



Министерство образования и науки Забайкальского края
государственное учреждение «Краевой центр оценки качества образова-
ния Забайкальского края»

**Аналитическая справка
по итогам проведения
проверочной работы
(готовность детей к школе)**

1 класс

Чита, 2022 год



Аналитическая справка подготовлена по результатам проведения региональной проверочной работы (готовность детей к школе) в 1 классе.

Авторский коллектив:

Попова Г.Б., начальник отдела анализа и мониторинга качества образования ГУ «КЦОКО Забайкальского края», к.филол.н.

Болдина Л.А., гл. специалист отдела анализа и мониторинга качества образования ГУ «КЦОКО Забайкальского края».

Фалилеева Т.С., гл. специалист отдела анализа и мониторинга качества образования ГУ «КЦОКО Забайкальского края».

Содержание

Введение.....	4
Результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе	5-12
Выводы и рекомендации по результатам диагностической работы.....	13-14
Приложение. Анализ результатов анкетирования учителей, преподающих в 1 классах.....	15-24
Приложение. Анализ результатов анкетирования родителей учащихся первых классов.....	25-40

Введение

Согласно приказу Министерства образования и науки Забайкальского края, утвержденному 24 июня 2022 года № 576 «Об утверждении плана-графика региональных оценочных процедур» в образовательных организациях в октябре проводилась диагностическая работа для учащихся 1-х классов.

Целью стартовой диагностики являлось определение уровня готовности первоклассников к обучению в школе с учетом требований ФГОС НОО.

Диагностическая работа проводилась согласно методическим рекомендациям Паспорта фонда оценочных средств по проверке уровня школьной готовности.

Работы первоклассников оценивались учителями школы.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в образовательных организациях, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей, преподающих в первом классе, и родителей учащихся.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся подготовки ребенка к школе, оказания помощи ребенку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребенка в первый период обучения в школе.

Результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Диагностическую работу в 2022 году выполняли 12914 (в 2021 году – 12815, в 2020 - 10786) первоклассников.

В таблице представлены образовательные организации и количество участников, выполнявших работу (данные представлены за 3 года).

Таблица 1.

Муниципалитет/образовательная организация	Количество участников		
	2022	2021	2020
Чита	4490	4184	4110
Читинский район	666	733	463
Акшинский район	110	-	-
Александрово-Заводский район	93	39	62
Балейский район	228	151	246
Борзинский район	555	533	689
Газимуро-Заводский район	119	145	83
Забайкальский район	219	315	-
Каларский район	99	85	39
Калганский район	71	29	-
Карымский район	404	393	339
Краснокаменский район	703	701	753
Красночикойский район	218	217	245
Кыринский район	110	153	149
Могочинский район	217	304	332
Нерчинский район	325	374	242
Нерчинско-Заводский район	106	146	143
Оловянинский район	302	333	386
Ононский район	115	127	126
Петровск-Забайкальск	214	195	218
Петровск-Забайкальский район	190	190	203
Приаргунский район	218	231	-
Сретенский район	257	278	274
Тунгиро-Олекминский район	17	17	16
Тунгокоченский район	117	140	138
Улетовский район	203	198	122
Хилокский район	321	361	169
Чернышевский район	423	421	169
Шелопугинский район	58	75	75
Шилкинский район	479	464	334
ЗАТО Горный	95	99	112
п. Агинское	329	364	-
Агинский район	175	111	-
Могойтуйский район	361	354	390
Дульдургинский район	176	217	-
Государственное общеобразовательное учреждение школа-интернат "Забайкальская краевая гимназия-	60	77	

интернат"			всего 20
Частное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49 ОАО "Российские железные дороги"	18	21	
Частное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 51 ОАО "Российские железные дороги"	11	5	
Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 33 ОАО «РЖД»	9	8	
Частное образовательное учреждение «Гимназия «Радуга»	20	22	
Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Краевой центр общего образования"	-	5	

Содержание заданий и предлагаемые критерии стартовой готовности ребенка вытекают из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Стартовая готовность — это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

Инструментальный компонент стартовой готовности отражает, в какой мере ребенок оснащен специальными инструментами переработки учебной информации (умениями или способностями). Эти умения обеспечивают эффективность учебных наблюдений и решение логических задач (сообразных возрасту), учебное сотрудничество и диалог детей, первичный контроль своих действий. Не менее важны показатели личностного компонента стартовой готовности, которые характеризуют отношение ребенка к учению: является ли знание и сам процесс познания ценностью для него. Умения, составляющие инструментальный компонент стартовой готовности, особенно важны в начале обучения. Вместе с тем они являются важной предпосылкой формирования универсальных личностных и метапредметных учебных действий.

Основные результаты диагностической работы.

Результаты диагностической работы 2022 года показали, что 83,43% учащихся (2020 – 85,76%, 2021 – 77,72%) справились с заданиями на высоком и достаточном уровне, 16,57 % (2020 – 14,24%, 2021 – 22,28%) не справились с выполнением диагностической работы и набрали менее 12 баллов. (Рис. 1).

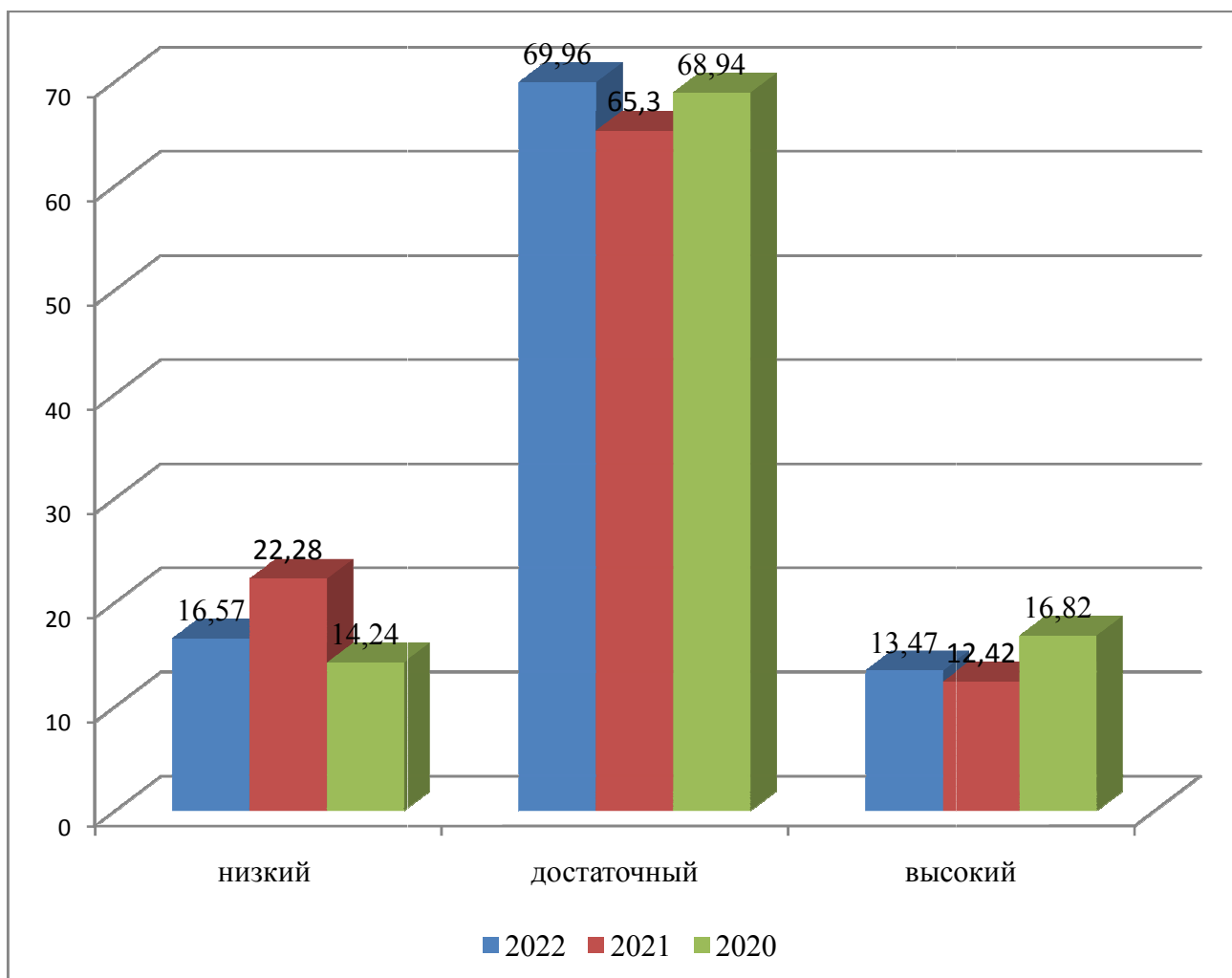


Рисунок 1. Уровни выполнения

Ниже представлена гистограмма уровней выполнения диагностической работы по муниципальным образованиям в 2022 году.

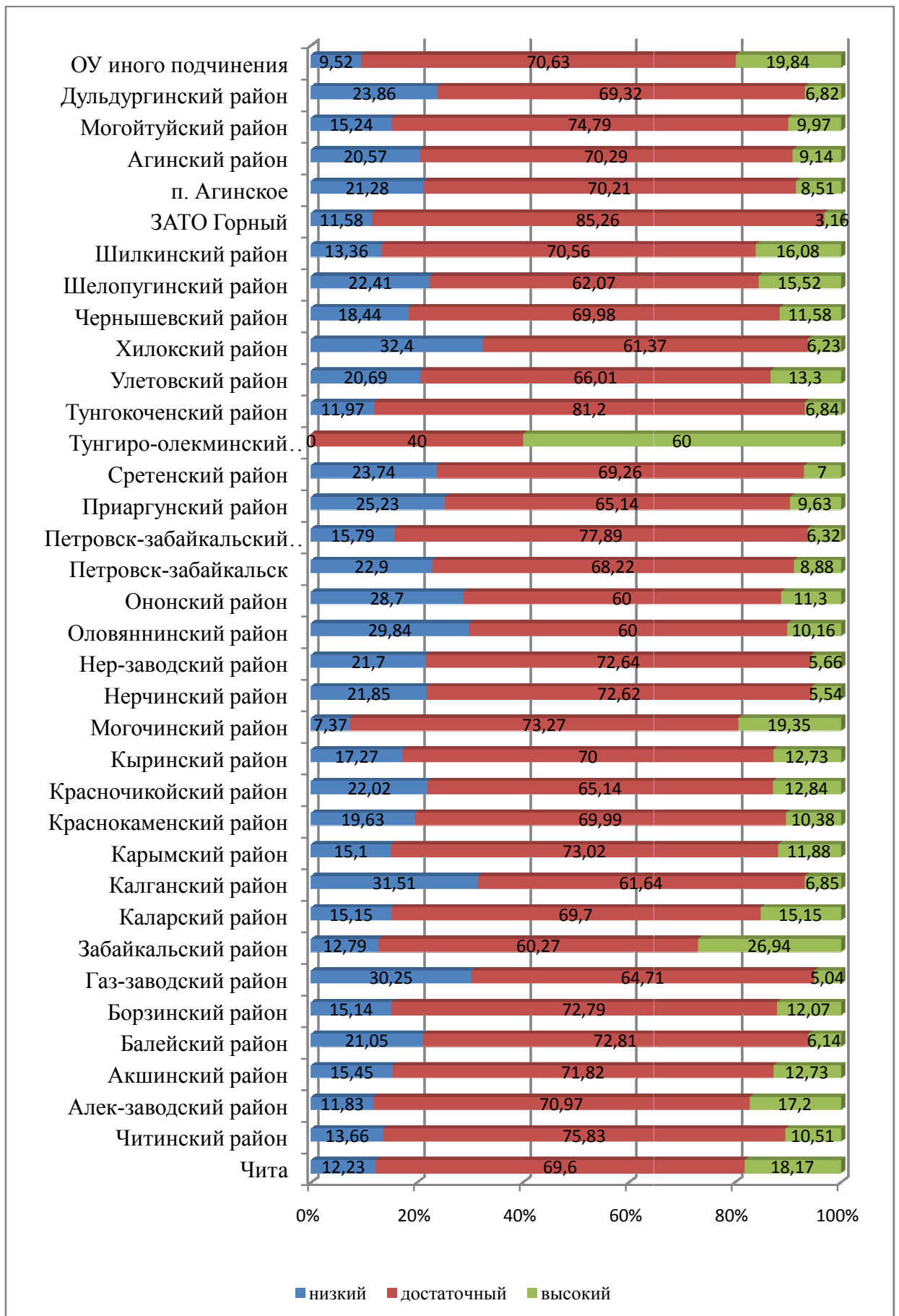


Рисунок 2. Уровни выполнения по муниципальным образованиям

Гистограмма «Распределение первичных баллов» указывает на то, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям первоклассников. Результаты 2022 года сопоставимы с результатами 2020/21 гг. (Рис. 2).

