень пороговый, базовый;
- 78% учащихся РФ - базовый уровень, 6% - показали владение 5 и 6 уровнем;
- 4 уровень - готовы к самостоятельному обучению с помощью текстов-выше 22% российских учащихся .
- 1 уровень - не готовы ориентироваться с помощью текстов даже в знакомых житейских ситуациях - 22% учащихся России.

Задания:

- **по видам читательских умений (локализация информации, понимание, рефлексия и оценка)**
- **по количеству источников информации(один текст, несколько текстов)**
- **чтение текстов в зависимости от ситуации чтения(учебная, деловая, личная, общественная, множественная)**
- **чтение текстов разного типа речи(повествование, описание, рассуждение)**

Выводы: *Не умеют выявлять противоречия, анализировать их. Не умеют работать с типами текстов из повседневной жизни, которые включены в исследование PISA: реклама, тексты объявлений, чатов, интернет-форумов и т.п.*

Пример задания

Работа с несколькими источниками информации, объединенными общей темой, – загадками острова Пасхи (Рапануи).

Первый текст – это **блог** профессора, где она описывает свои впечатления об исследовании огромных статуй – моаи.

Второй текст – **рецензия на книгу** о причинах исчезновения цивилизации, создавшей эти статуи, в том числе о причинах исчезновения на острове деревьев.

Третий текст – **новость в научном интернет-журнале** – содержит альтернативную версию причин тех же событий.

Для выполнения задания, нужно **обратиться к одному или сразу ко всем текстам, сопоставить разные точки зрения, увидеть**, на чем они основаны, **обнаружить противоречия** и на основе информации из текстов **сформировать свое отношение к описанной проблеме, сопоставить факты, мнение и предположение, нужно было не только внимательно работать с текстом, но и воссоздать логику рассуждений.**

**Дата: 23 мая, 11:22**

Глядя из окна этим утром, я вижу пейзаж, который успела полюбить, пока жила на Рапануи, известном также в некоторых странах как Остров Пасхи. Зелёные трава и кусты, голубое небо, а на заднем плане – ныне уже не действующие вулканы.

Мне немного грустно при мысли о том, что это моя последняя неделя на острове. Моя исследовательская работа завершена, и я возвращаюсь. Сегодня я ещё прогуляюсь по холмам и попрощаюсь с моаи, изучению которых я посвятила последние девять месяцев. Вот фотография неких из этих огромных статуй.

**Рапануи**

Вопрос 2 / 7

Воспользуйтесь текстом «Блог профессора», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

В последнем абзаце записи в блоге профессор пишет:
«Однако оставалась другая загадка...»

Если вы следили за моим блогом в этом году, то знаете, что жители Рапануи создали моаи сотни лет назад. Все эти впечатляющие моаи были созданы в одной каменоломне в восточной части острова. Некоторые из них весят тысячи килограммов, но жители Рапануи смогли переместить их далеко от каменоломни без использования кранов или какого-либо иного тяжёлого оборудования.

Долгие годы археологи не знали, как удалось переместить эти массивные статуи. Это оставалось загадкой до 1990-х годов, когда группа археологов и жителей Рапануи продемонстрировали, что моаи могли транспортировать и поднять с помощью изготовленных из растений канатов, деревянных колесиков и мостков, сделанных из больших деревьев, которые некогда в изобилии росли на острове. Загадка моаи была разгадана.

Однако оставалась другая загадка. Что случилось с этими растениями и большими деревьями, с помощью которых перемещали моаи? Как я уже сказала, глядя из окна, я вижу траву, кусты и пару небольших деревьев, но ничего, чем можно было бы воспользоваться для перемещения этих гигантских статуй. Это захватывающая головоломка, и я посвящу ей свои будущие записи и лекции. Ну, а пока вы можете, если хотите, сами заняться этой загадкой. Советую начать с книги Джареда Даймонда, которая называется «Коллапс». [Хороший вариант – прочитать сначала эту рецензию на «Коллапс».](#)



Путешественник_14

24 мая, 16:31

Здравствуй, профессор! С удовольствием читаю о Вашей работе на Острове Пасхи. Уже не терпится взяться за «Коллапс»!



KB_Остров

25 мая, 9:07

Мне тоже нравится читать о Ваших приключениях на Острове Пасхи, но, помоему, не стоит забывать и о другой теории. Прочитайте эту статью: www.novostinauki.com/Polineziyskie_krissy_Rapanui



Рапануи

Вопрос 3 / 7

Воспользуйтесь текстом «Рецензия на книгу «Коллапс», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Ниже приведены утверждения из текста «Рецензия на книгу «Коллапс». Являются ли данные утверждения фактами или мнениями? Отметьте «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение
В этой книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли, сделав неверный выбор и причинив вред окружающей среде.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Один из самых будоражащих примеров, описанных в книге, – Рапануи.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Рапануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Книга хорошо написана, и её стоит прочитать каждому, кто обеспокоен проблемами окружающей среды.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Блог

Рецензия на книгу

www.knigi_recenzii.com/Kollaps



Рецензия на книгу «Коллапс»

Новая книга Джареда Даймонда «Коллапс» несёт в себе ясное предупреждение о последствиях разрушения окружающей среды. В этой книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли, сделав неверный выбор и причинив вред окружающей среде. Один из самых будоражающих примеров, описанных в книге, – Рапануи.

Автор пишет, что Рапануи был заселён полинезийцами после 700 года н.э. Они построили процветающее общество, которое, возможно, насчитывало 15 000 человек. Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова. Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Рапануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли. Население сократилось до нескольких тысяч человек, борющихся за выживание. Даймонд пишет, что жители Рапануи расчистили землю под поля и для других целей, а также чрезмерно охотились на многие виды морских и наземных птиц, живших на острове. Он предполагает, что сокращение природных ресурсов привело к гражданским войнам и распаду общества на Рапануи.

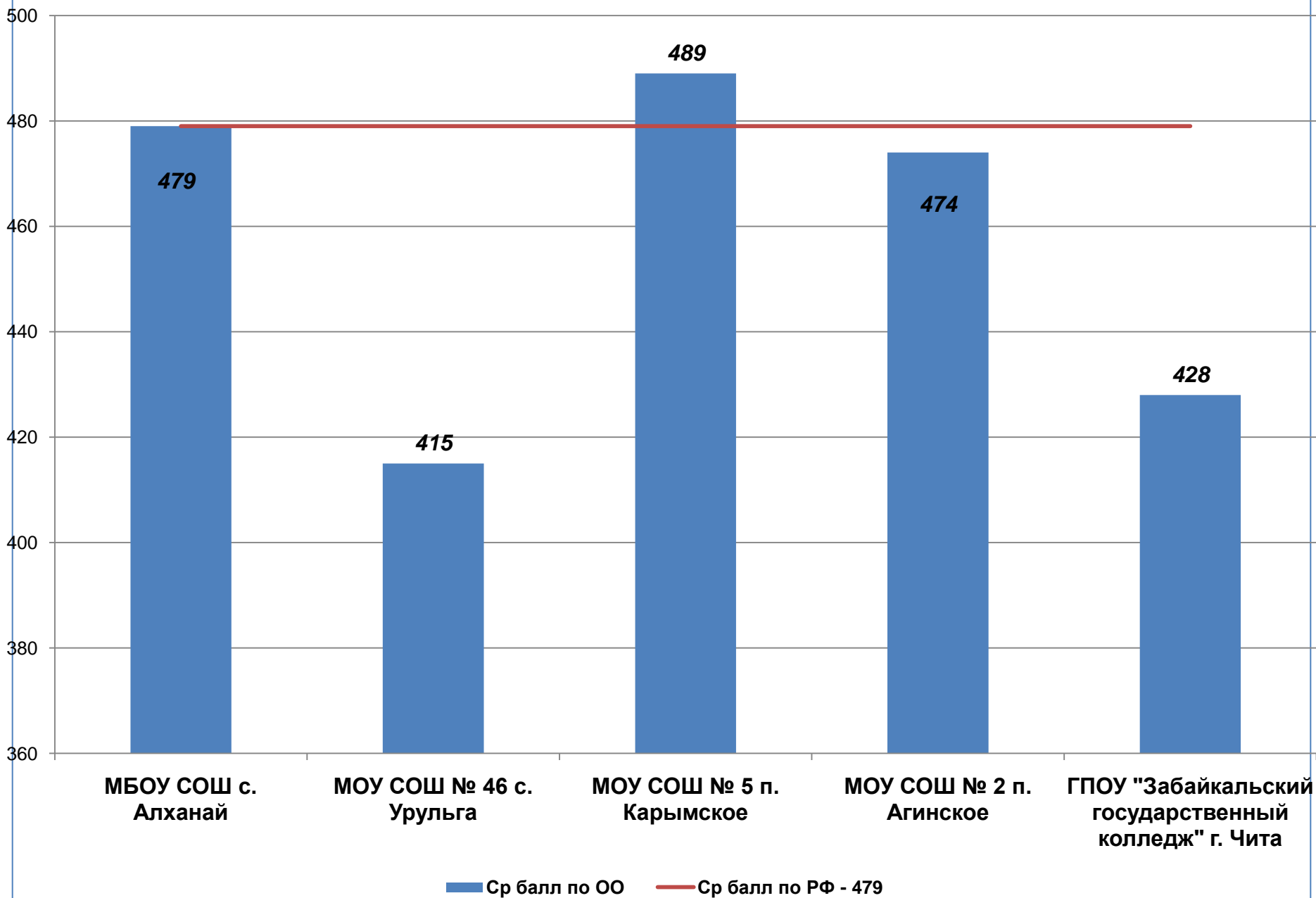
Главный урок этой замечательной, но пугающей книги заключается в том, что в прошлом люди сделали выбор в пользу разрушения своей окружающей среды, полностью вырубая деревья и охотясь на животных до их полного истребления. С оптимизмом автор указывает на то, что мы можем сделать другой выбор и **не** повторить их ошибок сегодня. Книга хорошо написана, и её стоит прочитать каждому, кто обеспокоен проблемами окружающей среды.

178 обучающихся

5 образовательных организаций Забайкальского края

читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность и глобальные компетенции *(полностью на компьютерной основе с использованием нового типа интерактивных задач по читательской грамотности)*

