

Министерство образования и науки Забайкальского края
государственное учреждение
«Краевой центр оценки качества образования Забайкальского края»

**Итоги анкетирования учащихся 11 классов в части профессионального
самоопределения**

Чита, 2024

Материалы подготовлены по результатам проведенного анкетирования учащихся 11 классов с целью выявления особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников.

Материалы подготовлены: Калининой Е.С., главным специалистом отдела анализа и мониторинга качества образования ГУ «КЦОКО Забайкальского края»

Анализ анкетирования выпускников 11 класса с целью выявления их профессиональной ориентации, профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Профессиональный выбор – это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника, который может быть осуществлен как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения. Мы рассматриваем выбор профессии как важный момент профессионального становления личности, но не исчерпывающий его полностью. Под выбором профессии понимается сознательное определение человеком области деятельности, которой он намеревается овладеть и длительно заниматься. Выбирая профессию, человек учитывает её социальную значимость, престижность, взвешивает свои способности, оценивает возможность добиться успеха, оптимально самовыразиться

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что «школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы».

Самым распространенным способом группового сбора информации является анкетирование. С помощью анкеты можно также выявить интересы учащихся к профессиональному миру, степень подготовки к нему, что даст основу для планирования профориентационной деятельности в школе.

В феврале 2024 года в общеобразовательных организациях Забайкальского края в рамках региональных диагностических работ было проведено анкетирование обучающихся 11 классов по теме профессионального самоопределения. В анкетировании приняли участие **1637** обучающихся 11 классов, что составило 38% от общего количества участников РДР.

Целью анкетирования являлось выявление особенностей профессиональной

направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, выявление обучающихся получать среднее профессиональное образование или высшее образование, а также определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников. Одиннадцатиклассникам было предложено ответить на 10 вопросов. Далее мы проанализируем ответы, полученные в результате анкетирования.

Отметим, что в материалах анализируются особенности профессиональной ориентации старшеклассников в условиях образовательной среды сельской школы и городской. Бытует мнение о том, что условиях сельской местности старшеклассникам довольно сложно проанализировать и сопоставить с собственными способностями различный спектр профессий. Наблюдается низкая осведомленность о сфере профессиональной деятельности, недостаточно информации о профессиональных особенностях современного рынка труда, о месте нахождения образовательных учреждений по выбранным специальностям.

И первый вопрос, на который отвечали обучающиеся «Откуда Вы: город или село?» Количество поделилось почти поровну: 881 человек это обучающиеся городских школ, что составило 54% от общего количества и 756 человек сельских школ – это 46%.