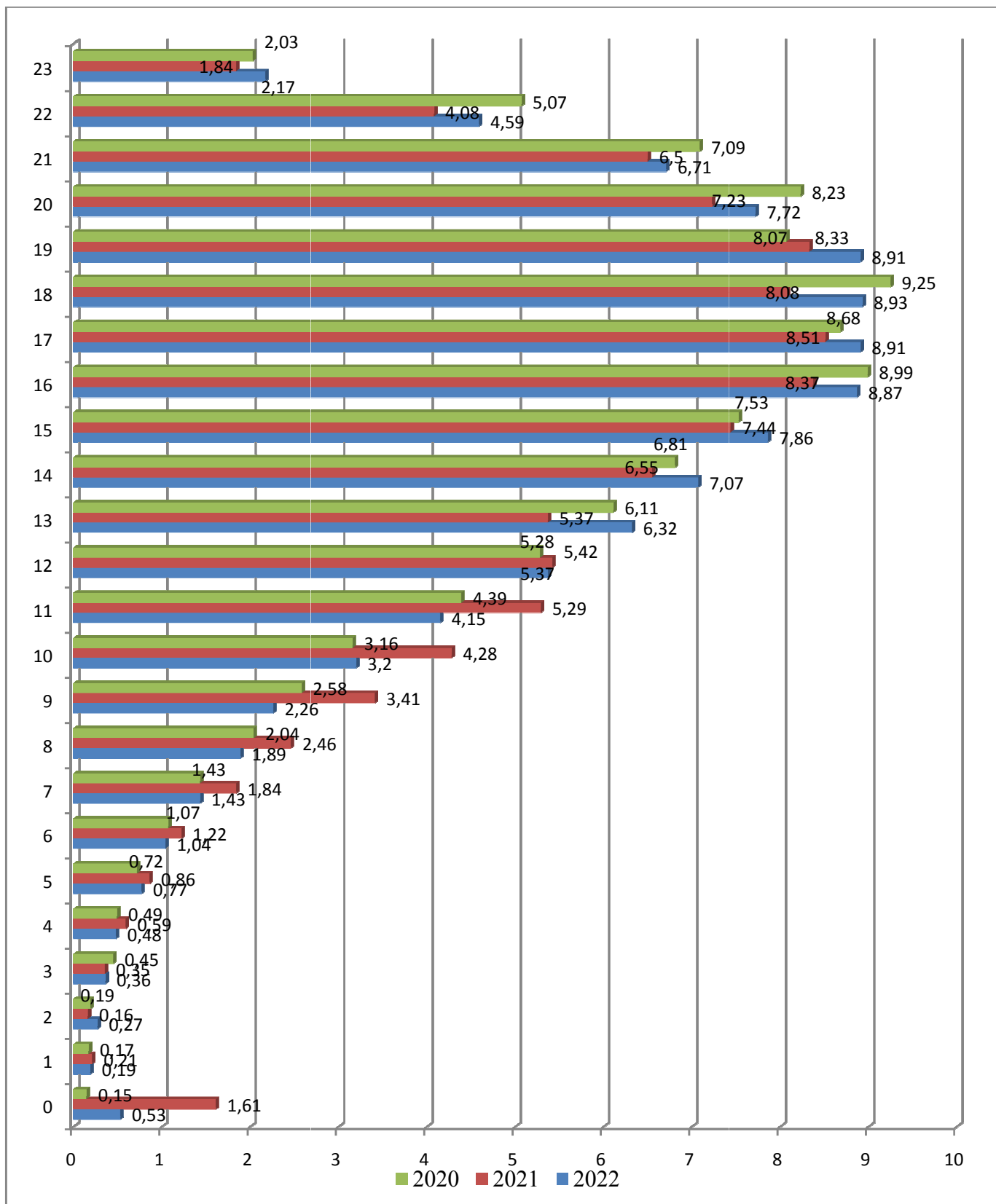


Рисунок 2. Распределение первичных баллов

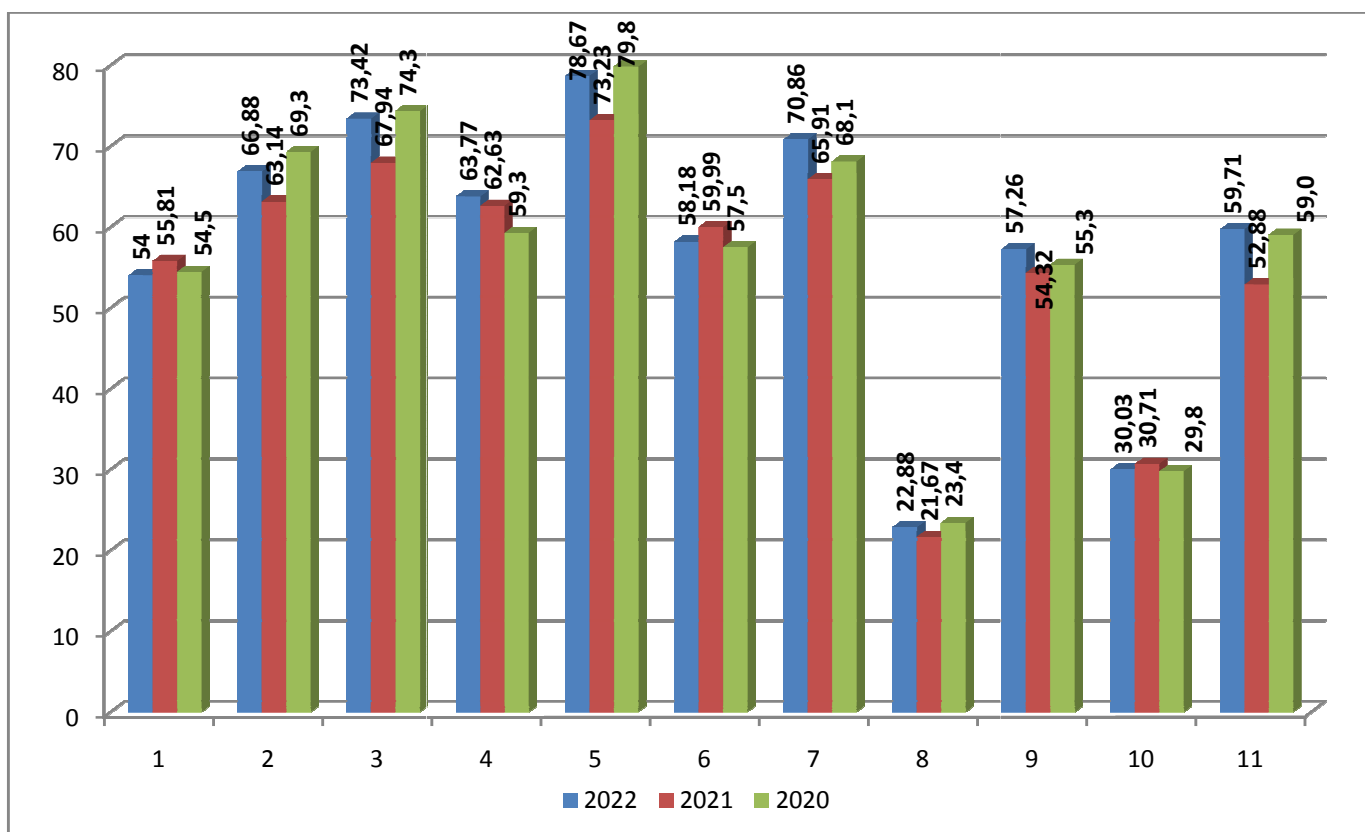


Рисунок 3. Общее выполнение заданий

Результаты общего выполнения заданий (рис. 3) свидетельствуют о том, что задания 8 и 10 ежегодно вызывают сложности при выполнении. Успешнее всего выполняются задания 3, 5, 7. Более 50 % выполнения у заданий 1, 2, 4, 9, 11.

Особенности диагностической работы

Стартовая диагностическая работа состояла из 11 заданий для проверки уровня сформированности навыка, предпосылок учебной деятельности и кругозора учащихся в целом. Задания являлись составной частью разноплановой многомерной диагностики изучения готовности ребенка к школе.

Ниже в таблице представлены процент выполнения первоклассниками заданий и умения, которые проверялись данными заданиями (Табл.2). Цветом выделены задания, вызывающие трудности при выполнении.

№ задания	Проверяемое умение	Процент выполнения		
		2020	2021	2022
1	Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.	54,45	55,81	54
2	Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной	69,27	63,14	66,88

	деятельности.			
3	Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признака.	74,34	67,94	73,42
4	Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие	59,28	62,63	63,77
5	Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами и явлениями.	79,84	73,23	78,67
6	Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.	57,5	59,99	58,18
7	Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.	68,12	65,91	70,86
8	Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование).	23,41	21,67	22,88
9	Проверяется умение действовать строго по инструкции.	55,34	54,32	57,26
10	Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.	29,77	30,71	30,03
11	Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	59,03	52,88	59,71

Наиболее успешно первоклассники справились с 5 заданием, продемонстрировав умения устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами и явлениями. 78,67% (2021 г - 73, 23 %, 2020 г. – 79,84%) учащихся выполнили данное задание.

Умения выделять объекты из множества других, находить лишнее, основываясь на знании признака (3 задание), показали 73,42% (67,94%. – 2021 г, 74,34% - 2020 г).

2 задание, которое проверяло позитивное и эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности, выполнили 66,88 % (63,14% - 2021 г., 69,27% - в 2020 г.) первоклассников.

Наименее успешным оказалось 8 задание, проверявшее уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки – в этой диагностической работе в палочки (перекодирование). Учитель произносит слова, а учащиеся в рамках рисуют столько палочек, сколько букв в каждом слове (ум, ухо, лапа, сосна, капитан). С ним справились только 22,88 % (в 2021 - 21,67%, 23,41 % - 2020 г) первоклассников. Можно предположить, что учащиеся на данном этапе слабо владеют основами фонетики и графики, что может быть в дальнейшем проблемой в развитии устной и письменной речи.

Низкие результаты продемонстрировали первоклассники при выполнении 10 задания, которое должно было выявить умение устанавливать причинно-

следственные связи и закономерности. Только 30,03% (2021 – 30,71 %, 29,77 – 2020 г.) учащихся смогли справиться с этой задачей. (Рисунок 4).

Выводы и рекомендации

Анализ полученных данных в результате проведенного исследования среди первоклассников «Готовность детей к обучению в школе» показал, что уровень готовности первоклассников к школе – достаточный. По результатам анкетирования большинство родителей оценивает уровень готовности ребенка к школе – средний.

В школу дети поступают в возрасте от 6,5 до 7 лет (далее – данные анкетирования в том числе). Большинство детей ходили в детский сад и посещали подготовительные занятия в школе, что способствует освоению предметов и вызывает большое желание детей учиться в школе. Родители отмечают желание ребенка идти в школу, переживания за свои учебные успехи. Многие родители отметили, что ребенок в основном приспособился к школьному режиму. У учащихся легко получается осваиваться в новой обстановке, общаться как со сверстниками, так и с учителями. Большинство детей, поступающих в первый класс, хорошо знают буквы и владеют навыками устного счета, но навыки чтения (возможно, это связано и с тем, что в семьях недостаточно много читаю, недостаточное количество книг) и навыки сложения и вычитания недостаточно сформированы. Не все дети могут выполнять домашнее задание самостоятельно и довольно часто нуждаются в помощи при их выполнении.

Готовность детей к школе заключается и в психологической готовности детей, ответственности и самостоятельности, в умении общаться в коллективе сверстников и взрослых, в умении логически мыслить.

Качественно проведенная подготовка дошкольников к предстоящему обучению в начальной школе – это надежный фундамент для дальнейшей эффективной учебы, всестороннего развития личности и социального становления в дальнейшем. Чтобы ребенок был подготовлен к данному периоду жизни, необходимо проявить максимальную ответственность, и тогда он обязательно добьется выдающихся результатов в жизни и деятельности.

Рекомендации:

Для определения причин полученных результатов для учащихся первого класса необходимо:

Органам управления образованием провести анализ результатов в разрезе ОО, с целью организации обсуждения результатов, выявления факторов, влияющих на результаты, принятия мер для улучшения ситуации;

Методическим службам систематически вести методическую работу среди воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов, направленную на взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ в целях обеспечения преемственности дошкольной и начальной ступеней образования;

Учителям проанализировать типичные ошибки и затруднения учащихся по каждому направлению диагностики; выявить факторы, влияющие на уровень полученных результатов. По возможности повторить диагностические задания, чуть изменив их, через месяц, затем в конце первой четверти и в конце декабря. Сравнение полученных результатов покажет динамику продвижения учеников в обучении и развитии. Если эта динамика носит явно прогрессирующий характер, значит, для обучения и развития ребенка созданы вполне комфортные условия.

Родителям поддерживать первоклассника, учиться вместе с ним, но и приучать к самостоятельности, самоконтролю. Не превращать подготовку домашних заданий в бесконечный процесс, изматывающий и первоклассника, и родителей. Если ребенок не понимает смысла заданий, то помочь ему. Уважительно отзываться об учебном процессе. Создавать все условия для успешного освоения знаний.

Анализ результатов анкетирования учителей

В рамках проведенной диагностической работы в 1 классе для получения информации об особенностях организации учебного процесса в образовательных организациях, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей, преподающих в первом классе.

В анкетировании принимало участие 749 учителей из 35 районов Забайкальского края. Среди них 738 учителей женского пола (98,53%) и 11 учителей (1,47%) мужского пола (Рис. 1).



Рисунок 1

Возрастная категория респондентов распределилась следующим образом: от 40 до 49 лет – 235 учителей (31,38%), от 50-59 лет – 189 учителей (25,23%), от 30 до 39 лет – 145 учителей (19,36%), от 60 лет и старше – 58 учителей (7,74%), меньше всего учителей, которым от 25 до 29 лет, (6,94%) (Рис. 2).



Рисунок 2



Рисунок 3

В анкетировании принимали участие учителя, работающие в сельской местности (51%), (29%) в г. Чита и (20%) из районов поселка городского типа (Рис. 3)

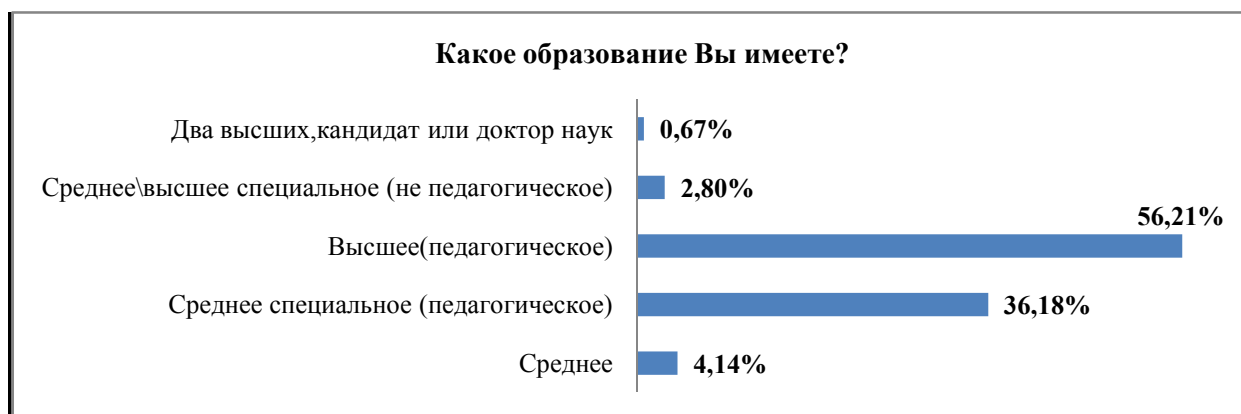


Рисунок 4

Данные об образовании учителей (рис. 4) говорят следующее: большинство учителей (56,21%), работающих в первых классах, имеют высшее образование. Достаточно большое число специалистов (36,18%) со средним профессиональным образованием. По два высших образования, кандидат или доктор наук – 0,67 %.

О педагогическом стаже учителей, работающих в первых классах, данные представлены на рисунке 5.



Рисунок 5

55,27 % педагогов, обучающие которых участвовали в исследовании, имеют стаж от 10 лет и выше (рис. 5). Число молодых специалистов составляет 26,57% (не имеющих стажа, а также стаж от года до 5 лет).

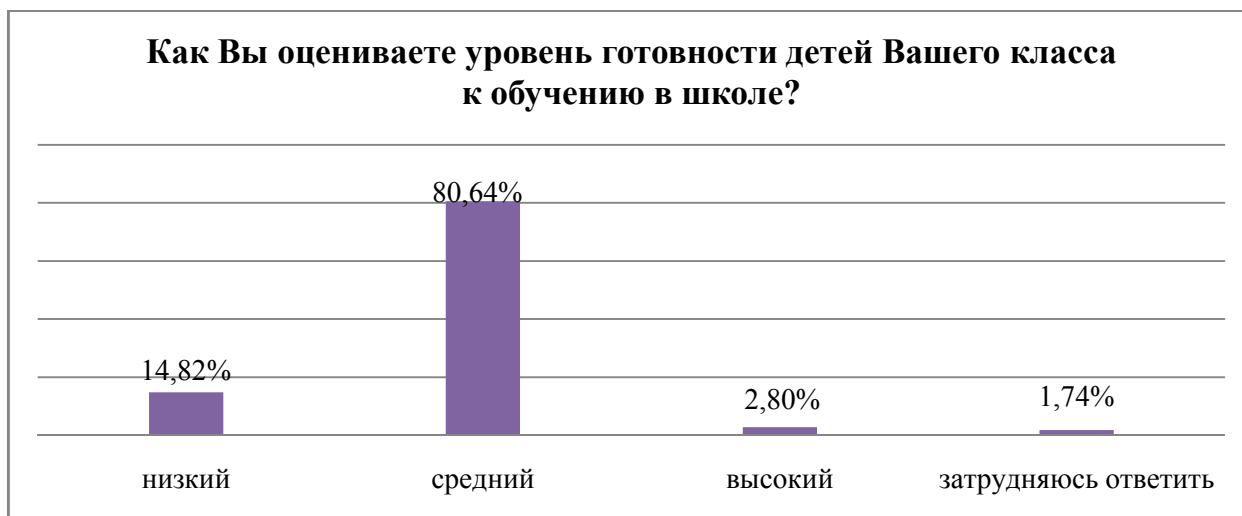


Рисунок 6

В основе анализа стартовой диагностики являлось определение уровня готовности первоклассников к обучению в школе с учетом требований ФГОС НОО.

Уровень готовности детей учителя в большей степени (80,64%), оценили как средний. По мнению педагогов, у первоклассников имеются небольшие трудности, но они не критичны. 14,82 % опрошенных указывают на отсутствие мотивации у ребенка, отмечают сложности с письмом, а также узкий кругозор и маленький словарный запас.

2,80% учителей указывают на высокий уровень готовности первоклассника. Отметим его желание учиться, с удовольствием посещать школу. И только 1,74% учителей не смогли оценить уровень готовности первоклассника к обучению.