Читательская грамотность

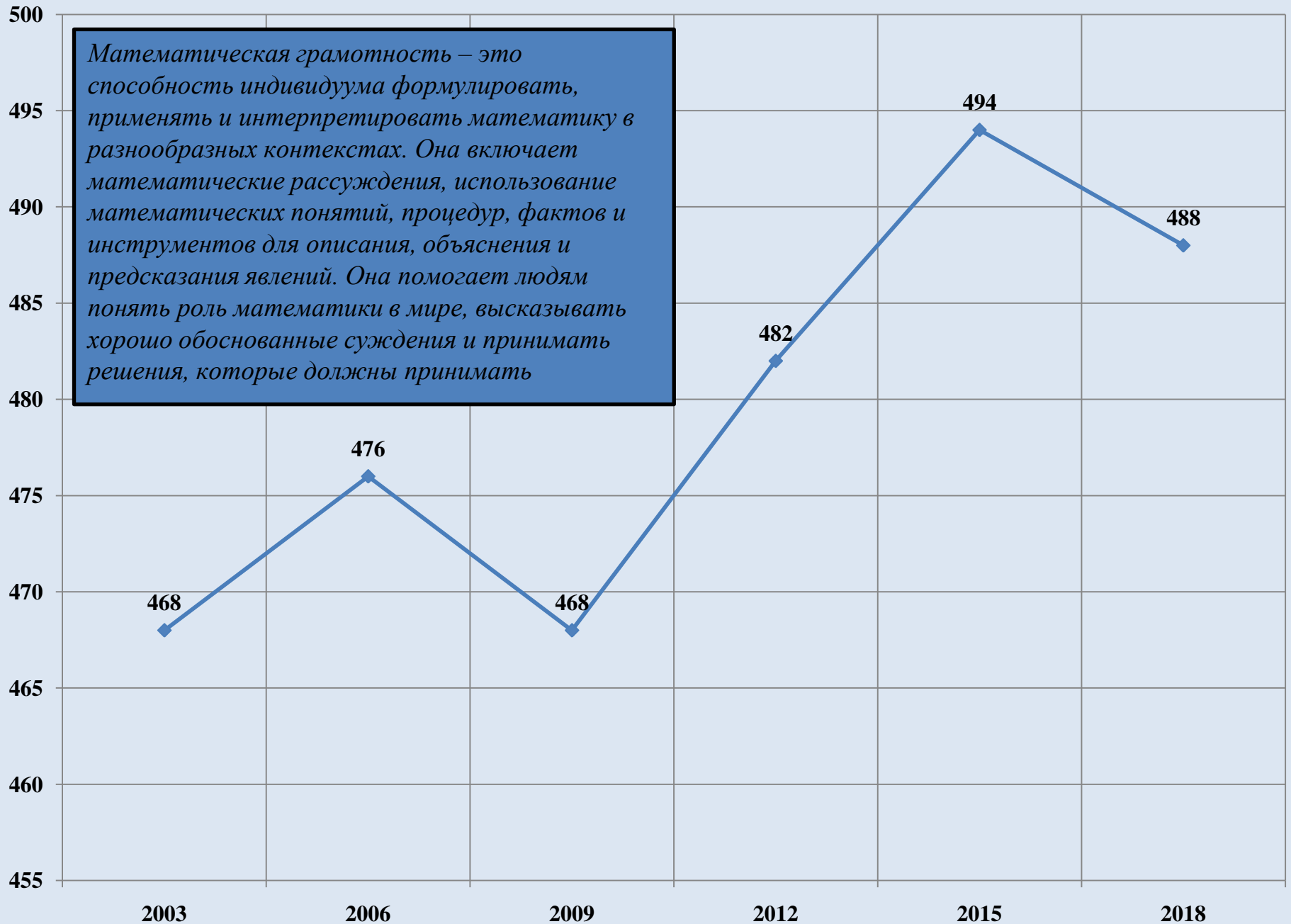


Выводы:

- Не умеют выявлять противоречия, анализировать их.*
- Не умеют работать с типами текстов из повседневной жизни, которые включены в исследование PISA: реклама, тексты объявлений, чатов, интернет-форумов и т.п.*
- чтение для образовательных и личных целей;*
 - редко для деловых и общественных целей;*
 - слабое понимание текстов, объединенных одной темой, но предназначенных для разных целей;*
 - долгий путь поиска ответа при работе с текстами в*
Интернете

Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать



Особенности исследования

- 6 уровней (78%- достигли порогового уровня и незначительно превысили, 8,1% - 5-6-й уровень);

области математических компетенций:

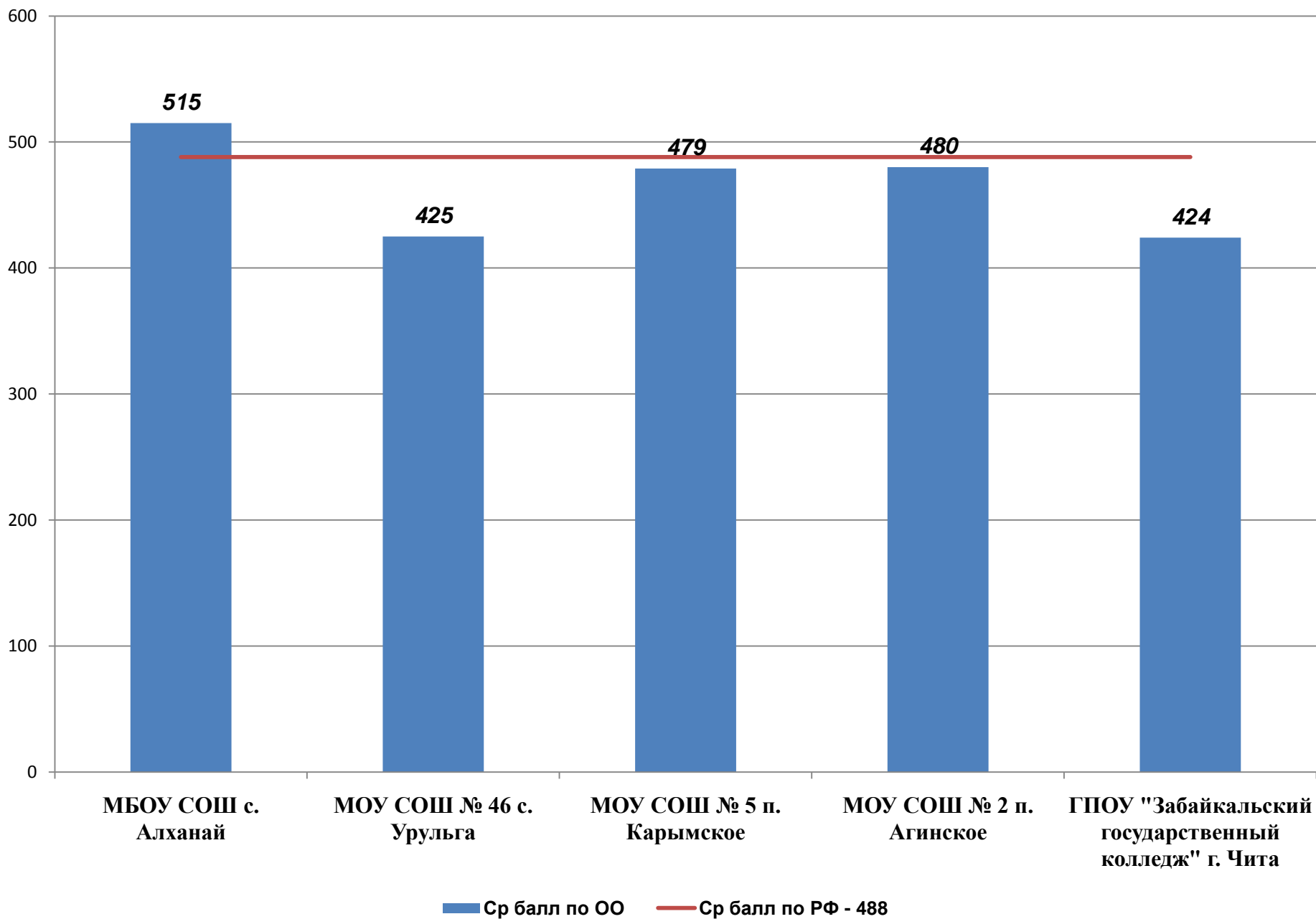
- Количество,
- Изменение и зависимость,
- Неопределенность и данные,
- Пространство и форма (материал раздела «Геометрия»).

Виды деятельности: формулировать, применять, интерпретировать.

Выводы:

- могут «применять» нужную математику для решения сформулированной математической проблемы, а также «интерпретировать» полученное математическое решение, соотнести его с особенностями предложенной реальной ситуации, представить в контексте этой ситуации.
- слабо справляются с «формулированием» проблемы на математическом языке (требуется распознать математическую часть проблемы, представленную в контексте реального мира, трансформировать проблему в математическую структуру, определить, из какого раздела курса они могут извлечь необходимые математические знания, чтобы спланировать и решить эту проблему).

Математическая грамотность

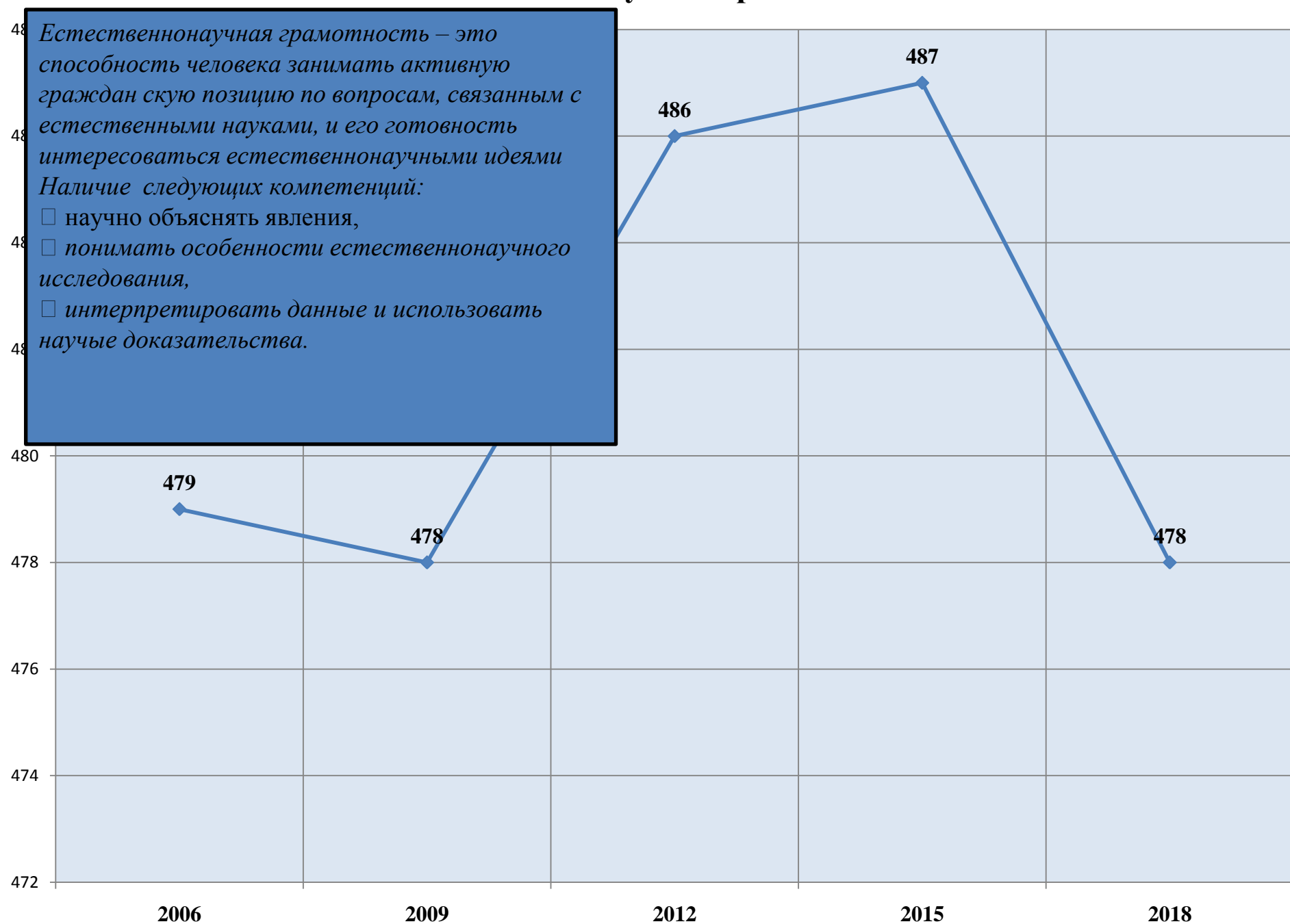


Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями

Наличие следующих компетенций:

- научно объяснять явления,
- понимать особенности естественнонаучного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства.