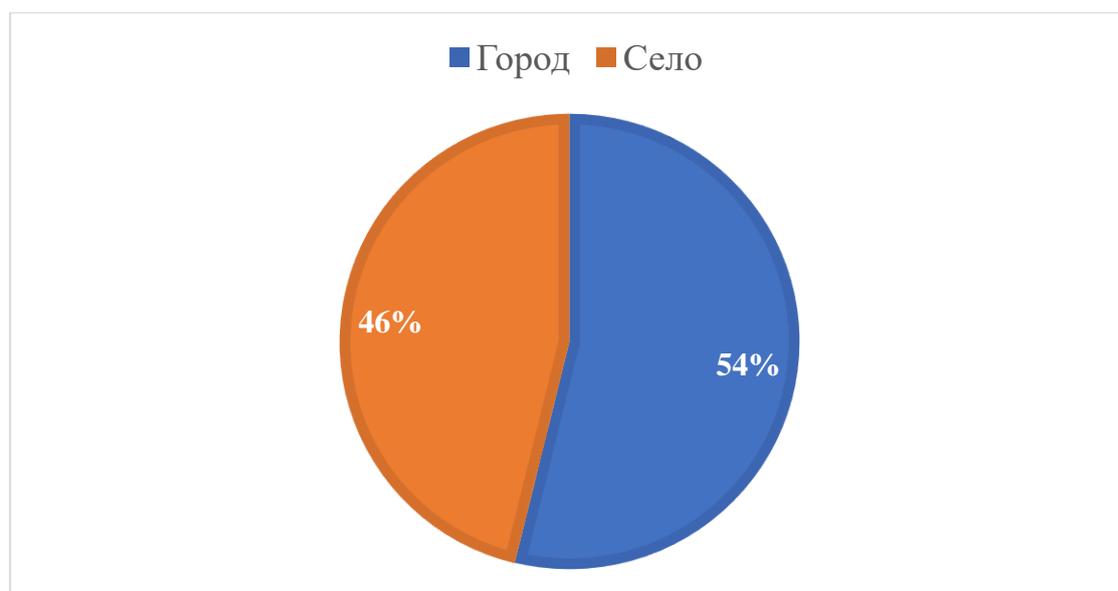


Рисунок 1

Следующий вопрос, который был задан школьникам «Чем бы вы хотели заниматься после окончания этого учебного года?», поделил респондентов почти поровну: 16,5% пока не определились, 16,7% хотят зарегистрироваться как самозанятые, начать свой бизнес, 15,9% сразу хотят пойти работать, 16% планируют совмещать работу с учёбой и столько же респондентов будут продолжать обучение в вузе, либо техникуме.



Рисунок 2

Отвечая на вопрос «Знаете ли Вы уже, в какое учебное заведение и на какую специальность хотите поступить учиться?» 1061 человек ответили, что знают, в какой области хотели бы продолжить обучение у них есть несколько вариантов, 396 человек уже выбрали учебное заведение и пока это единственный вариант, 180 обучающихся еще не определились ни со специальностью, ни с учебным заведением. По данным опроса из неопределившихся учеников процент городских и сельских школ приблизительно равный. При этом в момент проведения опроса до подачи документов в вуз или колледж оставалось чуть более трех месяцев.



Рисунок 3

Русский язык и математика — обязательные предметы для получения аттестата. Так что в этом блоке предметов есть выбор только между математикой базового уровня и профильного.

Среди предметов по выбору традиционно лидирует обществознание — его хотят сдавать 53% выпускников. В тройку лидеров вошли история 22%, биология 17% и информатика 15%.

На четвертом месте — физика 12,5% и химия 11%, пятое место английский язык 6,8%, а шестое делят между собой география 3,9% и литература 5,2%. И если историю сдают столько же ребят, как и в прошлом году, то физику выбрало чуть меньше выпускников, чем в 2023-м. Кстати, это снижение наблюдается уже не первый год — с 2022-го доля выпускников, которые сдавали ЕГЭ по физике, уменьшилась на 3%.



Рисунок 4

Сдача ЕГЭ — этап аттестации каждого ученика 11 класса, который связан с определенными сложностями, начиная с выбора предмета и заканчивая тщательной подготовкой к экзамену. Определиться с выбором достаточно сложно, если ученик еще не знает, по какой специальности будет учиться. В некоторых случаях могут помочь родители и учителя, в некоторых – онлайн репетитор.

Отвечая на вопрос «Как Вы выбирали предметы для сдачи ЕГЭ?», 59% (960 человек) ответили, что заранее посмотрели, какие предметы необходимы для поступления в интересующую образовательную организацию; 16,5% (269 человек) выбрали предметы, которые легче сдавать и лучше всего получаются, 12,5% выбрали предметы, которые понадобятся для большинства специальностей, 10% (164 чел.) выбрали экзамены без определенных причин и лишь 2% учащихся выбрали предметы по советам друзей, родителей или учителей.