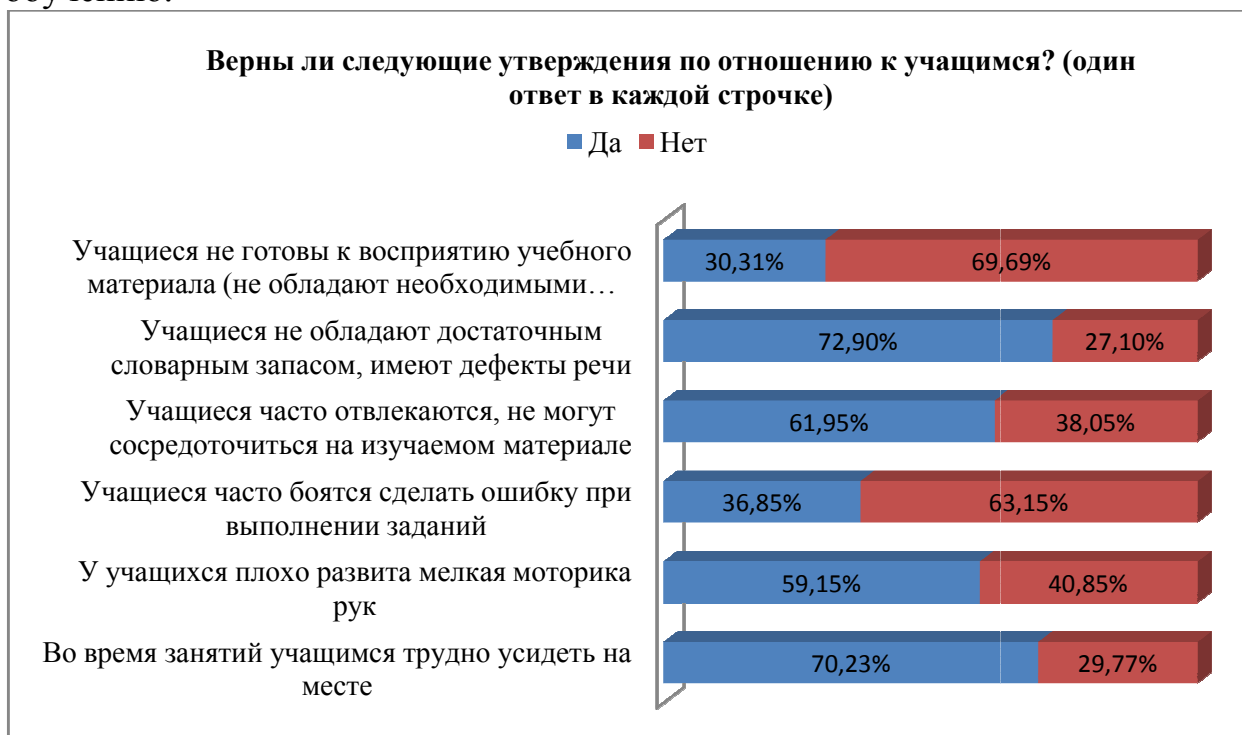


Рисунок 7

По мнению большинства учителей (72,90%) (рис. 7), учащиеся первых классов недостаточно обладают словарным запасом, имеют дефект речи, им не хватает нужных слов для выражения мысли. Во время урока учащимся трудно усидеть на месте – 70,23 %. Отвлекаются, не могут сосредоточиться на изучаемом материале – 61,95 %. Это связано с тем, что при поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни и деятельности ребенка, ведущей становится учебная деятельность. В элементарных формах учебная деятельность осуществлялась и дошкольником, но для него она носила второстепенный характер, т. к. ведущей выступала игра, мотивы учебной деятельности дошкольника также были преимущественно игровыми.

Не согласны с тем, что учащиеся не готовы к восприятию учебного материала (не обладают необходимыми знаниями, понятийным аппаратом) - 69,69%. Боятся сделать ошибку при выполнении заданий 63,15%.



Рисунок 8

На вопрос «По Вашему мнению, на начало учебного года насколько дети умеют...» учителя ответили: учащиеся не умеют читать предложение (52,47%), писать определенные слова (40,99%), читать отдельно взятые слова (37,38%), формулировать свои мысли(12,95%), воспринимать и запоминать учебный материал(6,68%), складывать и вычитать числа (11,75%).

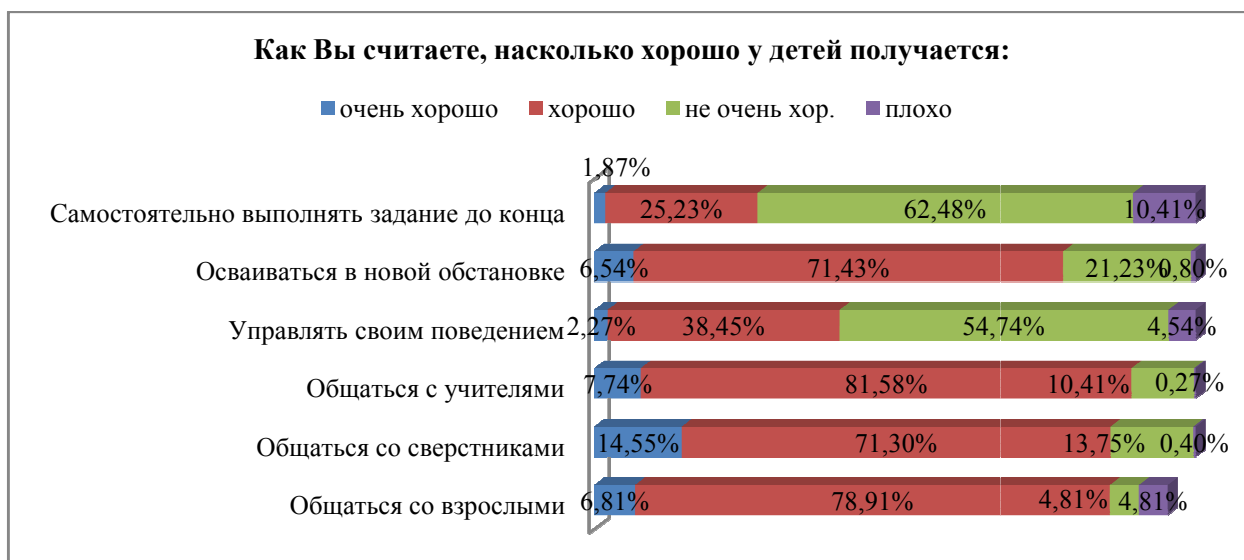


Рисунок 9

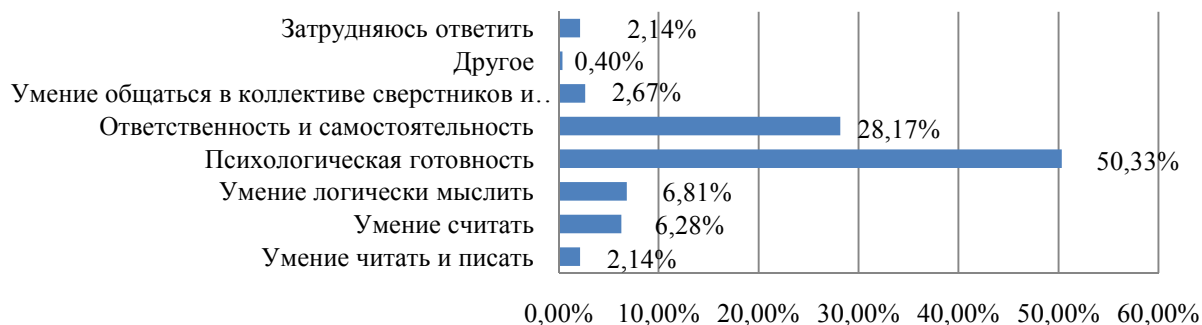
Домашнее задание играет огромную роль в развитии самостоятельных учебных умений. Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок. 1,87 % учителей отметили, что дети выполняют домашнюю работу до конца (Рис. 9). 25,23 % педагогов оценили, как хорошо, 62,48% педагогов утверждают, что первоклассники не справляются с выполнением работы. 10,41 % учителей считают, что ребенок плохо выполняет домашнее задание, ему нужна помощь родителя или учителя.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей. Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть успешной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщаться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режима. 71,43 % учителей считают, что ученики хорошо адаптированы к школе. 6,54 % ответили - легко влились в коллектив, приобрели новых друзей в классе, они добросовестно выполняют все требования учителя. Возможно, эти учащиеся, ходили в дошкольное общеобразовательное учреждение, посещали секции, кружки и для них это легкая форма адаптации. 22,08% педагогов отметили, что дети испытали трудности к адаптации с начала учебного года. К этой группе можно отнести, сложность общения со сверстниками 14,15%, сложность общения с учителем 10,68%. Педагоги (9,61%) считают немаловажным и тот факт, что первоклассники испытывают чувство дискомфорта в общении со взрослыми. Но большинство педагогов, более 80%, отметили умения свободно вступать во взаимодействие и легко находить общий язык с учителями (89,32%), со сверстниками (85,85%), со взрослыми (85,72%).

Управление поведением является самой сложной сферой психической деятельностью. Став школьником, ребенок постепенно учится управлять собой, слушать учителей, взрослых, выполнять цели и задачи. Согласно опросу 40,72% респондентов утверждают, что первоклассники дисциплинированно управляют своим поведением. 54,74% считают - дети с трудом управляют своим поведением, а 4,54% отметили отсутствие умения управлять своим поведением.

Рисунок 10

В чем, на Ваш взгляд, заключается готовность ребенка к школе?

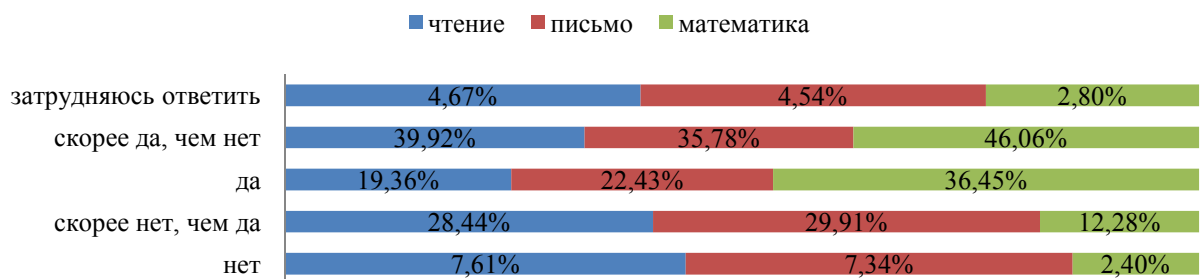


Психологическая готовность ребенка к школе – необходимый и достаточный уровень психологического развития для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения. Возникает не сама по себе, а образуется в играх, труде в общении со взрослыми и со сверстниками, в желании идти в школу, у ребенка должен быть запас определенных знаний. На (рисунке 10) 50,33 % опрошенных учителей ответили, что у ребенка есть психологическая готовность.

По мнению учителей (28,17%), у учеников сформированы основные приемы ответственности и самостоятельности. Всего 6,81% учителей считают важным в готовности к обучению - логическое мышление, способствующие работе интеллекта у школьника. 6,28% - умение правильно считать. Трудности в умении читать и писать 2,14%. И только 2,14 % не смогли ответить на вопрос о готовности ребенка к школе.

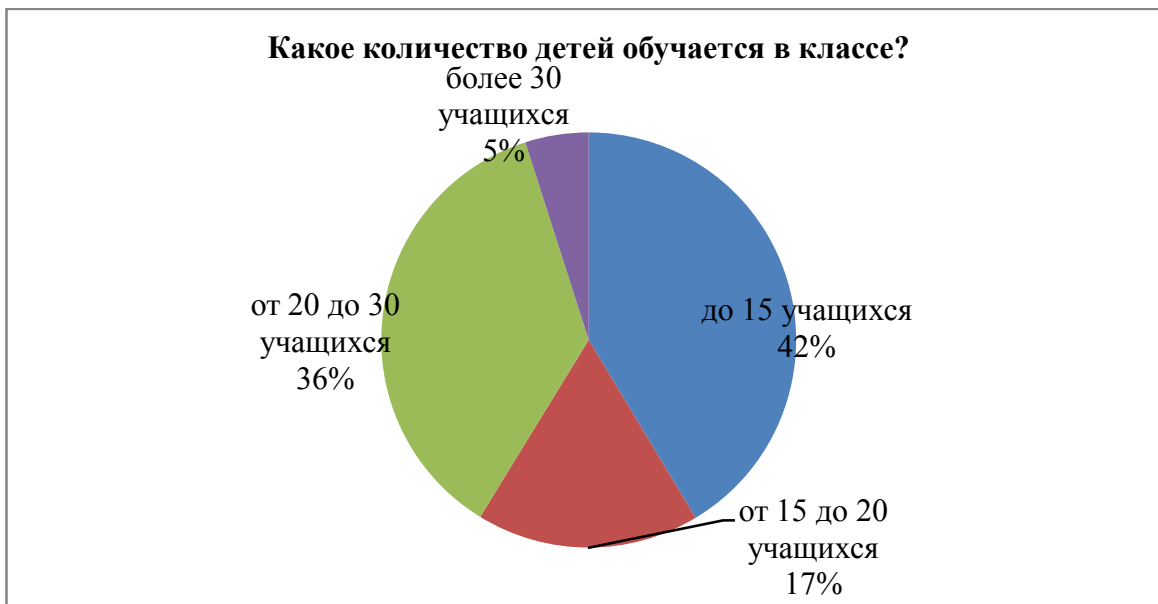
Рисунок 11

По Вашему мнению, учащиеся хорошо готовы к изучению следующих предметов:



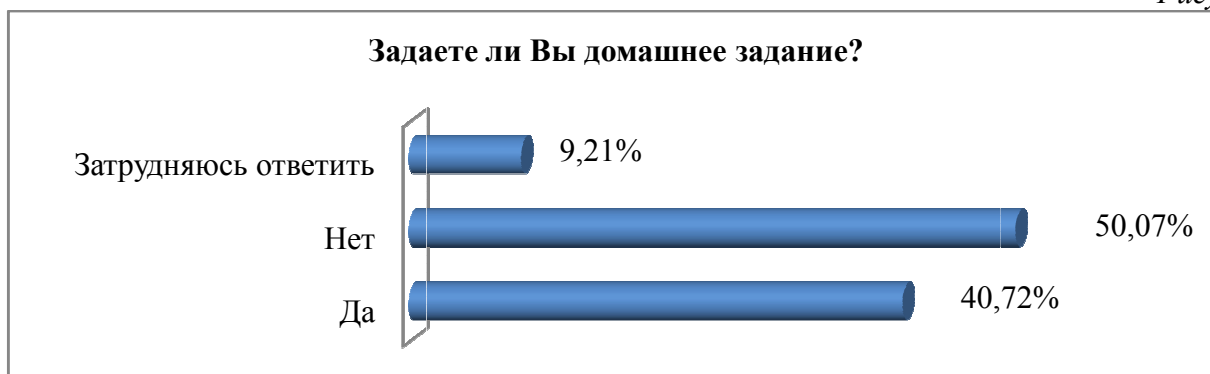
Проанализировав ответы учителей на вопрос о готовности учащихся к изучению того или иного предмета (рис.11), отметили их мнение: большинство детей не умеют читать (39,22%) и писать (35,78), и считать (46,06%). На этот же вопрос отвечали и родители, и они ответили, что их дети умеют считать (66,6%), воспринимать и запоминать информацию (56,7%), а также читать и писать (42,7%). Так мы видим, что подготовка к школе у учителей и родителей понимается на разном уровне.

Рисунок 12



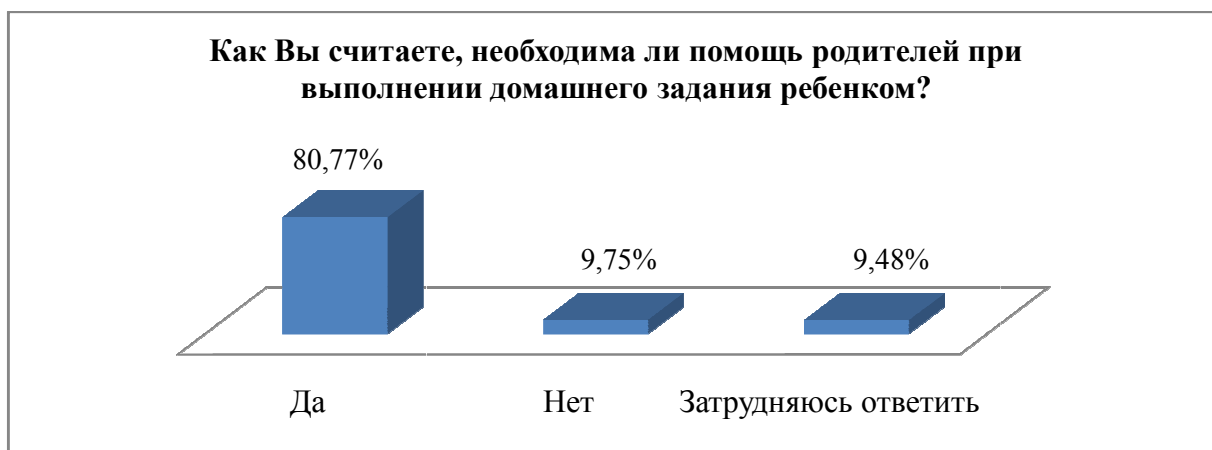
Для педагогов вопрос количества детей в классе немаловажный в связи с возможностью качественного обучения и организации индивидуального подхода к каждому ребенку. 42% учителей ответили, что в их классе до 15 учащихся. Вероятнее всего, это классы из сельской местности. У 36% учителей в классе от 20 до 30 учащихся. От 15 до 20 учащихся имеют в классе 17% учителей. И только 5% учителей ответили факт наличия более 30 учащихся.