Особенности исследования:

- 6 уровней

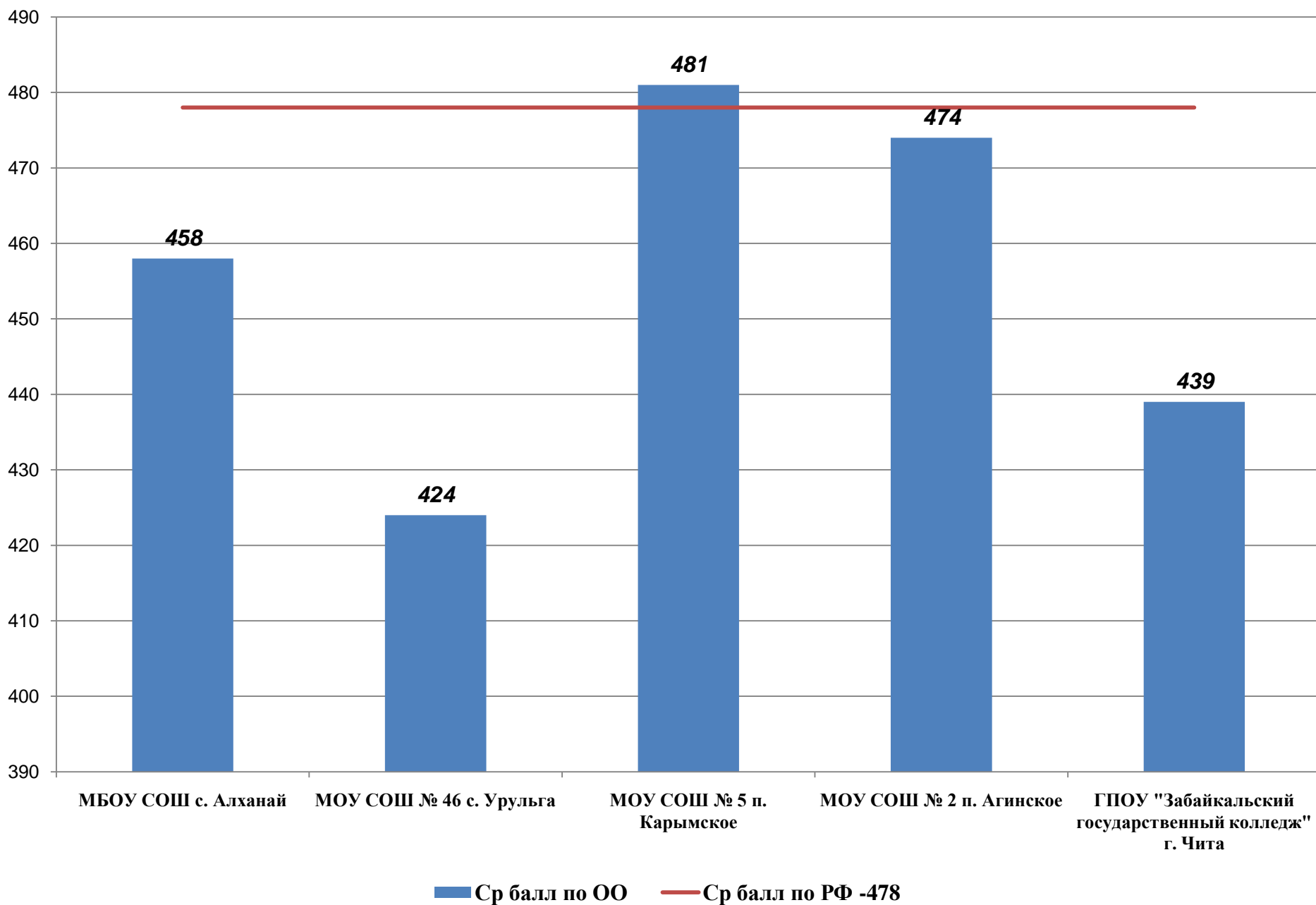
Области:

Система живых организмов	Физические системы	Земля и космические системы
--------------------------	--------------------	-----------------------------

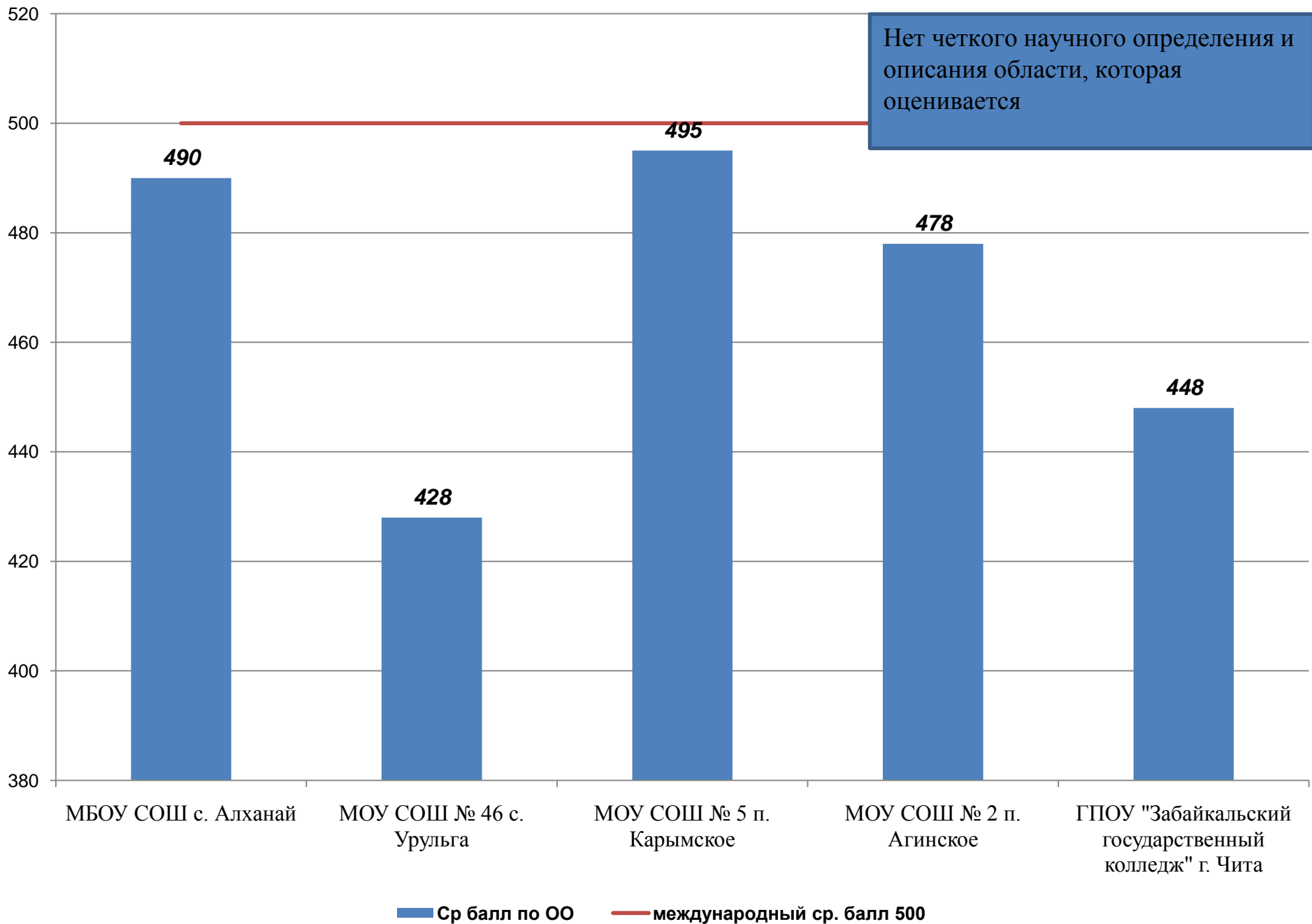
Выводы: характер изучения естественнонаучных предметов мало ориентирован на применение знаний и умений учащихся для решения конкретных задач, взятых из реального жизненного контекста.

Рекомендации: развитие и применение методик, стимулирующих познавательную активность учащихся в области естественных наук.

Естественнонаучная грамотность



Глобальные компетенции

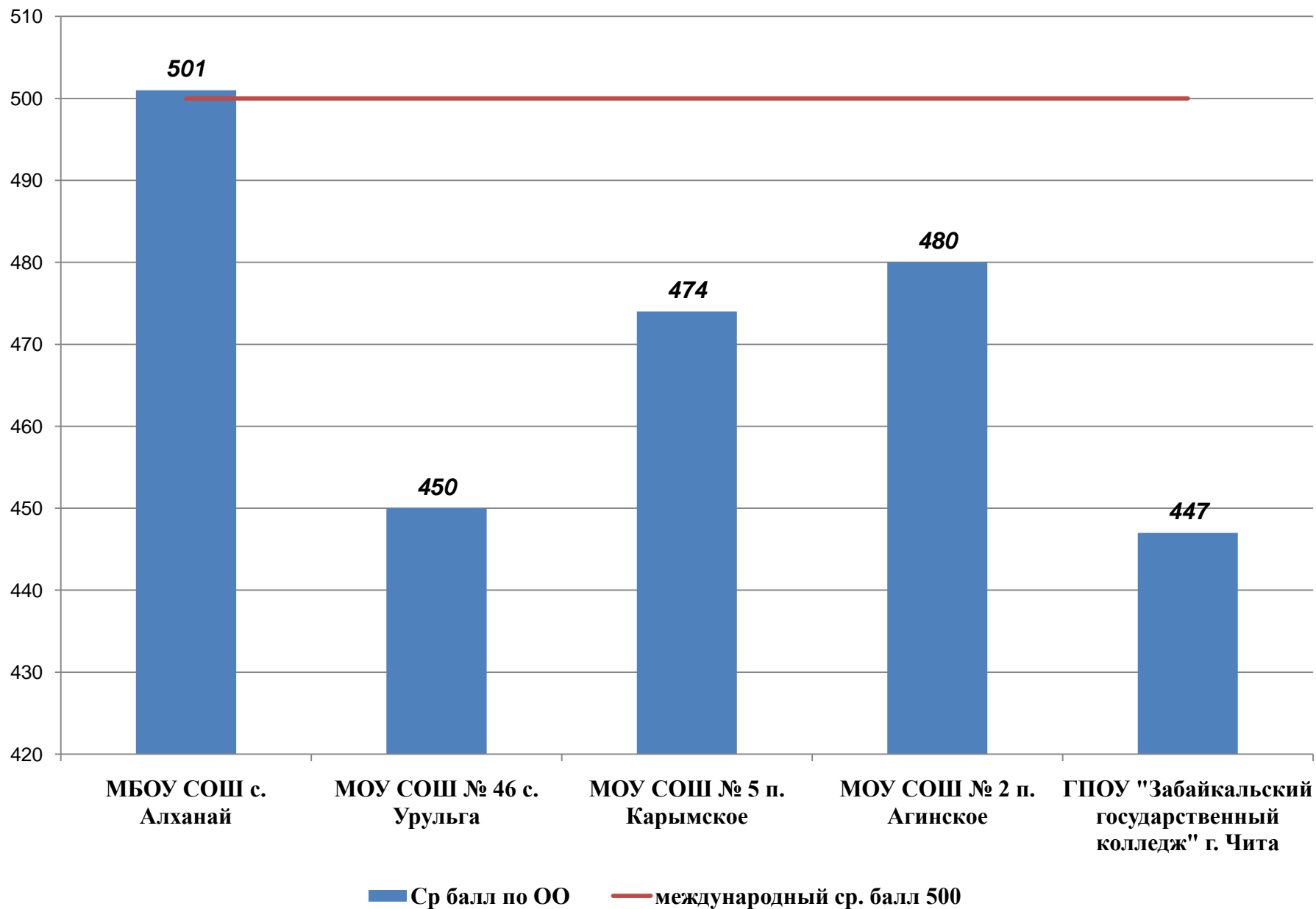


Проверяемые умения:

1. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять.
2. Выявлять и анализировать различные перспективы, распознавать перспективы.
3. Оценивать действия и последствия, понимать последствия, результаты и выводы.

Содержание, выбранное для проверки(PISA): изменения климата, миграции, бедность, с этим содержанием связаны образование, работа, жизнь(социальное окружение), и в целом совместное пользование окружающей средой людьми, которые имеют разные взгляды на перспективу ее развития.

Финансовая грамотность



Задания из области финансовой грамотности

- образовательный и профессиональный (образование и работа);
- домашний и семейный (дом и семья);
- личный (личные траты, досуг и отдых);
- общественный (сообщество и гражданин сообщества).