Рисунок 13



Домашнюю работу задавать в первом классе запрещено. Это закреплено в требованиях СанПиН к общеобразовательным учреждениям. Ни одна школа не может нарушать эти нормы. Учитель имеет право только рекомендовать детям творческие домашние задания, связанные с развитием мелких мышц рук: рисование, лепку из пластилина, творческие работы из бумаги. 50,07% учителей не задают домашнее задание. 40,07%, считают, что могут рекомендовать домашнее задание и получать обратную связь. 9,21% затрудняются ответить на данный вопрос.

Рисунок 14



Родители, с одной стороны, должны помочь ребенку приспособиться к правильному режиму работы, выделить место для занятий, определить порядок выполнения уроков, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять, сформировать умение быстро включаться в работу. Родители должны быть заинтересованы в том, чтоб наладить процесс организованности домашнего задания. Ребенок должен выполнять домашнее задание самостоятельно, но не без контрольно, так считают 80,77% учителей. 9,75% процентов против, чтобы родители принимали участие в помощи домашнего задания. Оставшиеся 9,48 % затрудняются ответить на вопрос (Рисунок 14).

Рисунок 15



По результатам ответов на вопрос «Переживают ли учащиеся свои учебные успехи и неудачи?». Большинство учителей ответили “да”, “скорее да, чем нет”.

нет” 73,66%. Тот же вопрос был задан родителям, 74% ответили однозначно на данный вопрос.

Рисунок 16



Важным звеном в обучении правописанию является самостоятельная работа учащегося над своими ошибками. По мнению Н.С. Рождественского: «Общий принцип исправления ошибок сводит к тому, чтобы не парализовать самостоятельности учеников, чтобы ученики работали над своими ошибками. Учитель не столько дает слова в готовом виде, сколько заставляет учеников размышлять и самостоятельно работать...»

Нахождение ошибок в работе и их исправление, определение причин трудностей, нахождение путей их исправление – это не что иное, как результат, прописанный во ФГОС.

По результатам анкетирования учителей (рис. 16), большинство учеников способны проверить свою работу, найти и исправить допущенные ошибки, если их побудить к этому, как правило — это те дети, которые посещали ДООУ.

18,69 % считают, что учащиеся не могут самостоятельно проверить работу.

Рисунок 17



В результате опроса учителей первого класса 53 % из числа респондентов считают, что учащимся нужна подготовка к школе, в частности посещение занятий с логопедом, кроме того, приоритетным считаются и подготовительные занятия, так ответили 24,17% учителей.



В современном мире основной формой, предусмотренной для подготовки детей к школе, является детское дошкольное образовательное учреждение. При этом, по определенному перечню причин, некоторый процент детей такие учреждения не посещают. Причины могут заключаться в желании родителей осуществлять домашнее воспитание, в состоянии здоровья ребенка, в материальных проблемах и прочих жизненных обстоятельствах.

Если ребенок всё же не посещает детский сад, то подготовка к школе может осуществляться на подготовительных занятиях в школах, так считают 62,48% учителей. По мнению учителей (31,51%), занятие с логопедом и с родителями тоже важно (Рис. 18)



Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей этого возраста.

33,11% педагогов считают, что подготовка к обучению школы за последние 5 лет не улучшилась и не ухудшилась. 20,69% учителей ответили на вопрос - скорее ухудшилась, 20,83% ответили, что скорее улучшилась.

Выводы и рекомендации

Учителю:

1. Уделить особое внимание детям с низким уровнем готовности (недостаточно сформированы предпосылки учебной деятельности, имеющими низкий уровень личностной готовности). Им потребуется не только индивидуальная помощь учителя, но и в ряде случаев – психолога и логопеда. Чтобы у этих первоклассников не возникла школьная дезадаптация, постепенно вводить их в стандартную для школы систему отношений. Организовать работу по развитию у детей произвольности внимания, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий. Необходимо привлекать семью ребенка к сотрудничеству, давая конкретные рекомендации по организации деятельности ребенка дома, по развитию познавательных способностей, рекомендуя совместные игры с родителями;
2. При организации учебно-воспитательной работы необходимо учитывать особенности личностной зрелости первоклассников (наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика). Учителю следует обратить внимание на тот факт, что уже к концу первого месяца обучения угасает желание ребенка идти в школу. Однако занять позицию ученика, а в будущем стать субъектом учебной деятельности, можно лишь при условии позитивного эмоционально-ценностного отношения к учебе, а это залог успешного обучения в школе. В связи с этим необходимо постоянно поддерживать интерес ребенка к школе. С этой целью можно использовать следующие приемы: общение со сверстниками и учителем, игровые моменты, создание ситуации успеха на уроке. С целью обеспечения условий для формирования положительной мотивации учения в школе задачей первоочередной важности для учителя является создание эмоционально комфортной обстановки на всех уроках для каждого обучающегося, что в значительной степени определит успешность последующего обучения;
3. Продолжить работу по отслеживанию индивидуальной траектории развития каждого ребенка в процессе дальнейшего обучения с учетом их стартовых возможностей, с тем, чтобы своевременно оказать действенную помощь школьникам в обучении и выйти на качественный уровень освоения ими планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;
4. С целью сохранения и укрепления психического и физического здоровья первоклассников обеспечить психологический комфорт и создать оптимальные условия по внедрению в учебно-воспитательный процесс здоровые сберегающих технологий;
5. С целью формирования таких важнейших качеств как активность и самостоятельность ученика, необходимых для успешного обучения в школе, учитывать стиль отношения учителя с классом;
6. Для формирования произвольности поведения детей, особенно не посещавших детский сад, включить в учебно-воспитательную деятельность проведение игр с правилами, исключить замечания и жалобы родителям. Осознавая правила игры, школьник подчиняет им свои действия, в результате чего формируется волевая и эмоциональная саморегуляция.

Анализ результатов анкетирования родителей учащихся первых классов

В рамках исследования для родителей/законных представителей первоклассников была предложена анкета, ответы на вопросы которой позволили выяснить позицию родителей на выбор школы, на уровень готовности своих детей к обучению в школе, на организацию учебного процесса в школе и атмосферу в классе, на готовность родителей участвовать в школьной жизни ребенка. Всего в анкетировании приняли участие 8093 респондента, что составляет 63% от численности первоклассников¹.

Как правило, на вопросы анкеты отвечали в основном мамы – 94%, численность пап составила 5%, других родственников – 1%. Возрастная категория респондентов от 25 до 60 лет, среди которых наибольший процент в возрасте 36-45 лет, как среди мам, так и среди пап. Это категория родителей, у которых первоклассник, как правило, – не первый ребенок в семье. Молодых родителей первоклассников, от 25 до 30 лет, среди мам наблюдается 24%, среди пап -15%, у них первоклассник – первый ребенок. У родителей в возрасте от 31-35 лет (34% - мамы, 33% - папы) первоклассник может быть как первым, так и вторым ребенком.

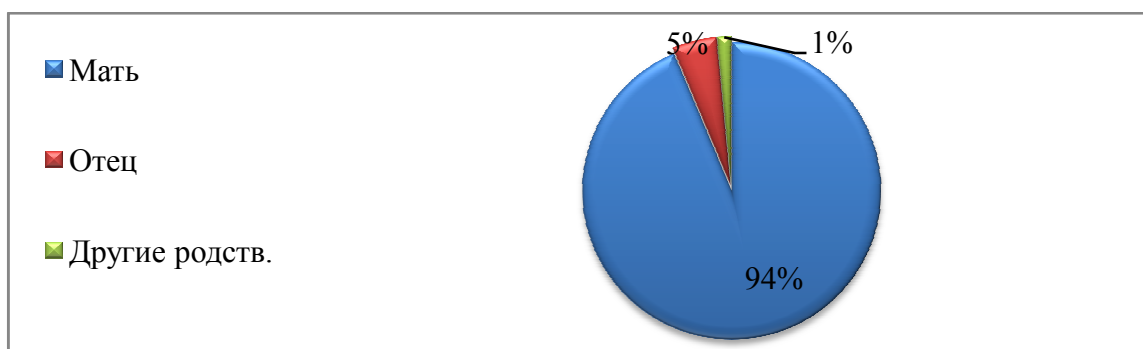
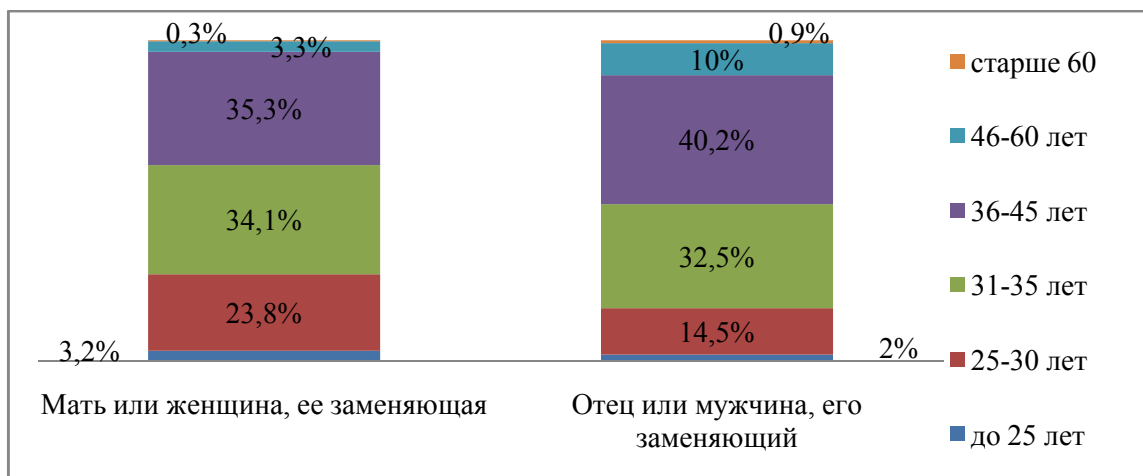


Рисунок 1. Кто отвечал на вопросы анкеты



¹ с учетом того, что 1 первоклассник = 1 родитель

Рисунок 2. К какому возрастному диапазону относятся родители ребенка (или лица, их заменяющие).

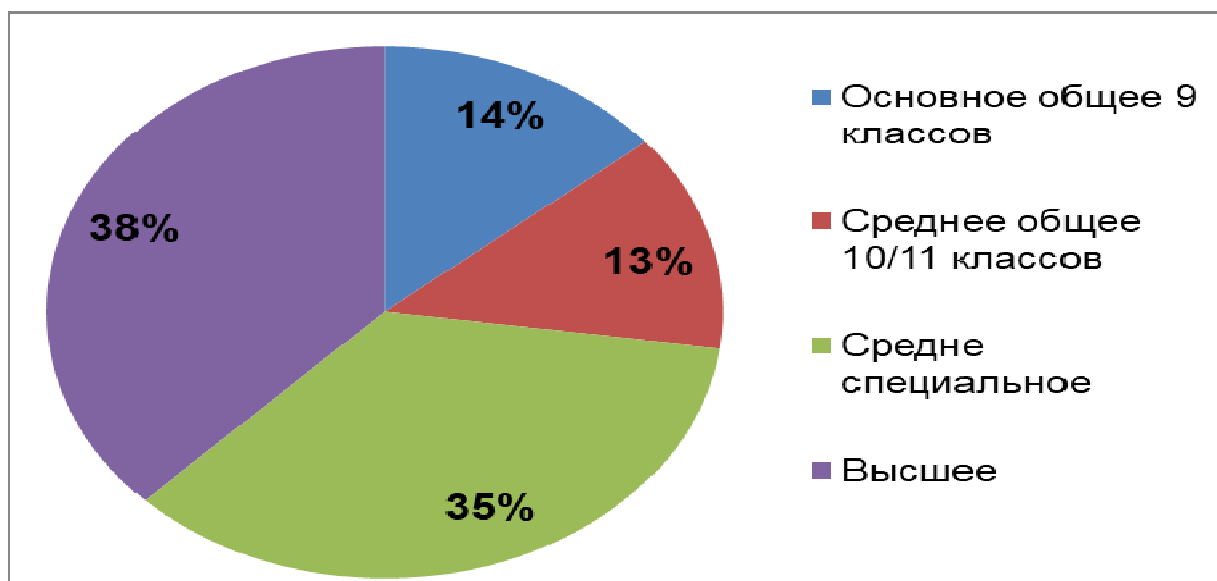


Рисунок 3. Образование родителей

Школа – это место, где ребенок получает как основные навыки, знания и умения, так и социальную адаптацию: учится воспринимать, структурировать и использовать информацию, учится общаться со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Школьная атмосфера влияет и на успешность ребенка. Родителям очень хочется, чтобы ребенок получал не только качественное обучение, но и чтобы сам процесс обучения проходил для него комфортно. Если у родителя есть выбор школы, то он его использует. В городе, как правило, выбор есть, в отличие от небольших населенных пунктов, в которых школа одна. Поэтому, отвечая на вопрос «В какую школу пошел учиться в 1-ый класс Ваш ребенок?», большая часть родителей ответили – по месту жительства (87%), и 12% опрошенных родителей ответили, что дети пошли в школу, которую специально выбрали.



Рисунок 4. В какую школу пошел учиться в 1-ый класс Ваш ребенок?

На вопрос «Соответствует ли выбранная школа Вашим пожеланиям?» 67% респондентов ответили утвердительно, у 33% - выбора не было, и 35 респондентов сожалеют, что ребенка не приняли в желаемую школу. Причины отказа - отсутствие свободных мест, прописки. В г. Чита в списке желаемых школ названы школы № 2, 9, 21, 35, 47, КГИ. В числе причин выбора той или иной школы родители в первую очередь назвали близость к дому, 29% родителей в школе привлекли применяемые специальные программы обучения, 16% респондентов выбор сделали из-за углубленного изучения некоторых предметов, 4% - по рекомендации знакомых. Одна из причин выбора школы многими – обучение старших детей в этой школе. Единичными ответами прозвучали: «сама училась в этой школе», «есть продленка», «нет второй смены», «хороший учитель» и др.

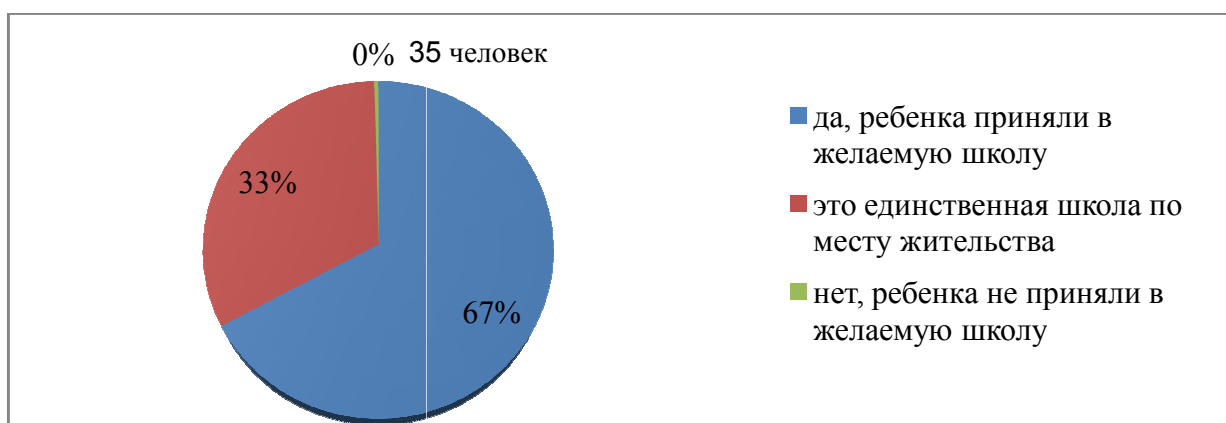


Рисунок 5. Соответствует ли выбранная школа Вашим пожеланиям

Уровень готовности ребенка к школе обуславливается несколькими факторами. Один из них – посещение детского сада и/или группы предшкольной подготовки. В детском саду реализуется образовательная программа, цель которой подготовить детей к началу обучения в школе: сформировать начальные навыки счета, письма, чтения; дать общее представление об окружающем мире. И зачастую, дети, посещавшие детский сад или даже группу предшкольной подготовки, имеют более высокий уровень готовности к обучению в школе. По результатам опроса родителей, детский сад посещали более 80% первоклассников, группу предшкольной подготовки – более 36%, 10% учащихся не посещали ни первое ни второе.