Факторы эффективной российской школы

Школьные ресурсы:

- достаточное количество учителей
- оснащенность лабораторным оборудованием
- количество компьютеров с выходом в Интернет
- состояние зданий
- количество творческих кружков

Школьный климат, способствующий комфортному обучению:

- безопасность
- поддерживающий процесс обучения
- защита от эмоционально-поведенческих проблем (прогулы, курение и др.)

Характеристики учителей:

- уважительное и внимательное отношение к учащимся
- поддержка учащихся в чтении,
- отсутствие деструктивного поведения учителей

Функциональная грамотность

Введен ЮНЕСКО в **1957** году

Функциональная грамотность - совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем.

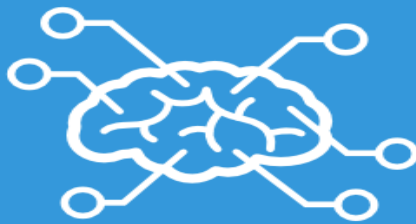
Особенности понятия:

Направленность на решение бытовых проблем;

Основа – базовый уровень навыков чтения и письма;

Цель – возможность решения стандартных стереотипных задач;

Применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.



Мониторинг формирования функциональной грамотности – это проект, направленный **на формирование** способности учащихся **применять в жизни** полученные в школе знания.

Направления: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Механизмы проведения мониторинга формирования функциональной грамотности

- Добровольность участия регионов и образовательных организаций («мягкий мониторинг»)
- Доступность материалов;
- Научно-методическое сопровождение;
- Компьютерный формат материалов и процедур мониторинга;

Особенности исследования:

задания, включающие различные ситуации из реальной жизни для учащихся 5-х и 7-х классов

Выполнение каждой работы было рассчитано на 2 урока.

В задании 4 блока, связанных с разными составляющими функциональной грамотности:

- описание одной или нескольких реальных ситуаций, представленное в проблемном ключе;
- ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации.

На выполнение каждого блока отводилось 20 мин.

Выполнение заданий проводилось на компьютерах в режиме онлайн.

**Участники мониторинга функциональной грамотности Забайкальский край
(май 2019 года)**

ГООУ "Забайкальский краевой лицей-интернат"

МОУ Хадабулакская средняя общеобразовательная школа

МОУ СОШ № 42 пгт. Шерловая Гора"

МОУ СОШ с. Верх-Чита

МАОУ "Агинская окружная гимназия-интернат"

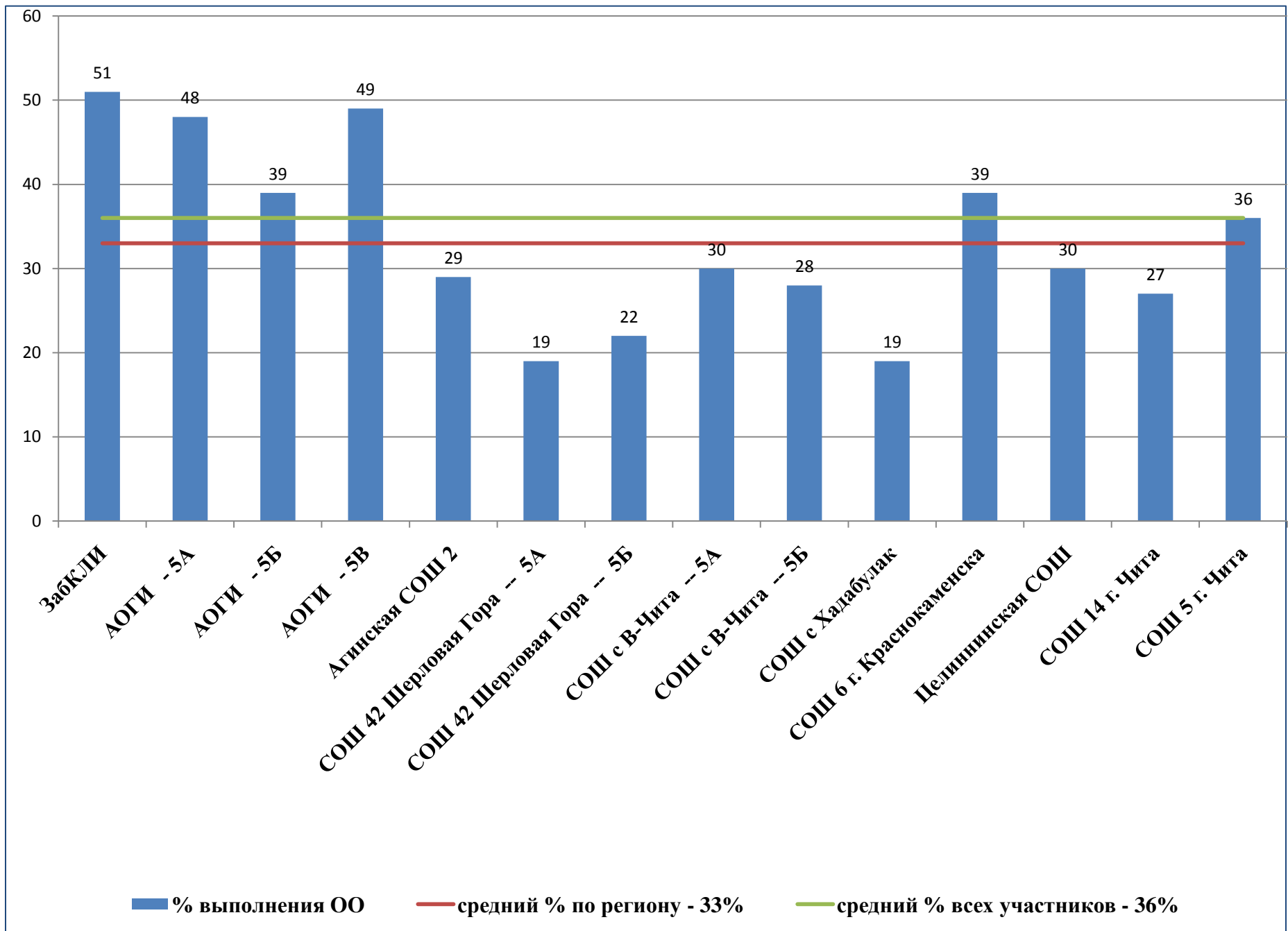
МОУ "Агинская СОШ № 2"

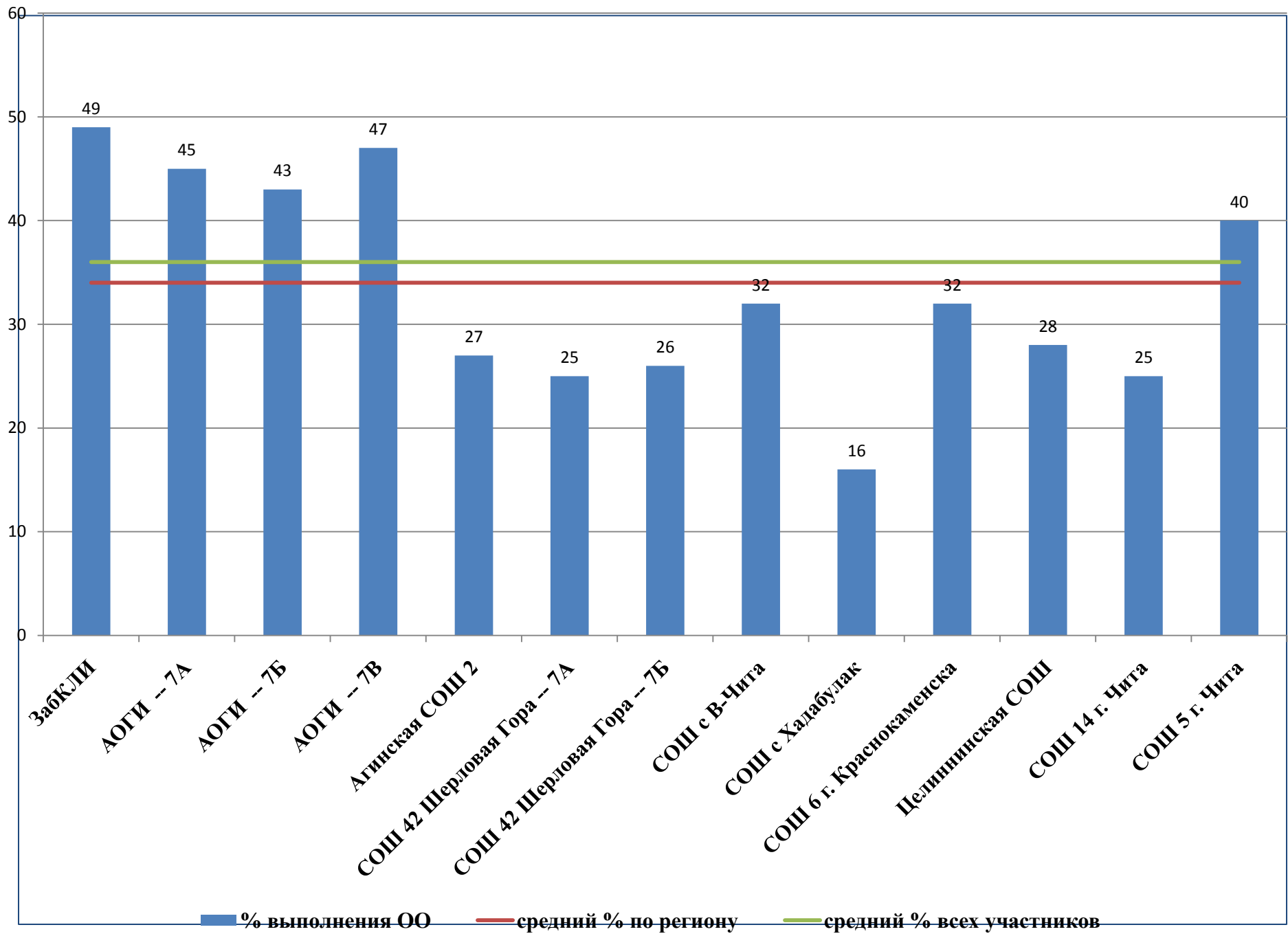
МБОУ "СОШ №5"

МБОУ "СОШ № 14" г.Читы

МАОУ "СОШ № 6"

МАОУ "Целининская СОШ"





Участие в экспертизе системы заданий для формирования и оценки функциональной грамотности по направлениям

№ п/п	ФИО	Направления
1	ДЫЛГЫРОВА РАДЖАНА ДОНДОКОВНА заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Агинская окружная гимназия-интернат"	Глобальные компетенции
2	РЫБАК ТАТЬЯНА ГЕОРГИЕВНА -старший методист кафедры естественно-научного и математического образования ГУ ДПО "Институт развития образования Забайкальского края"	естественнонаучная грамотность
3	ЦЫРЕНДАШИЕВА БАИРА ЭРДЫНЧЕВНА - учитель русского языка и литературы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Агинская окружная гимназия-интернат" п. Агинского	Креативное мышление
4	ПАРЫГИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА - методист кафедры естественно-научного и математического образования ГУ ДПО "Институт развития образования Забайкальского края"	Математическая грамотность
5	УЛЬЗУТУЕВА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА - учитель математики ГОУ "Забайкальский краевой лицей-интернат"	Математическая грамотность
6	ДРОБНАЯ ЕЛЕНА ВАЛЕРИАНОВНА - старшего преподавателя кафедры гуманитарного образования ГУ ДПО "Институт развития образования Забайкальского края"	Читательская грамотность
7	ФАЛИЛЕЕВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА -учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Циты	Читательская грамотность



Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии
развития образования»
Российской академии
образования»
Центр оценки качества
образования



Мониторинг
функциональ-
ности гра-

СЕРТИФИКАТ эксперта

**ДЫЛГЫРОВА
РАДЖАНА ДОНДOKOBHА**



Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии
развития образования»
Российской академии
образования»
Центр оценки качества
образования



СЕРТИФИКАТ эксперта

**РЫБАК
ТАТЬЯНА ГЕОРГИЕВН**

старший методист кафедры естественно-научного и
образования
ГУ ДПО "Институт развития образования Забайка



Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии
развития образования»
Российской академии
образования»
Центр оценки качества
образования



СЕРТИФИКА эксперта

**ЦЫРЕНДАШИЕВА
БАИРА ЭРДЫШЕЕВН**

учитель русского языка и литерату
Муниципального автономного общеобразователь
"Агинская окружная гимназия-интернат" п.



Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии
развития образования»
Российской академии
образования»
Центр оценки качества
образования



Мониторинг
формирования
функциональ-
ности грамотности

СЕРТИФИКАТ эксперта

**ФАЛИЛЕЕВА
ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Читы

Участие в экспертизе системы заданий для формирования и оценки
функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность

Директор ФГЕНУ «Институт стратегии развития
образования Российской академии образования», член
корреспондент РАО, доктор философских наук,  С.В. Иванова
Руководитель Центра оценки качества образова
ния «Институт стратегии развития образования Р
кандидат педагогических наук  Г.С. Ковалева

г. Москва

СЕРТИФИКАТ эксперта

**УЛЬЗУТУЕВА
СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА**

учитель математики
ГОУ "Забайкальский краевой лицей-интернат"

Участие в экспертизе системы заданий для формирования и оценки
функциональной грамотности по направлениям: математическая грамотность

Директор ФГЕНУ «Институт стратегии развития
образования Российской академии образования», член
корреспондент РАО, доктор философских наук,  С.В. Иванова
Руководитель Центра оценки качества образова
ния «Институт стратегии развития образования Р
кандидат педагогических наук  Г.С. Ковалева

г. Москва



Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии
развития образования»
Российской академии
образования»
Центр оценки качества
образования




Мониторинг
формирования
функциональ-
ности грамотности

СЕРТИФИКАТ эксперта

**ПАРЫГИНА
ИРИНА НИКОЛАЕВНА**

методист кафедры естественно-научного и математического образования
ГУ ДПО "Институт развития образования Забайкальского края"

Участие в экспертизе системы заданий для формирования и оценки
функциональной грамотности по направлениям: математическая грамотность

Директор ФГЕНУ «Институт стратегии развития
образования Российской академии образования», член
корреспондент РАО, доктор философских наук,  С.В. Иванова
Руководитель Центра оценки качества образова
ния «Институт стратегии развития образования Р
кандидат педагогических наук  Г.С. Ковалева

г. Москва



Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии
развития образования»
Российской академии
образования»
Центр оценки качества
образования





Мониторинг
формирования
функциональ-
ности грамотности

СЕРТИФИКАТ эксперта

**ДРОБНАЯ
ЕЛЕНА ВАЛЕРИАНОВНА**

исполняющий обязанности старшего преподавателя кафедры
гуманитарного образования
ГУ ДПО "Институт развития образования Забайкальского края"

Участие в экспертизе системы заданий для формирования и оценки
функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность

Директор ФГЕНУ «Институт стратегии развития
образования Российской академии образования», член
корреспондент РАО, доктор философских наук,  С.В. Иванова
Руководитель Центра оценки качества образова
ния «Институт стратегии развития образования Р
кандидат педагогических наук  Г.С. Ковалева

г. Москва

кспертизе системы заданий для формирова
пной грамотности по направлениям: естес
грамотность

Участие в экспертизе системы задан
функциональной грамотности по напр

Объекты экспертизы: система заданий

- *Можно ли считать, что данная система заданий оценивает сформированность функциональной грамотности по направлению ...?*
- *Соответствует ли в целом данная система заданий возрастным особенностям учащихся?*
- *Соответствует ли в целом данная система заданий возможному жизненному опыту?*


Замечания:

- *Имели ли возможность учащиеся освоить отдельные знания и умения, необходимые для выполнения задания в рамках учебных предметов в 1-5-х, 7-х классах?*
- *Насколько предлагаемые в заданиях ситуации отражают реальную ситуацию?*
- *Общая оценка качества заданий;*

осталось времени 38:48 | счетчик ответов 0/50 | Завершить

ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО (4 задания) | A | A+

Задание 1/4



Предложи 3 изменения, при помощи которых можно было бы усовершенствовать мяч и по-новому его использовать. Запиши свои предложения ниже.

Усовершенствование 1

Усовершенствование 2

Усовершенствование 3

Всем известен обычный мяч, с которым можно проводить самые разные подвижные игры.

Представь себе «мяч будущего». Используй свое воображение для того, чтобы представить каким может стать мяч в будущем. Каким образом можно было бы усовершенствовать мяч, чтобы расширить возможности его использования для хобби, игр и спорта.



Задания на проверку креативного мышления

Задания на проверку финансовой грамотности



осталось времени 39:51 | счетчик ответов 0/48 | Завершить

КАК СОСТАВЛЯЛИ СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ (4 задания) | A | A+


Задание 1/4

В выходной день папа и мама сели за стол и предложили Кате и Кириллу составить список обязательных расходов, на которые необходимо отложить деньги, прежде чем планировать другие траты.

Услышав задачу, Кирилл предложил Кате:


Представьте, что вы вместе с родителями изучаете списки обязательных расходов, которые составили дети. Какие необязательные расходы вы обнаружили в списках, составленных Катей и Кириллом? Выделите соответствующий пункт в каждом списке.

СПИСОК Кати		СПИСОК Кирилла	
1	заплатили за квартиру	1	транспортные расходы
2	оплатили электричество	2	оплата телефона
3	заплатили за телефон	3	оплата электричества
4	купили проездные билеты на месяц	4	расходы на посещение кафе с друзьями
5	оплатили интернет	5	деньги на питание
6	купили билеты на выставку	6	деньги на интернет



- А давай, каждый из нас составит свой список, а родители потом проверят и скажут, кто из нас лучше справился.

- Давай, - обрадовалась Катя. - Вот увидишь, я это сделаю лучше!



Об исследовании TIMSS

TIMSS (*Trends in Mathematics and Science Study*) – международное сопоставительное исследование качества и тенденций в математическом и естественнонаучном образовании.

Цель: Мониторинг учебных достижений учащихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу (4 класс), а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе.

Область оценивания:

В рамках исследования TIMSS оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4 и 8 классов по математике и естественнонаучным предметам, а также подготовка учащихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики.

Периодичность проведения:

Цикл проведения исследования составляет 4 года. Исследование проводится с 1995 г. (1995 г., 1999 г., 2003 г., 2007 г., 2011 г., 2015 г., 2019 г.)



IEA

TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

Образовательные организации-участники TIMSS в Забайкальском крае

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Чита

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Чита

МОУ Шилкинская СОШ№2

МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Карымское

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с.Харагун

Хилокского района

МОУ «Кузнецовская основная общеобразовательная школа Алек-Заводского района

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Чита

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Краснокаменск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Новокручининский» Читинского

района

МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3»

МОУ "Усть-Наринзорская основная общеобразовательная школа» Сретенского района

МОУ Горбуновская основная общеобразовательная школа Нер-Заводского района

35:38

Задание 19

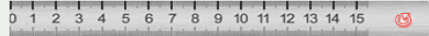
Перетащи линейку для проведения измерений. На линейке каждая единица измерения обозначает 1 см.



Утром Миша идет в школу. Ему надо пройти по асфальтовой дороге до магазина, затем продолжать идти по этой дороге до школы.

Какова в действительности (в метрах) длина пути, которым Миша идет до школы? На рисунке 1 см дороги обозначает 20 м на асфальте.

Перетащи линейку для проведения измерений. Используй для поворота.



Ответ: метров

Конец

Задания по математике и естествознанию



41:32

Задание 7

Девочка читает книгу.

На каком из рисунков показано направление хода светового луча, позволяющего ей читать книгу?



Конец





Национальные исследования качества образования

С 2014 г. - в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации и совершенствования общероссийской системы оценки качества образования

Особенности реализации НИКО:

- Проведение исследований не реже 2 раз в год;
- Каждый проект НИКО на основе единой организационно-технологической схемы(бланковые технологии, технологии компьютерного тестирования);

Исследование качества образования	Цели исследования
Национальное исследование оценки качества образования по литературе и МХК в 6-х и 8-х классах (апрель 2018)	Анализ качества подготовки школьников в области литературы и МХК
Национальное исследование оценки качества образования по географии в 7-х, 10-х классах (октябрь-ноябрь 2018 года)	Анализ качества подготовки школьников в области географии
Национальное исследование оценки качества образования по физической культуре в 6-х, 10-х классах (апрель 2019 года)	Анализ качества подготовки школьников в области физической культуры
Национальное исследование оценки качества образования по технологии в 5-х, 8-х классах (октябрь 2019 года)	Анализ качества подготовки школьников по технологии



Национальные исследования качества образования

НИКО Технология

- 9 00
- -5 кл. – (295 уч.)
- -8 кл. – (219 уч.)

НИКО Физическая культура

- 5 00
- – 6 кл. (116 уч.)
- - 10 кл.(81 уч.)

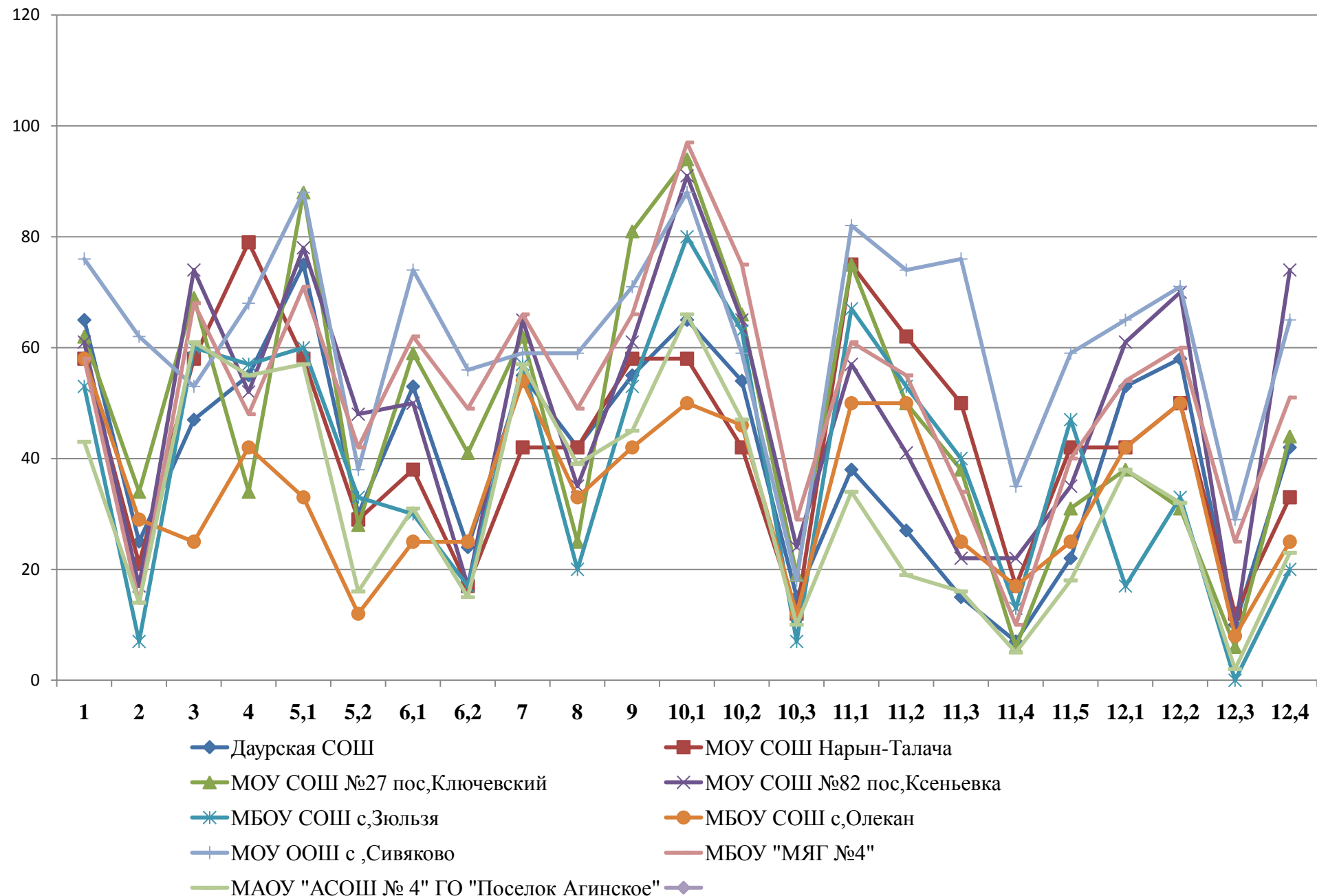
НИКО Технология

- Назначение заданий – оценить **достижение** реализуемых при изучении технологии и **во внеклассной и внеурочной активности** образовательной организации ключевых целей:
- – **формирование опыта как основы обучения и познания,**
- – **осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,**
- – **формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.**
- Задания предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