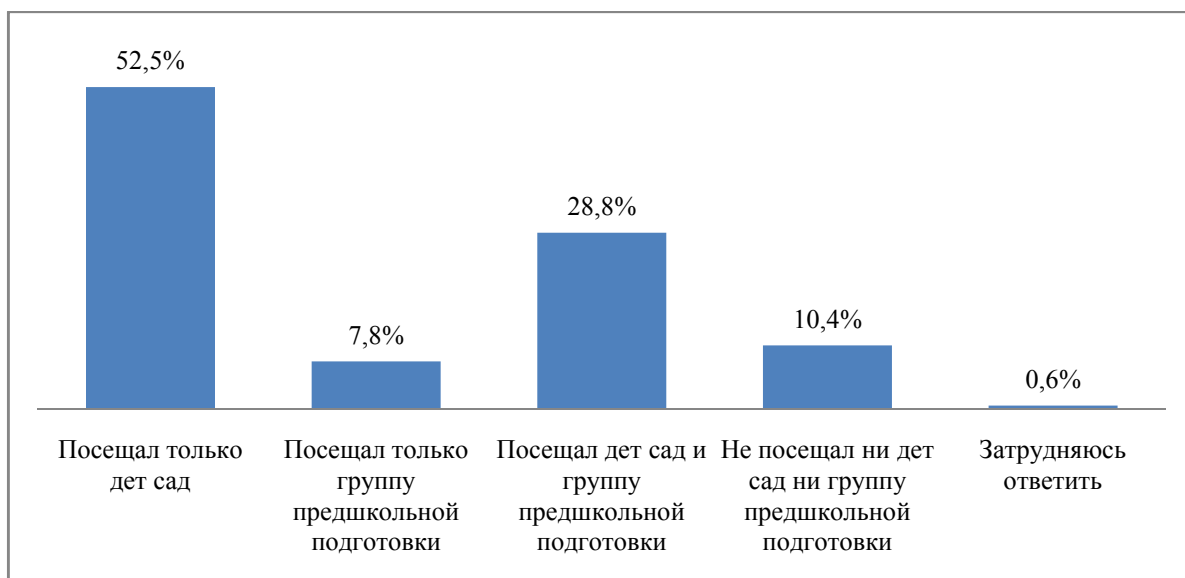


Рисунок 6. Посещал ли Ваш ребенок детский сад/группу дошкольной подготовки?

Многие родители уделяют большое внимание развитию своего ребенка: проводят дополнительные занятия сами (читают книги, играют в слова, учат считать, занимаются творчеством), так ответили 70% респондентов, 14% родителей водили детей на занятия с логопедом, 24,5% - посещали подготовительные занятия в школе. По мнению 4% родителей, их детям дополнительная подготовка не требовалась.



Рисунок 7. В чем, на ваш взгляд, заключается готовность ребенка к школе

На вопрос « В чем, на ваш взгляд, заключается готовность ребенка к школе» родители ответили в порядке убывания:

- 1) умение читать и писать
- 2) умение считать
- 3) умение логически мыслить
- 4) психологическая готовность
- 5) ответственность и самостоятельность

б) умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми.

В предложенной анкете родителей спросили, что ваш ребенок умел делать, когда пошел в школу. Большинство (более 80%) ответили, что очень хорошо их дети умеют считать в пределах десяти, а также складывать и вычитать числа. Чуть меньше детей (70%) знают буквы, не более 40% умеют читать слова и предложения; писать буквы алфавита умеют 55%, а писать слова – около 40%. Хорошо формулировать свои мысли, концентрировать внимание, воспринимать и запоминать материал, по мнению родителей, умеют более 75% детей.

Ответы родителей.

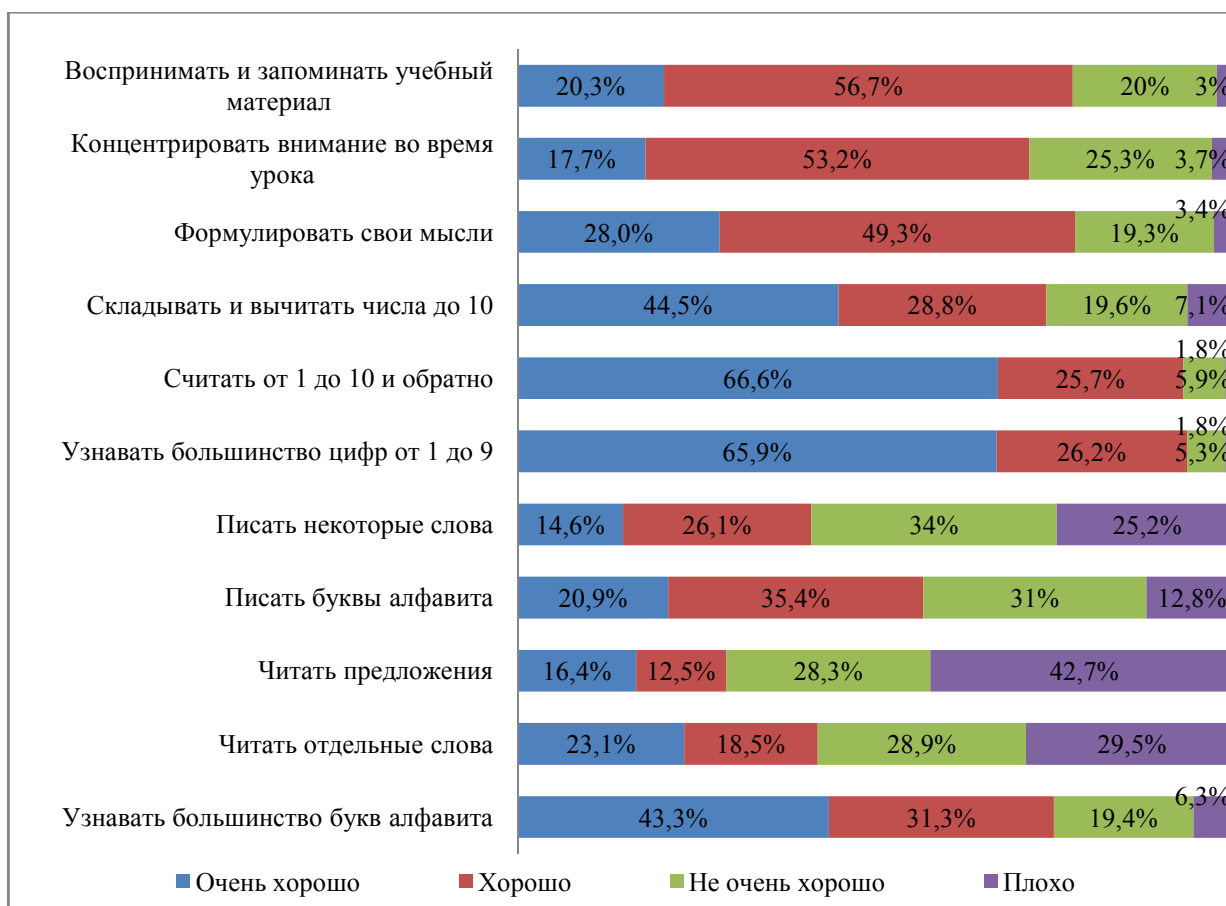


Рисунок 8. Ответы родителей

Такой же вопрос был задан учителям, принявшим этих детей в первый класс. По мнению учителей, **ОЧЕНЬ** хорошо считать, читать и писать умеют гораздо меньше детей. Когнитивные способности детей (память, внимание, когнитивную гибкость, воображение, речь, возможность логически рассуждать, воспринимать информацию органами чувств) родители в своих детях переоценили. Либо при оценке у родителей и учителей разные критерии.

Ответы учителей.



Рисунок 9. Ответы учителей

Таким образом, оценка уровня готовности детей к обучению в школе у учителей и родителей первоклассников не совпадает. По мнению 20,6% родителей уровень их ребенка высокий, в то время как только 2,8% учителей отметили высокий уровень готовности первоклассников. Результаты диагностической работы показали, что более 80% первоклассников с заданиями справились, но 17% детей не продемонстрировали достаточных для минимального уровня знаний и умений. Это те дети, которые в дальнейшем обучении составят группу риска школьной неуспешности. Сопоставляя результаты работы и ответы родителей и учителей, все-таки оценка первоклассников учителями более объективна.

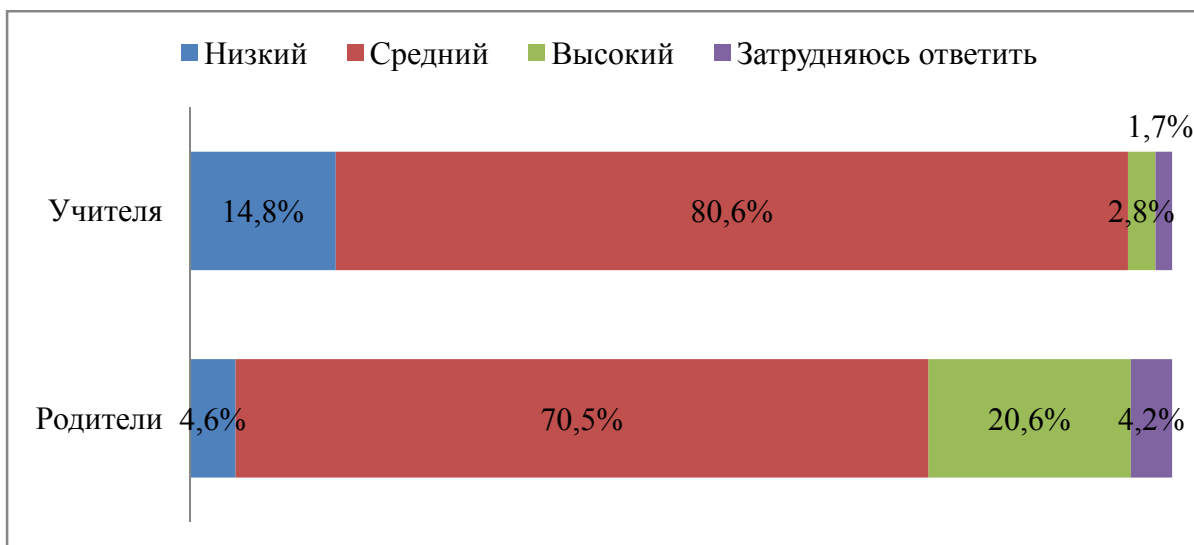


Рисунок 10. Как Вы оцениваете уровень готовности Вашего ребенка/Ваших детей к обучению в школе?

Еще один фактор, влияющий на готовность ребенка к обучению, - возраст первоклассника. По мнению психологов, ребенок готов к обучению в возрасте 6,5 – 8 лет. По ответам родителей более 50% первоклассников пошли в школу в возрасте 7-8 лет, 37% учащихся начали обучение до 7 лет, в возрасте от 6 до 6,5 лет пошли в первый класс 8,5% учеников.

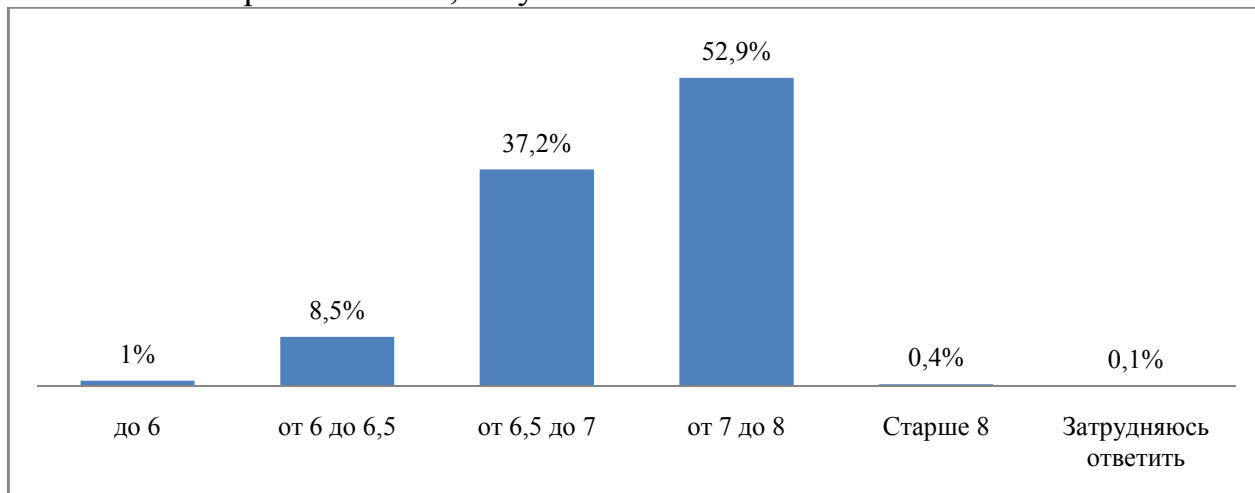


Рисунок 11. В каком возрасте Ваш ребенок пошел в школу

Поступление ребенка в первый класс – это важное событие в семье, особенно, если это первый ребенок. И чтобы новый этап его жизни не был омрачен трудными буднями учебы, родители устраивают праздники по этому случаю. Важным событием в семье, к которому готовились заранее, является начало обучения в школе для более 87% опрошенных родителей, 70% родителей волнуются, справится ли ребенок с учебой, 59% - тревожатся о том, хорошо ли у него сложатся отношения с одноклассниками. 37% опрошенных волнуются о правильном поведении в классе своих детей.

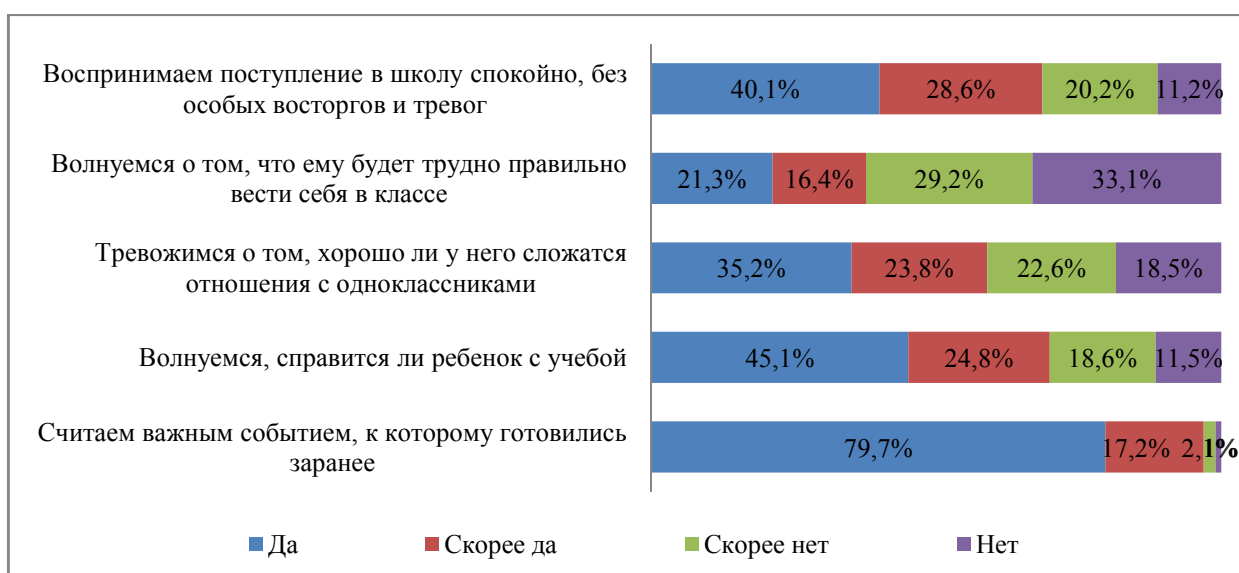


Рисунок 12. Как в Вашей семье относятся к началу обучения ребенка в школе?

По мнению родителей, их дети лучше всего умеют общаться с учителями, со взрослыми и своими сверстниками, в меньшей степени дети умеют самостоятельно выполнять задания, доводя их до конца.

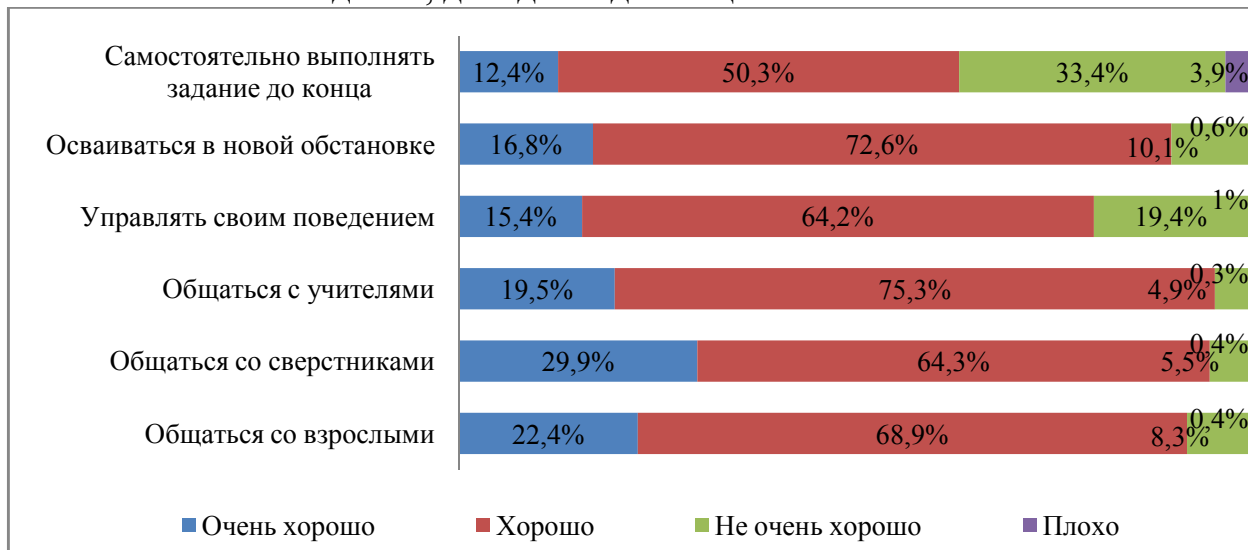


Рисунок 13. Насколько хорошо у Вашего ребенка получается:

Очень важным фактором, влияющим на процесс обучения, является психологический климат в школе, классе, взаимоотношения между одноклассниками и учителем. От этого также зависит, с желанием ли ребенок ходит в школу или нет, легко ли ребенок усваивает материал или нет. Первоклассники в первый год с охотой рассказывают все, что узнали и увидели в школе. Более 80% родителей отметили, что их дети всегда/довольно часто делятся школьными впечатлениями, и эти впечатления в основном положительные. С 11% родителей дети делятся впечатлениями иногда, и 2% - отметили, что их дети с ними не делятся впечатлениями. Необходимо вести работу с этими родителями и их детьми.

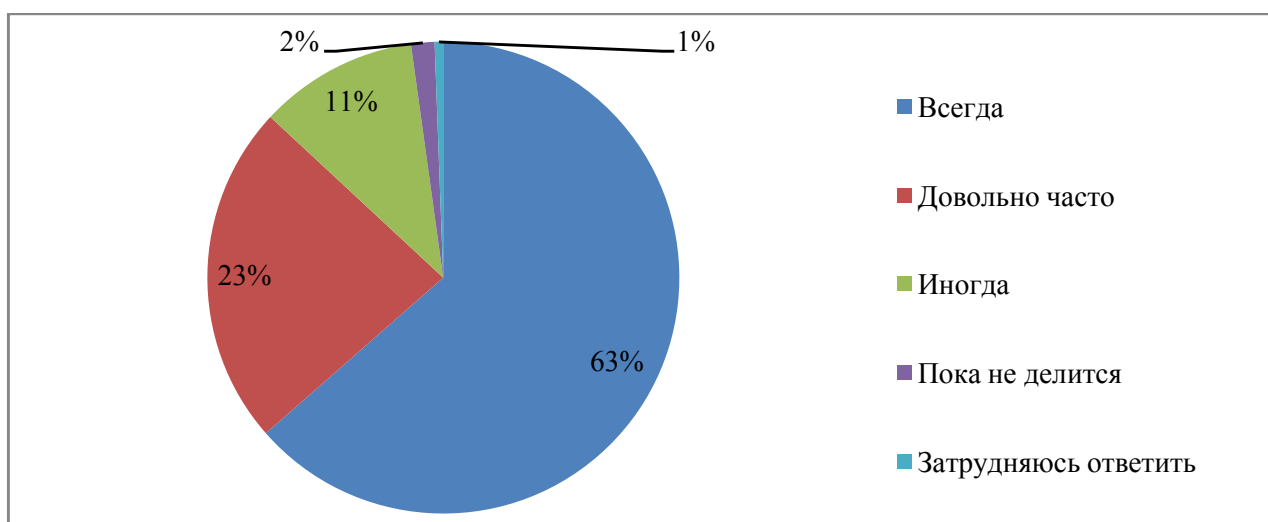


Рисунок 14. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями, и каков характер этих впечатлений?

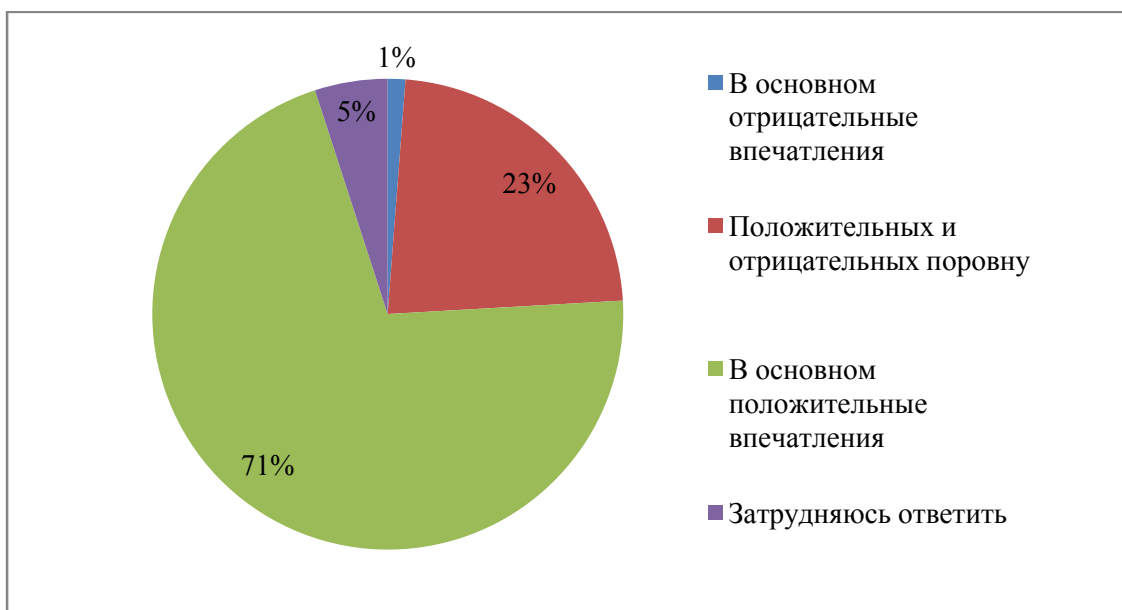


Рисунок 15.

Именно из впечатлений детей можно узнать о климате в школе/классе, увидеть проблемы ребенка или отношений, решить эти проблемы на начальном этапе и не доводить до критических ситуаций.

В предложенной анкете родителям необходимо было согласиться или опровергнуть некоторые утверждения по отношению к их ребенку. Среди утверждений некоторые вызывают тревогу: 25% родителей замечают некоторую тревожность, 39% - заметили боязнь детей сделать ошибку, у 9% детей не складываются дружеские отношения в школе, 9% родителей отмечают, что их ребенок в школе плачет, а 5,7% родителей считают, что их ребенка в школе «задирают» другие дети. Созданные в школе социальные службы, опираясь на результаты подобных опросов, должны отработать такие «звоночки».

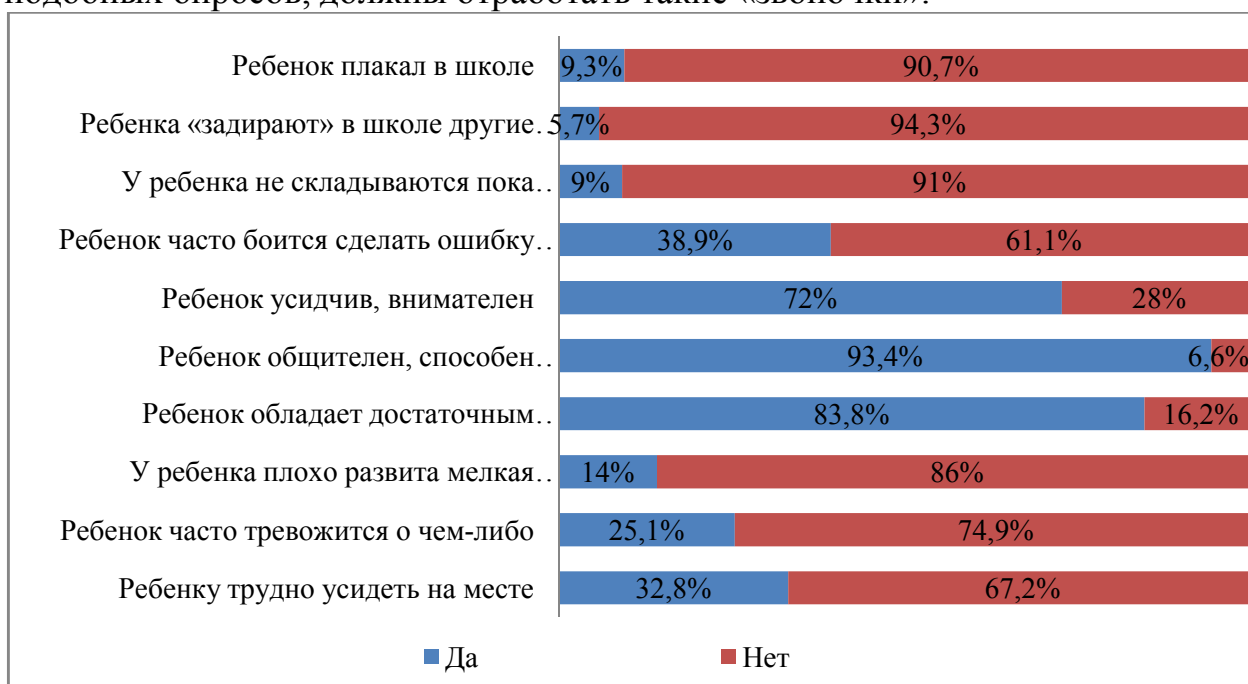


Рисунок 16.

Ниже представлены ответы родителей на вопросы о том, с каким настроением ребенок идет в школу и как переживает свои успехи/неуспехи, как приспособился к школьному режиму, как собирается в школу.

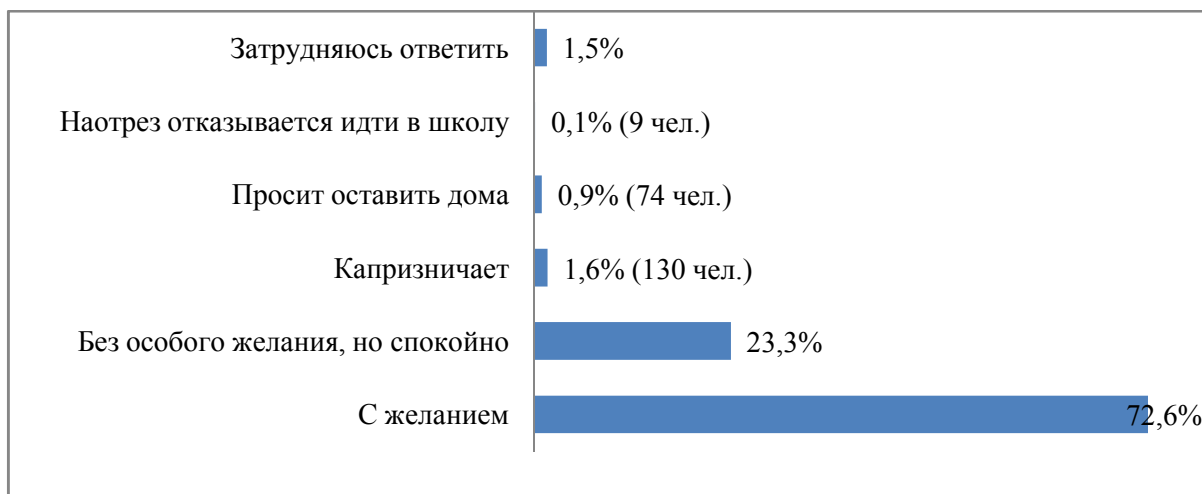


Рисунок 17. С каким настроением в настоящее время Ваш ребенок идет в школу?

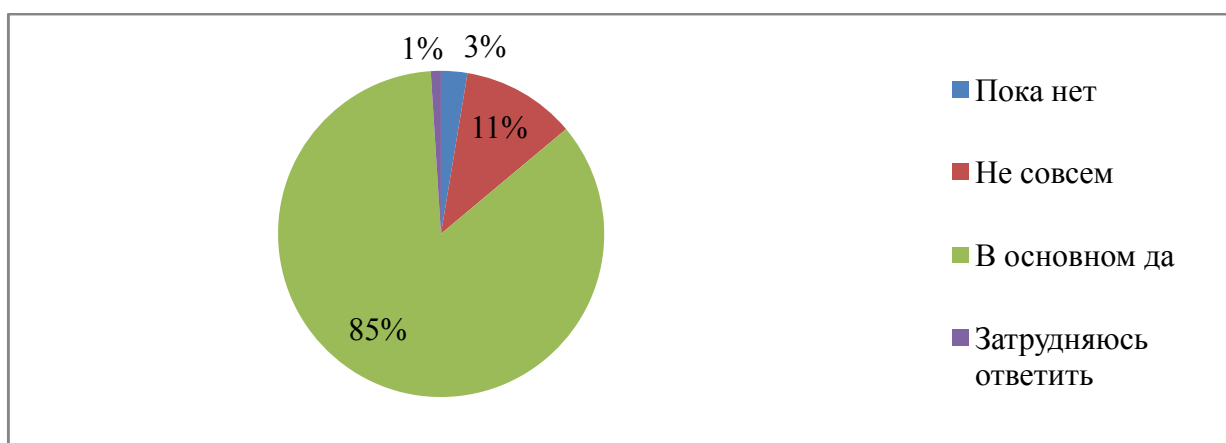


Рисунок 18. Вполне ли Ваш ребенок приспособился к школьному режиму? Принимает ли он «как должное» новый распорядок?

Выше представленные на диаграммах ответы позволяют сделать вывод, что большинство первоклассников ходят в школу с желанием (73%), быстро приспособились к школьному режиму и распорядку (85%), но есть ребята, для которых, по мнению родителей, поход в школу вызывает негативные эмоции: наотрез отказываются, капризничают и просят оставить дома более 3% детей, ходят в школу без особого желания, но спокойно – 23%, не совсем приспособились к школьному режиму 14%. Возвращаясь к результатам диагностической работы, можно предположить, что доля первоклассников с негативными эмоциями, не

приспособленные к режиму, и составляют большую часть показателя низкого уровня выполнения.

Самостоятельность – это тоже один из факторов готовности ребенка к обучению. Это качество необходимо прививать с раннего детства, проявляя терпение и настойчивость. К сожалению, большая часть родителей слишком долго опекают своих детей и не дают им возможность самостоятельно себя обслужить, принять решение. В итоге дети привыкают лениться и перекладывают ответственность на других. В рамках анкеты родителям был задан вопрос, как Ваш ребенок собирается в школу (рис.19).