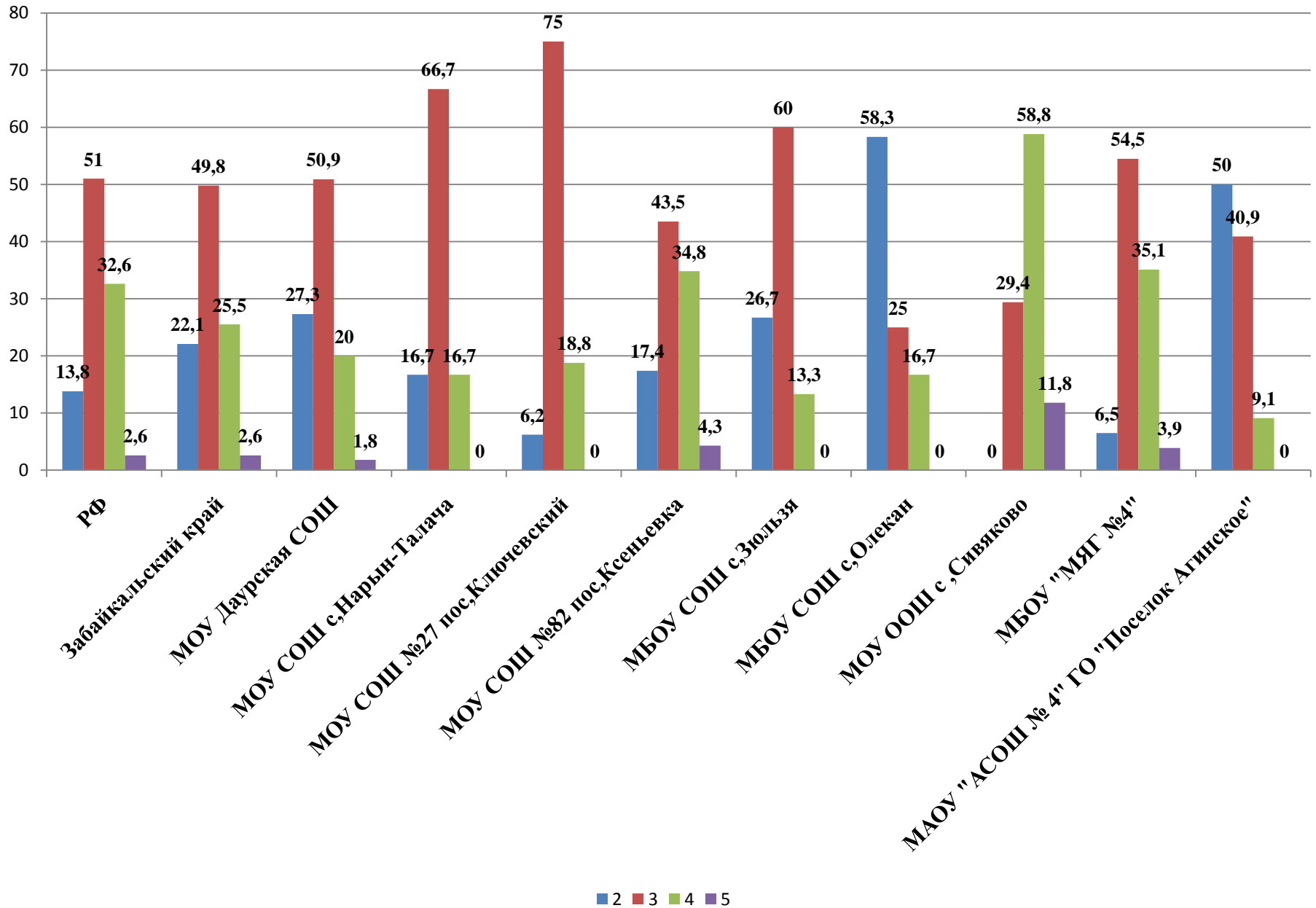
НИКО Технология

- 11- 12 заданий
- 45 минут

Выполнение заданий 5 класс



Результаты предмета "Технология" - 5 класс



Задания

Набравшие максимальное количество баллов

Набравшие минимальное количество баллов

№5 Рассмотрите в Приложении цветное изображение поделки из природных материалов.

5.1 Какие материалы нужны для изготовления такой поделки?

№11 Укажите одну любую профессию в сфере сельского хозяйства и расскажите о ней.

11.4 Почему работа людей данной профессии важна для общества?

№10 В Приложении внимательно рассмотрите цветные изображения моделей, выполненных из деталей конструктора ЛЕГО.

12. В Приложении рассмотрите цветные изображения изделий. Выберите **ОДНО** из изделий и расскажите о нём.

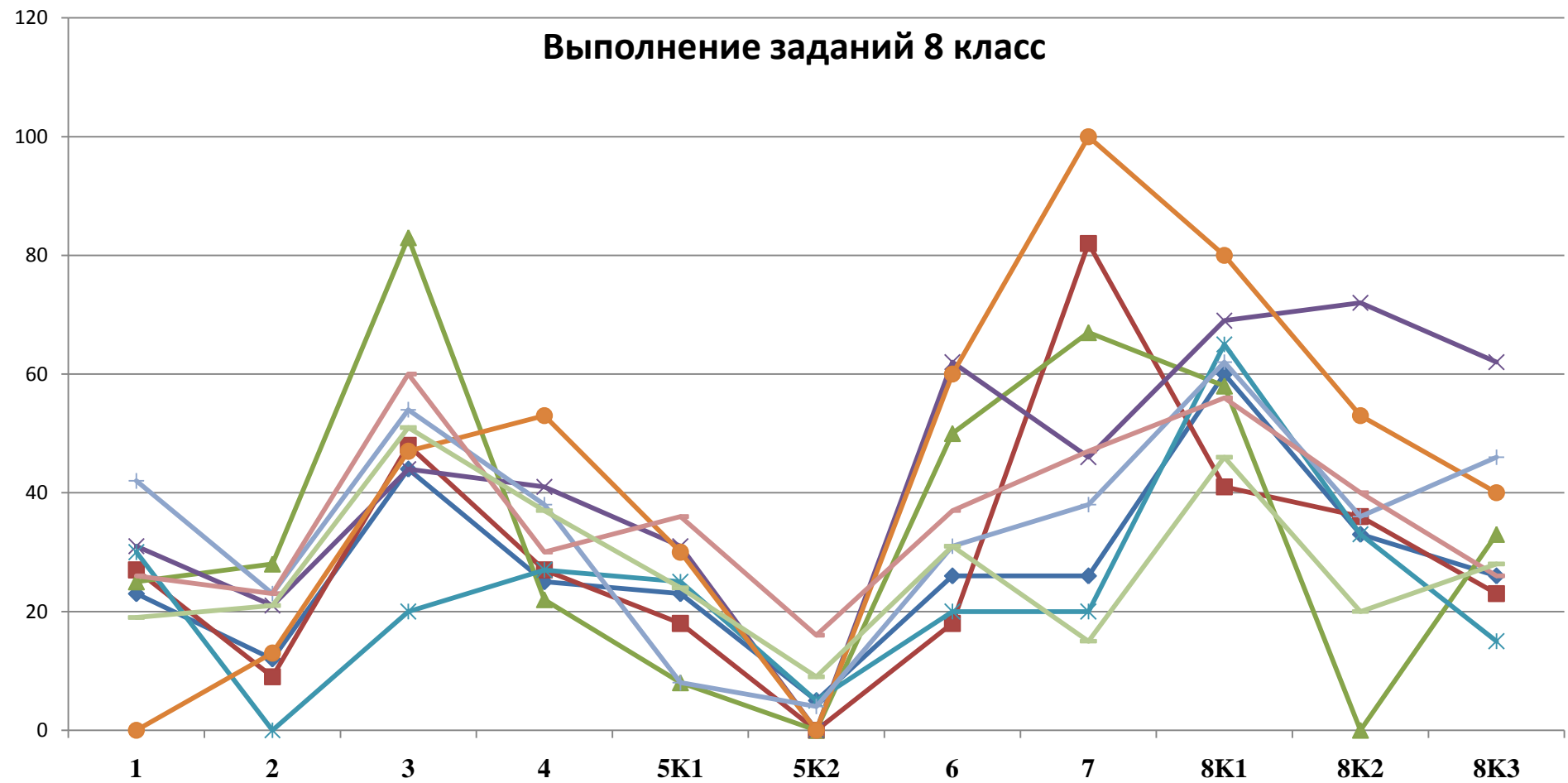
12.1 Указание названия и назначения изделия

12.2 Указание материала, из которого изготовлено изделие

12.3 Описание технологии (последовательности действий) изготовления изделия

12.4 Указание полезных свойств изделия

Выполнение заданий 8 класс



◆ Даурская СОШ

▲ МОУ СОШ №27 пос,Ключевский

✱ МБОУ СОШ с,Зюльзя

⊕ МОУ ООШ с ,Сивяково

— МАОУ "АСОШ № 4" ГО "Поселок Агинское"