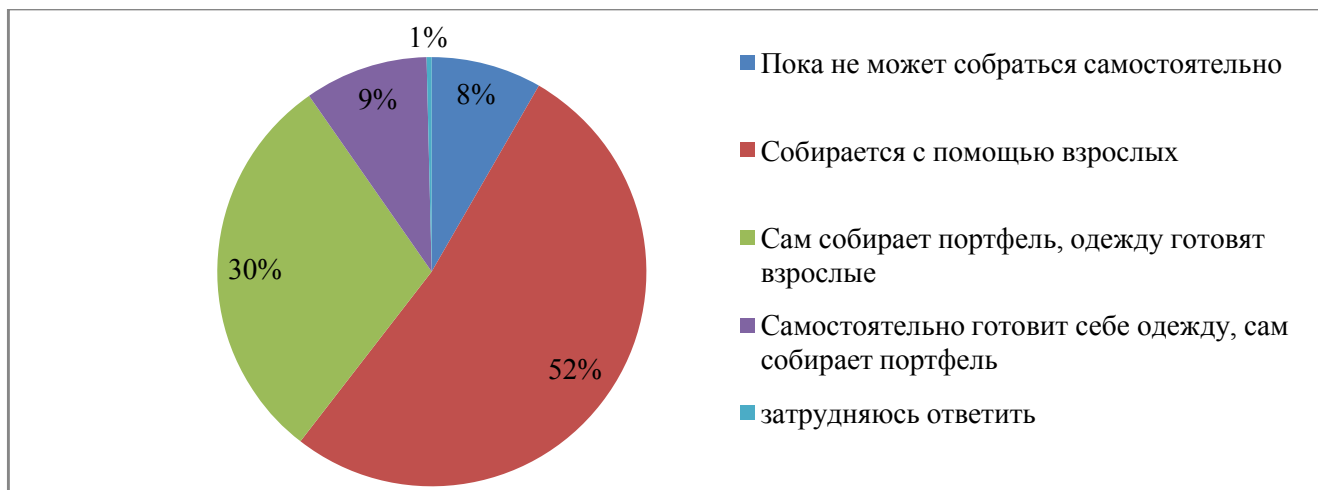


Рисунок 19. Как Ваш ребенок собирается в школу?

Больше половины родителей ответили, что взрослые помогают собраться, 8% из них отметили, что самостоятельно ребенок собраться не сможет. 30% родителей готовят только одежду, а портфель собирает ребенок сам, и только 8% респондентов считают своих детей самостоятельными, так как они и портфель и одежду готовят себе сам.

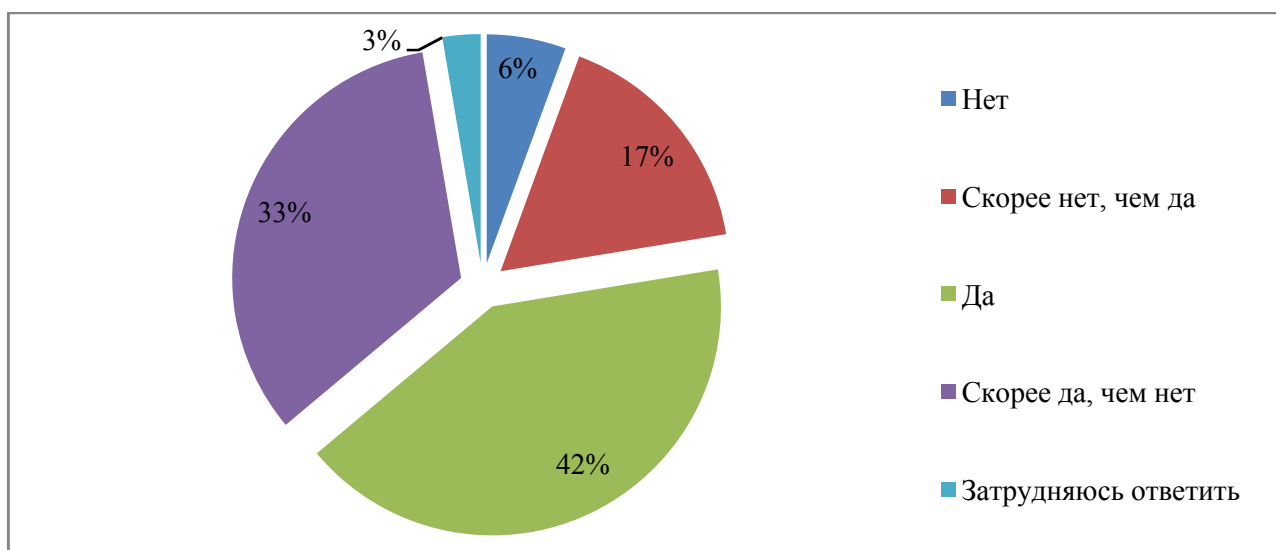


Рисунок 20. Переживает ли Ваш ребенок свои учебные успехи и неудачи?

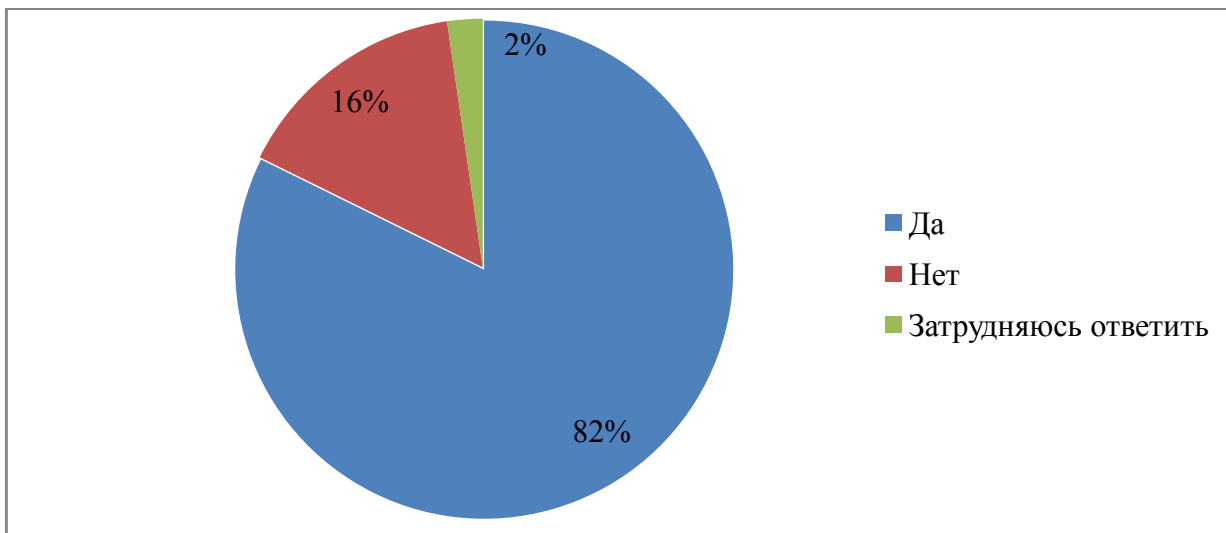


Рисунок 21. Задают ли Вашему ребенку домашнее задание?

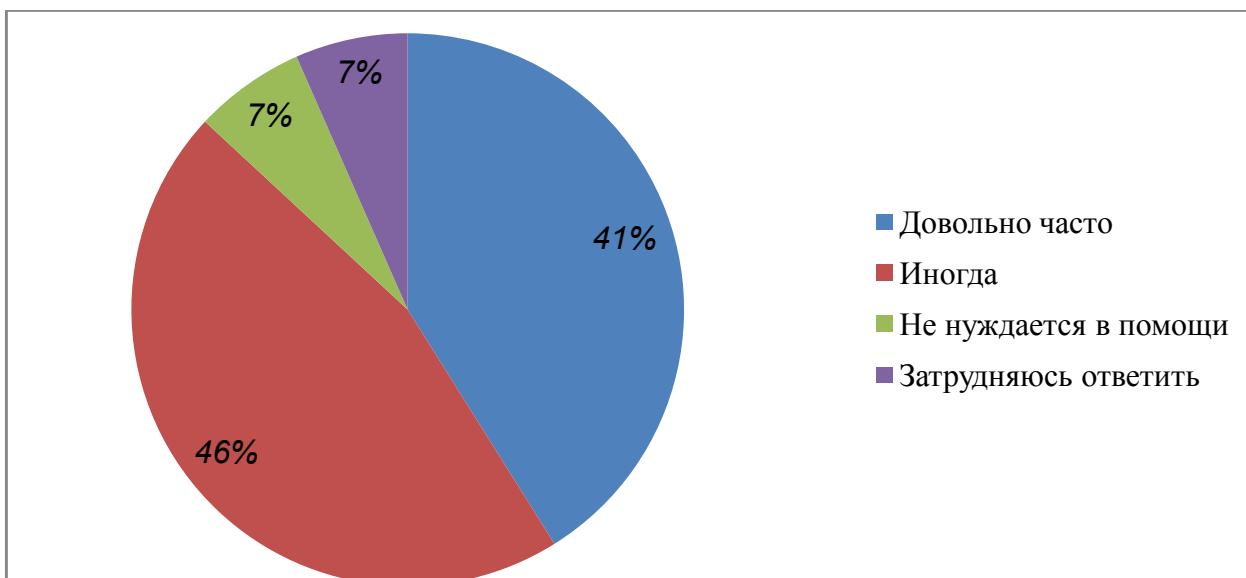


Рисунок 22. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

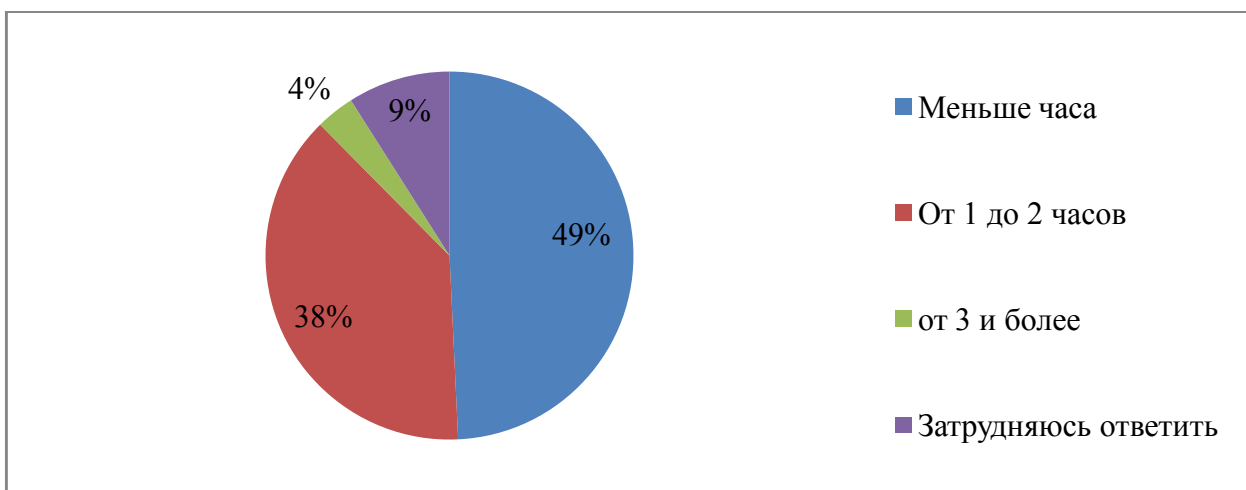


Рисунок 23. Сколько времени в среднем тратите на совместное выполнение домашних заданий?

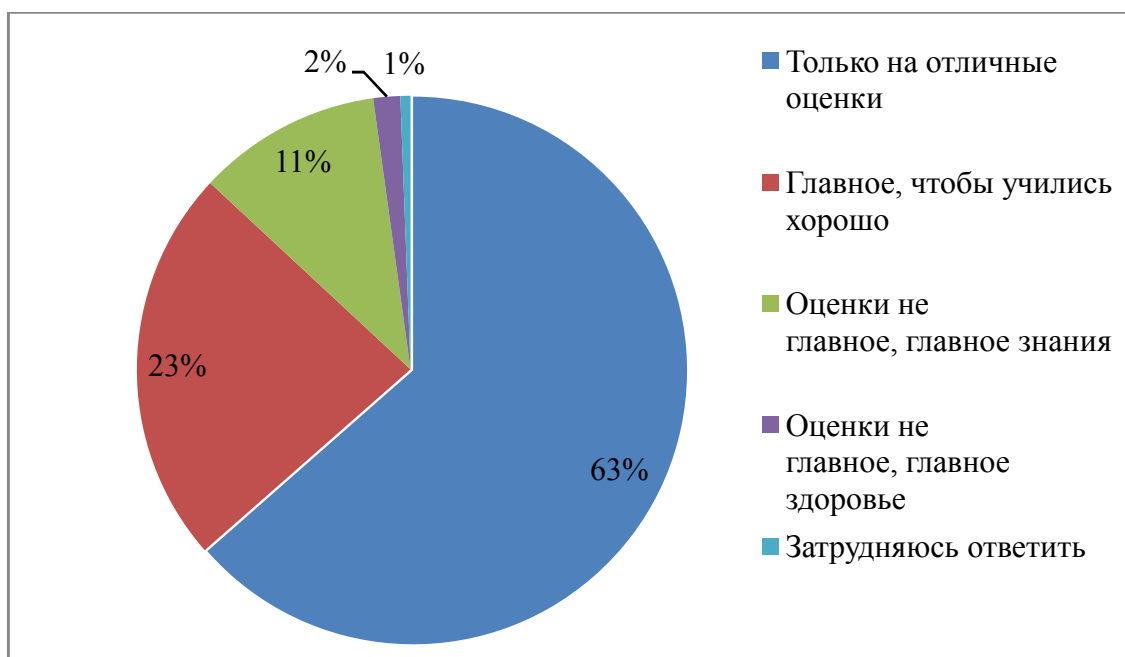


Рисунок 24. На какие оценки Вы настраиваете ребенка?

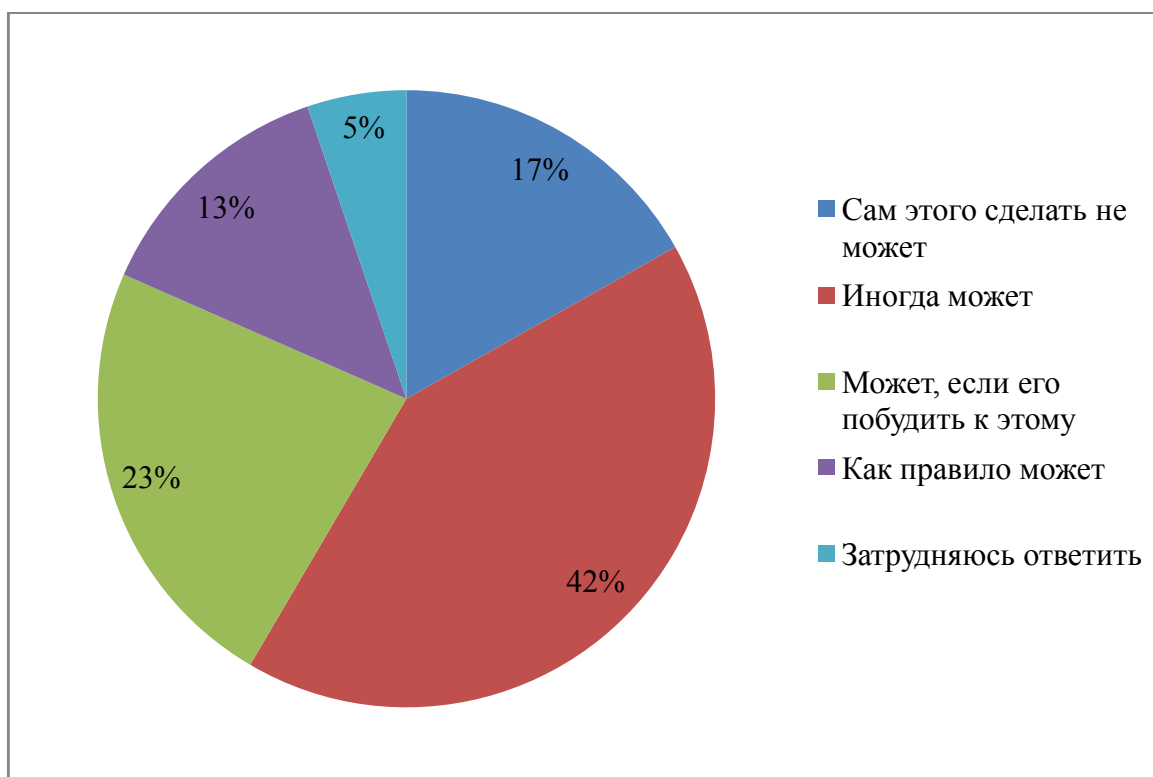


Рисунок 25. Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

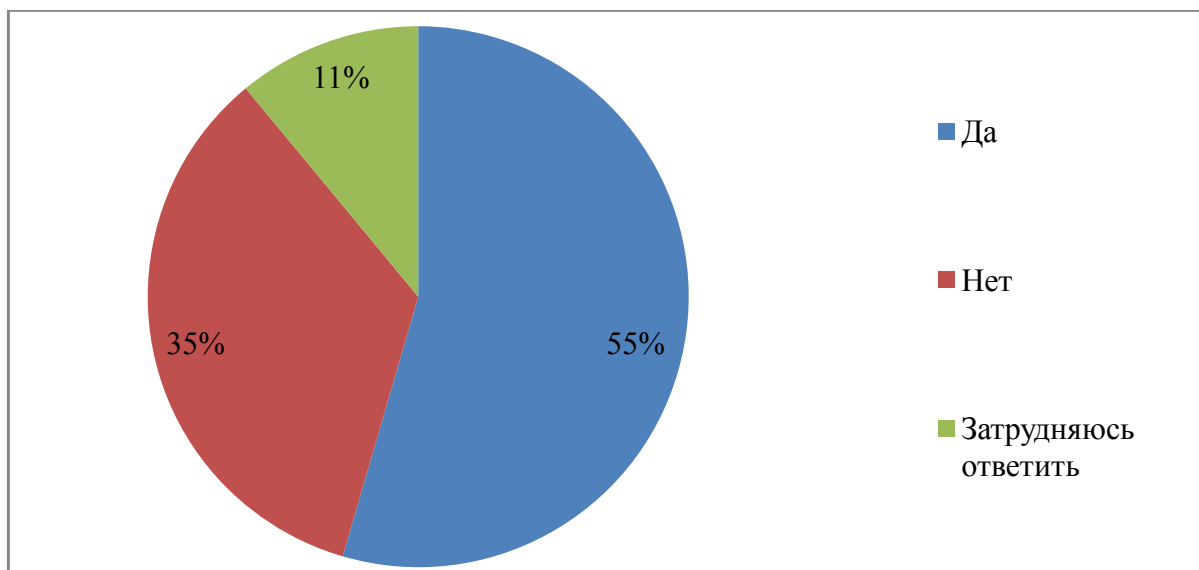


Рисунок 26. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок достаточно усидчив и внимателен при выполнении не слишком привлекательного для него задания?

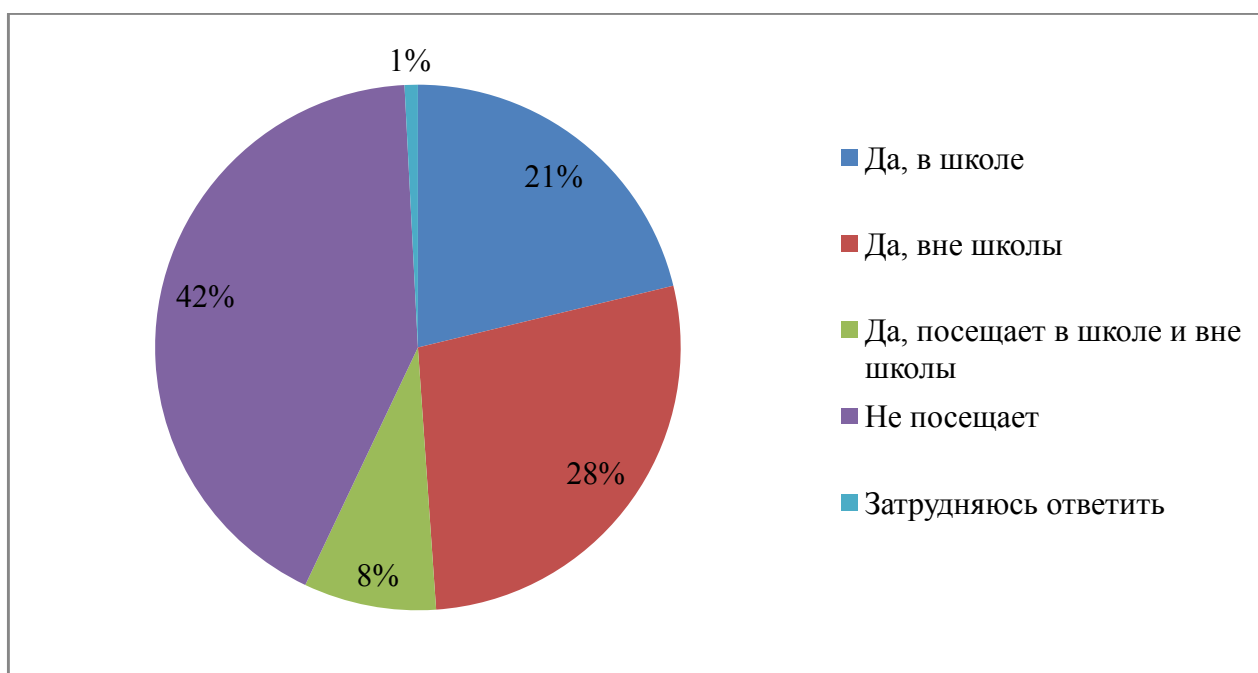


Рисунок 27. Посещает ли Ваш ребенок кружки (секции)?

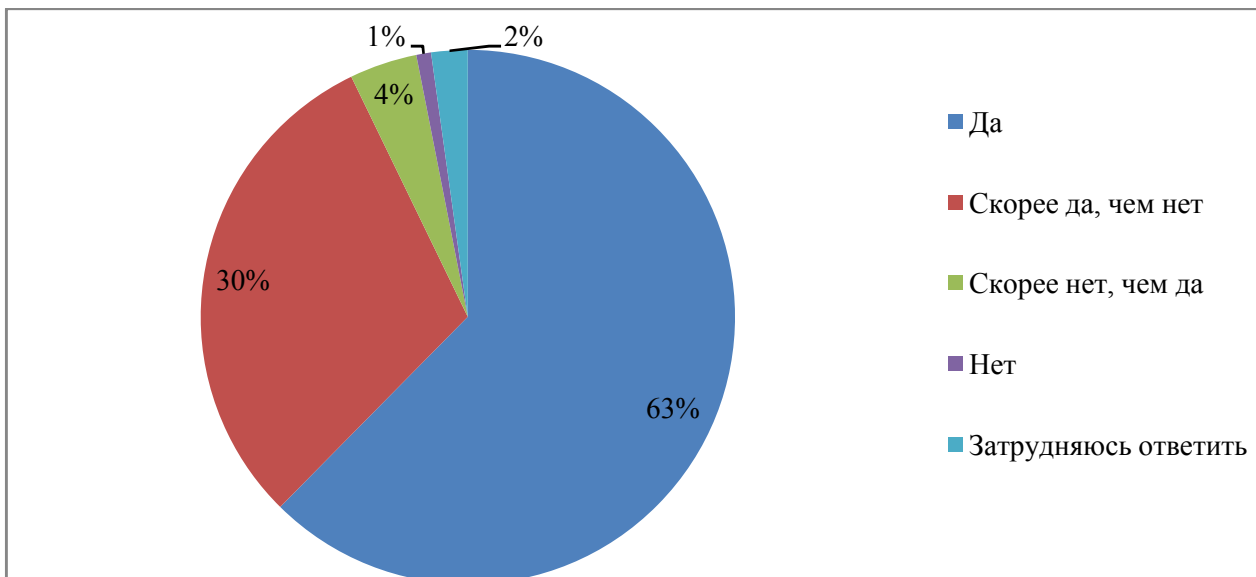


Рисунок 28. Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка?

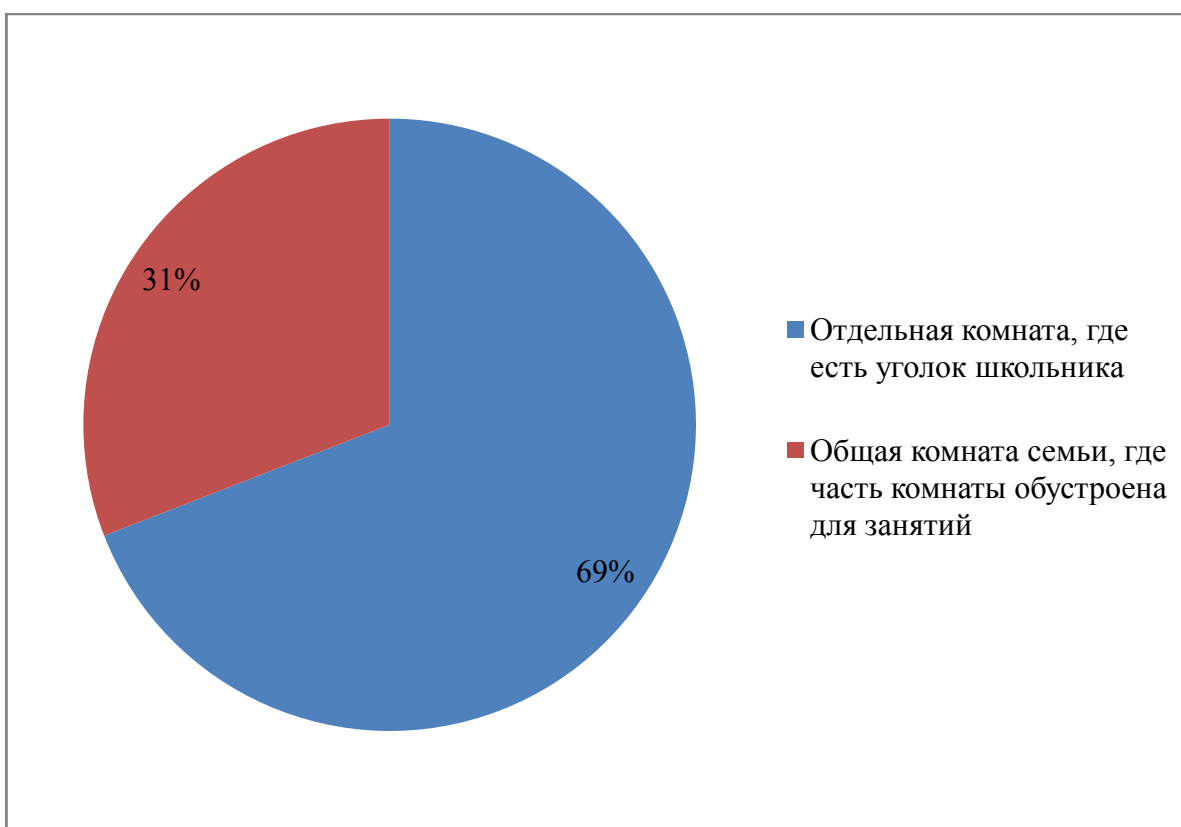


Рисунок 29. Есть ли у Вашего ребенка «уголок школьника»?

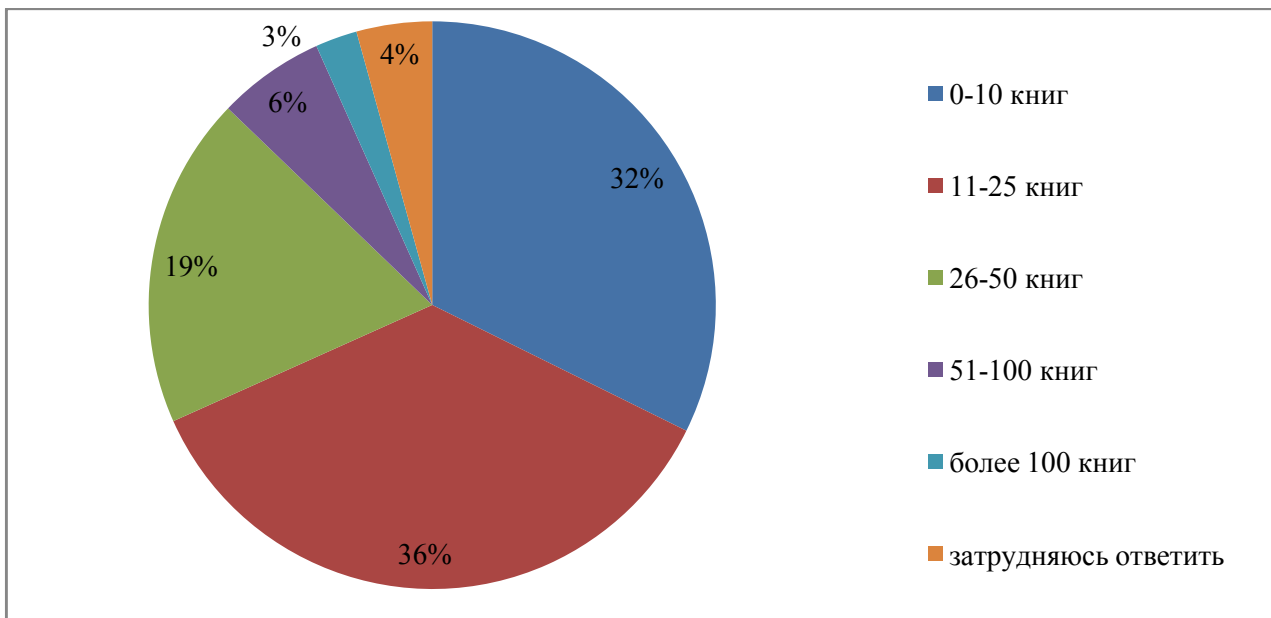


Рисунок 30. Сколько приблизительно детских книг имеется у Вас дома? (не считая детских журналов и школьных учебников)

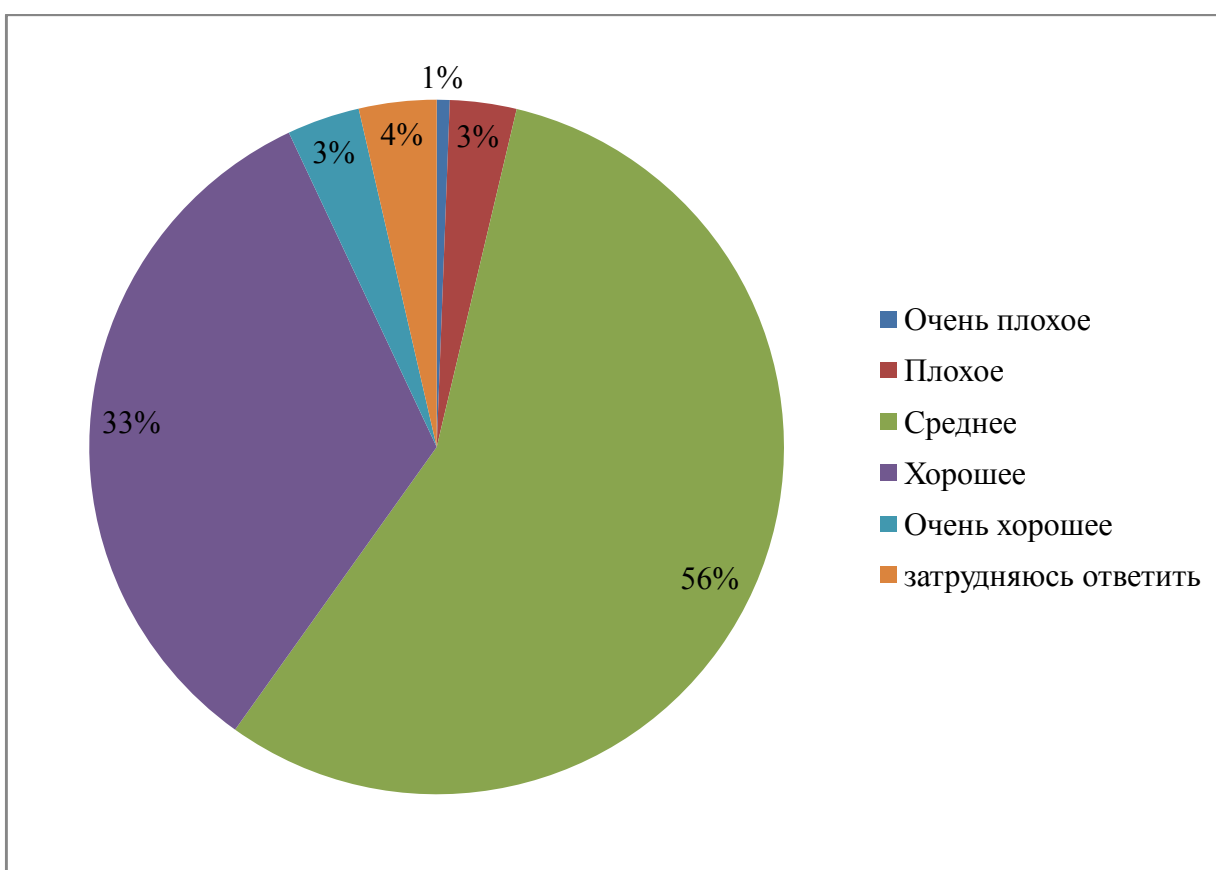


Рисунок 31. Каково, по Вашему мнению, финансовое положение Вашей семьи по сравнению с другими семьями страны?