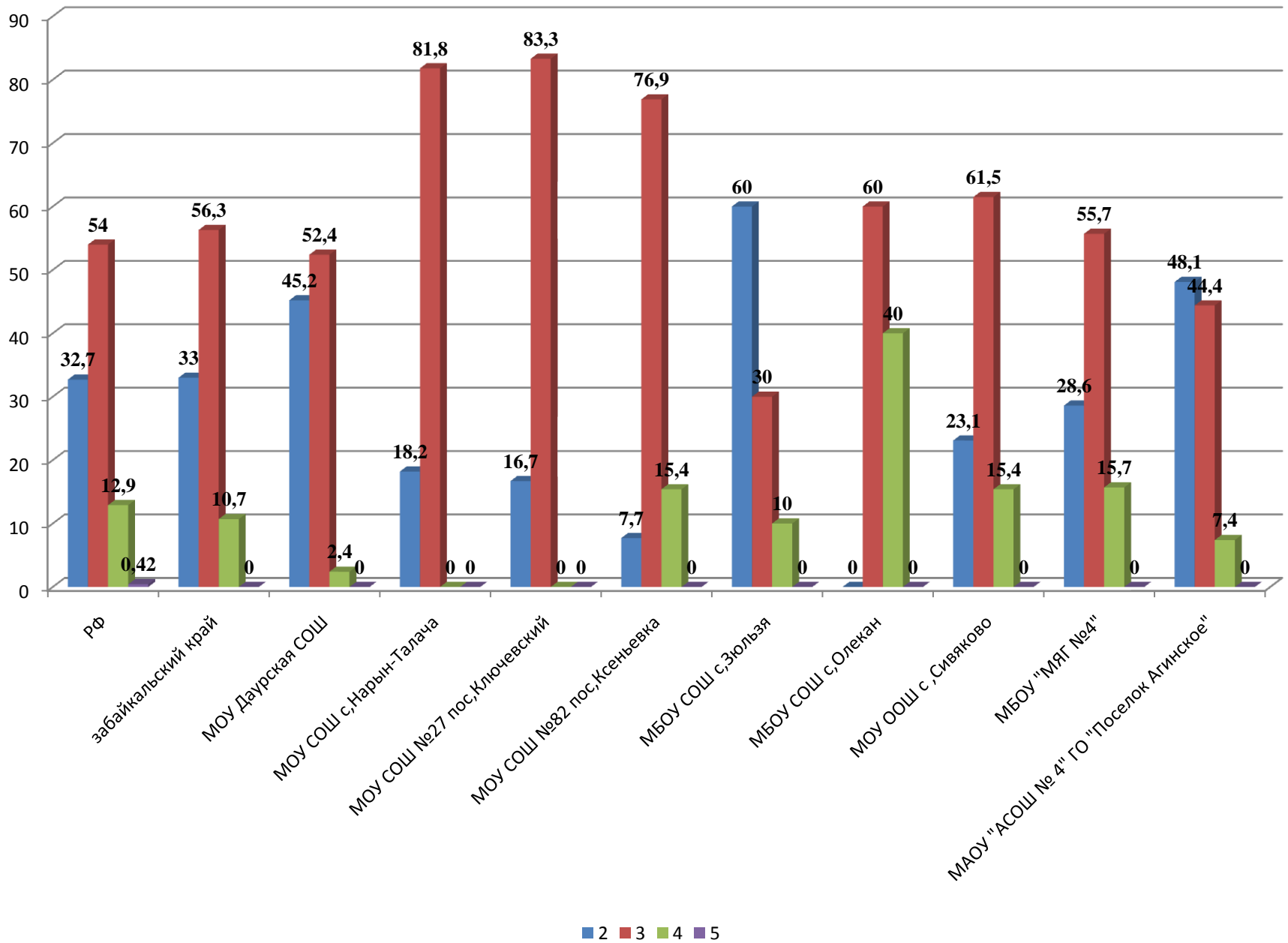
■ МОУ СОШ Нарын-Талача

✕ МОУ СОШ №82 пос,Ксеньевка

● МБОУ СОШ с,Олекан

— МБОУ "МЯГ №4"

Результаты предмета "Технология" - 8 класс



Задания

Набравшие максимальное количество баллов

№ 3 До появления цифровых технологий люди писали друг другу бумажные письма. Сейчас широко используются электронная почта, мессенджеры.

№ 8 Выберите ОДНУ из ситуаций применения технологий в быту и выполните задания.

8К1 Представьте, что Вам необходимо решить задачу уборки изображённого помещения (см. фотографию в Приложении). Укажите необходимые средства, бытовые приборы.

Набравшие минимальное количество баллов

№ 2 По мнению исследователей, изменения в экономике будут одновременно происходить во множестве производственных и обслуживающих секторов экономики. Эти изменения требуют новых «надпрофессиональных» навыков, которые важны для специалистов самых разных отраслей. Владение такими навыками позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также даёт возможность переходить в другие отрасли, сохраняя свою востребованность.

№ 5 Учёные прогнозируют, что в ближайшее десятилетие некоторые

профессии исчезнут, а некоторые новые профессии появятся

5.2 Выберите одну из новых профессий будущего.

Предположите, чем будут заниматься представители этой профессии. Какие профессиональные знания, личностные качества им понадобятся?

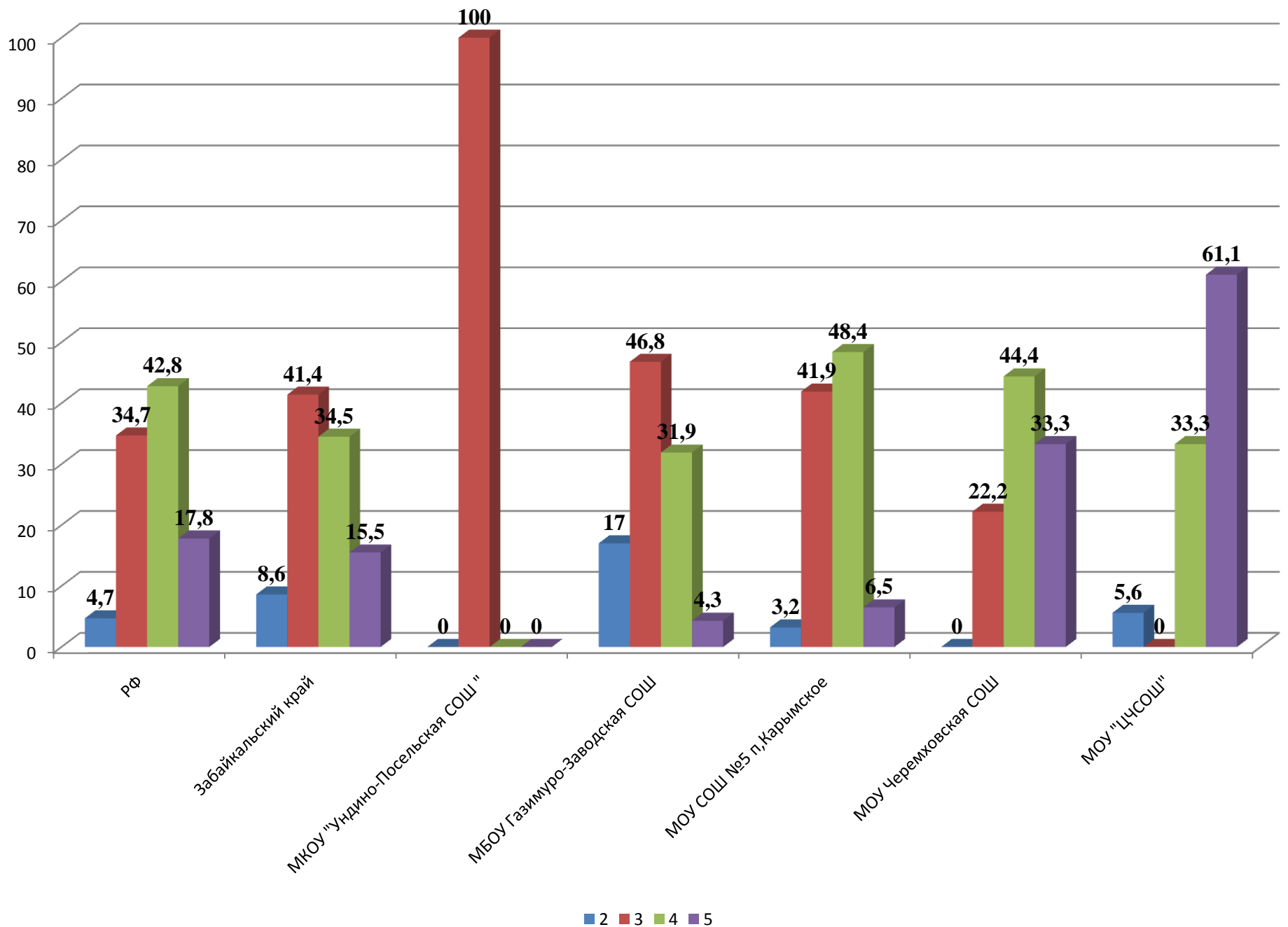
Выводы:

В 5 и 8 классе недостаточно сформированы представления о существующих и новых профессиях на рынке труда, а также о требуемых профессиональных качествах: обучающиеся слабо ориентируются в современных технологиях, технических достижениях, событиях и процессах общественной жизни;
- Не отработаны навыки описания технологии (последовательности действий) изготовления изделия.

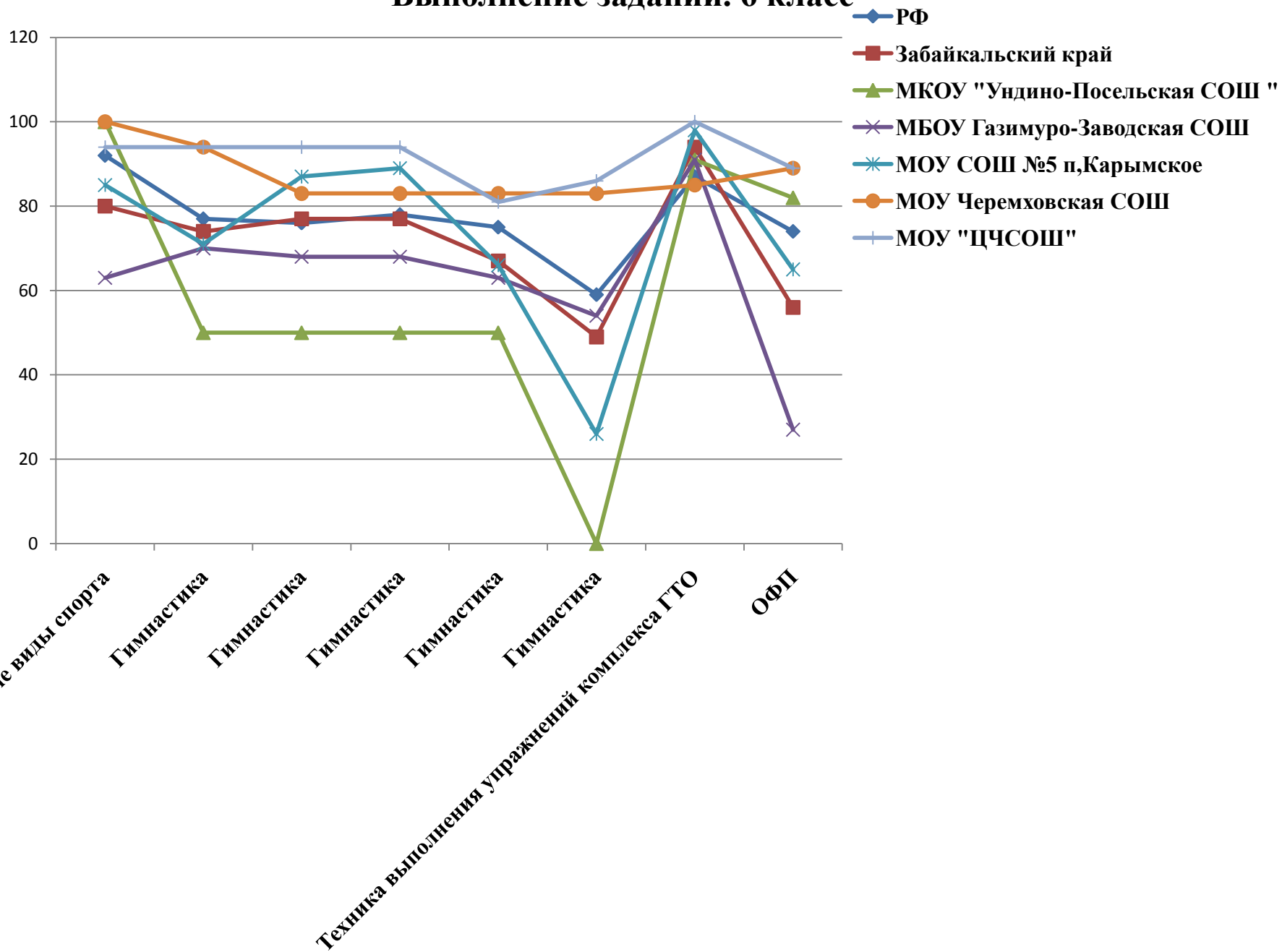
Учащиеся 8 классов **умеют отвечать на вопросы, подбирать аргументы, используя знания межпредметных дисциплин.**

Учащиеся 5 классов **демонстрируют хорошие предметные знания в работе с природными материалами. Затрудняются с подбором дополнительных материалов. Решают несложные конструкторские задачи**

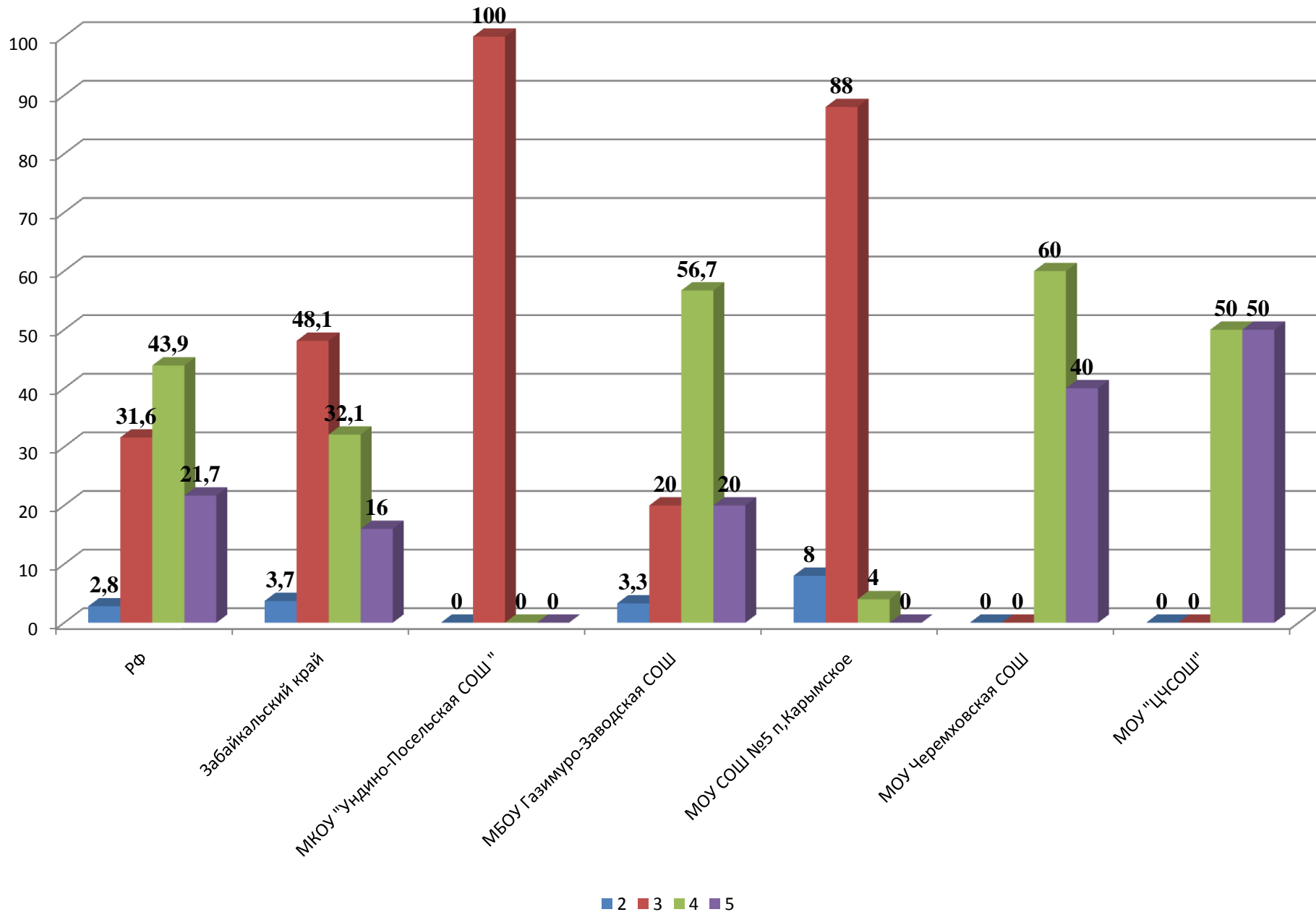
Результаты. Физическая культура(6 класс)



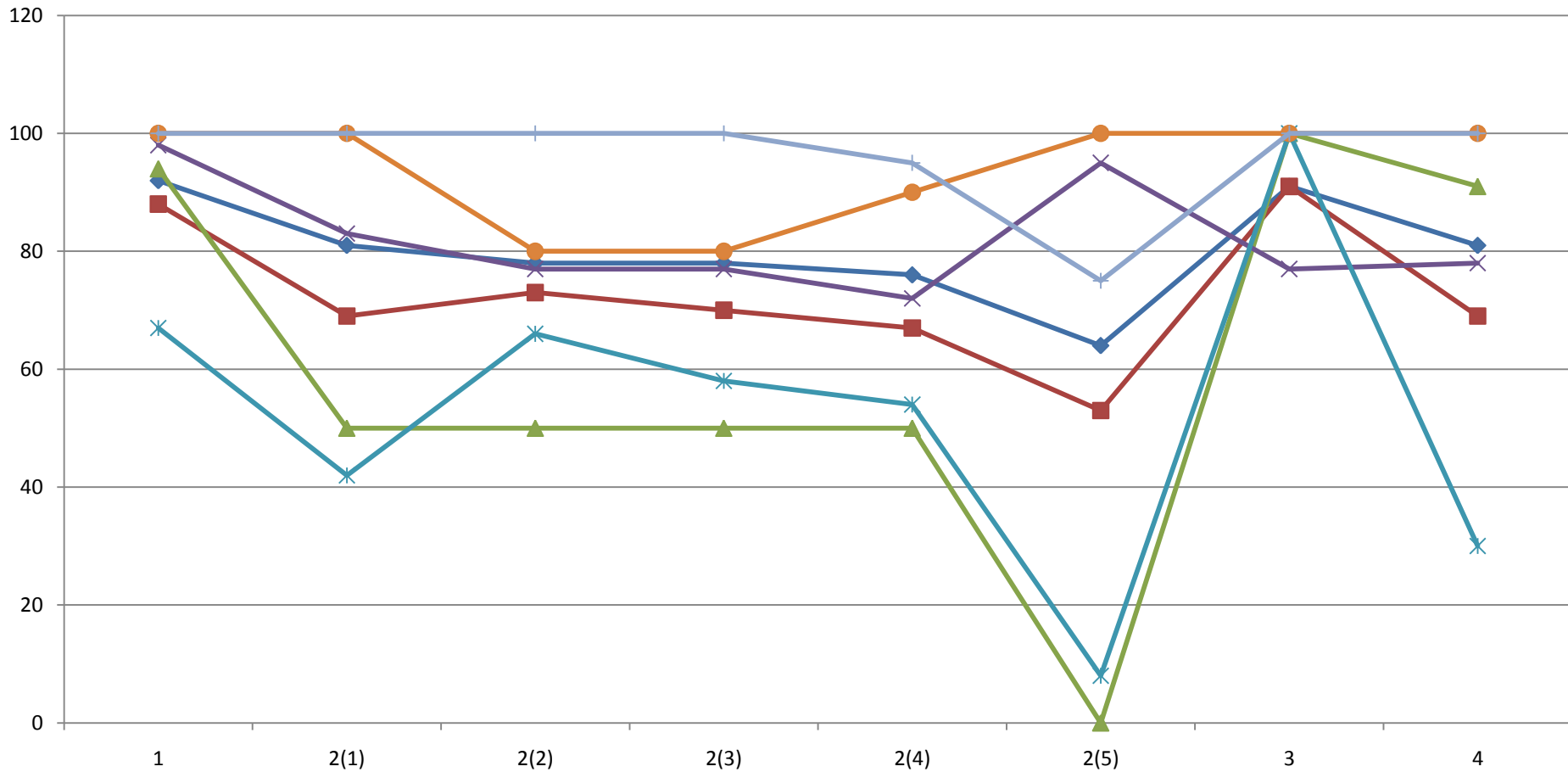
Выполнение заданий. 6 класс



Результаты. Физическая культура(10 класс)



Выполнение заданий. 10 класс



◆ РФ

▲ МКОУ "Ундино-Посельская СОШ "

* МОУ СОШ №5 п,Карымское

+ МОУ "ЦЧСОШ"

■ Забайкальский край

× МБОУ Газимуро-Заводская СОШ

● МОУ Черемховская СОШ

Апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций



Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

ул. Садовое-Сухаревский, д. 16,
Москва, К 51, Т СШ-4, 127904
телефоны: (495) 608-61-55
факс: 7701507808

ИД № 13-406 № 13-406
На № _____

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

13 СЕН 2019

вкл. № 4035

О проведении в 2019 г. апробации
модели оценки компетенций работников
образовательных организаций

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует о проведении в октябре 2019 года оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

Оценка компетенций проводится в целях апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций (далее – Модель), а именно:

- апробации подходов и инструментария оценки предметных и методических компетенций учителей;

- апробации подходов и инструментария оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Участниками апробации Модели являются:

- учителя, обеспечивающие предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по следующим предметам (учебным предметам)/предметным областям: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Технология», «Иностранный язык (английский)»;

- руководители образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

г. Чита

10 сентября 2019 года

№ 938

Об участии Забайкальского края в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 13-406 от 12.09.2019 года (далее – Письмо), в целях участия субъекта в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций (далее – апробация),

п р и к а з ы в а ю:

1. Управлению общего образования и воспитания Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (главному специалисту Шибанову П.М.) во взаимодействии с органами местного самоуправления в сфере образования муниципальных районов и городских округов Забайкальского края, обеспечить проведение апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций в сроки, установленные письмом:

2. ГУ «КЦОКО Забайкальского края» (директор Габдрахманов М.Т.) обеспечить организационно-методическое и методическое сопровождение проведения апробации;

3. Назначить региональным координатором апробации главного специалиста отдела анализа и мониторинга качества образования ГУ «КЦОКО Забайкальского края» Болдану Любовь Александровну;

4. Принять, указанных в пунктах 2 и 3 настоящего приказа, осуществлять деятельность по проведению апробации в Забайкальском крае в соответствии с нормативными актами и письмами Рособрнадзора.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра – начальника управления общего образования и воспитания П.М. Шибанову.

Министр

А.А. Гомежих

Цель: создание и апробации подходов и инструментария для оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

Задачи исследования:

- Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций
- Совершенствование технологий, методик и инструментария процедуры оценки компетенций работников образовательных организаций,
- Разработка оценочных материалов для апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций

**Участники: учителя-предметники, руководители
(всего 219 человек)**

Предмет	Даты выполнения						
	основные дни					резервные дни	
	23.10.2019	24.10.2019	25.10.2019	28.10.2019	29.10.2019	26.10.2019	30.10.2019
География	+					+	+
История	+					+	+
Литература		+				+	+
Биология				+		+	+
Физическая культура			+			+	+
Основы безопасности жизнедеятельности		+				+	+
Изобразительное искусство				+		+	+
Технология					+	+	+
Иностранный язык (английский)					+	+	+
Информационные технологии			+			+	+

№	Выборка учителей по предметам	чита		читинский		краснокаменский				нерчинский			
		до 35 лет	35-65 лет	до 35 лет	35-65 лет	город		село		город		село	
						до 35 лет	35-65 лет	до 35 лет	35-65 лет	до 35 лет	35-65 лет	до 35 лет	35-65 лет
1	География	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3
2	Физика	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3
3	Химия	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3
4	Биология	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
5	Физическая культура	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
6	Основы безопасности жизнедеятельности	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1
7	Искусство	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
8	Технология	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1
9	Иностранный язык (английский)	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3
		48		44		33		28		25		30	
	ИТОГО	92				61				55			

Выборка	Чита	Читинский	Краснокаменский	Нерчинский	Всего, чел.
Руководители ОО	3	4	3	1	11

Структура диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций (задания в тестовой форме различного уровня сложности)	12-15 заданий, в том числе 2 задания в формате PISA;
Часть 2. Задания для оценки методических компетенций (содержит задачи)	3 задания с развернутым ответом <i>Для мотивации обучающихся к изучению ОБЖ учитель решил предложить учащимся выполнить учебные проекты по нескольким разделам курса. Разделы курсов: «Основы здорового образа жизни» (5 класс), «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения» (7 класс), «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» (11 класс).</i>

Результаты мониторинга предоставляются лично по запросу



Попова Г.Б., к.филол.н,
начальник отдела анализа и мониторинга
качества образования
ГУ «КЦОКО Забайкальского края»