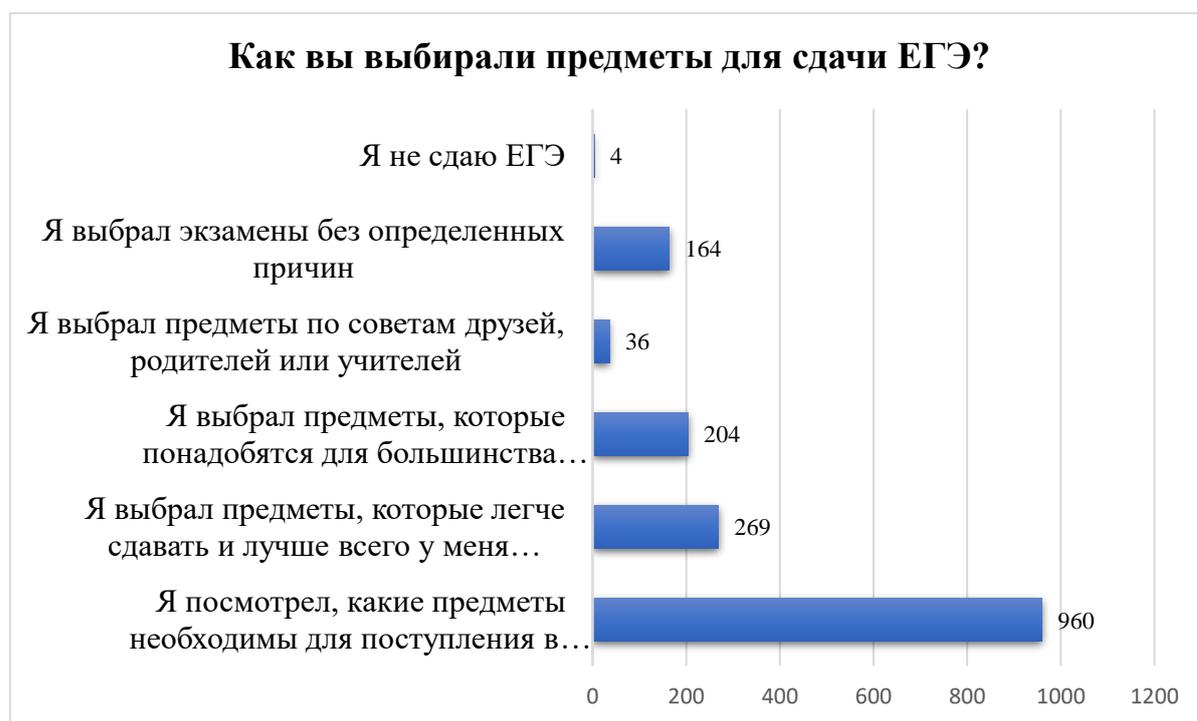


Рисунок 5

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является одним из ключевых этапов в жизни каждого выпускника школы. Результаты этого экзамена могут существенно повлиять на дальнейшую судьбу, определяя возможности для поступления в высшие учебные заведения и профессиональное развитие.

Поэтому подготовка требует особого внимания и организации. Ведь именно от того, насколько качественно и систематично выпускник будет готовиться к экзамену, зависит его успех. Одиннадцатиклассникам был задан вопрос «Как же они готовятся к предстоящим экзаменам?». Вопрос предполагал несколько вариантов ответов, и ответы были следующие: самый распространенный способ подготовки к ЕГЭ - самостоятельно и в школе, также чуть больше половины, помимо школы дополнительно занимаются с репетитором, но всё же есть небольшая часть тех, кто никак не готовится к экзаменам и надеется на удачу (Рисунок 6).

Также ни для кого не секрет, что в период подготовки к экзаменам у многих может возникнуть тревога из-за страха провалить его. В такие моменты у человека появляются трудности с запоминанием учебных материалов и концентрацией. Тревога может оказывать влияние на результат экзамена. Она не дает сфокусироваться

на заданиях, ухудшает память и воздействует на скорость принятия решений.

Согласно исследованиям, студенты с высоким уровнем тревоги не только понижают свои способности, но и переоценивают сложность самого экзамена. Также беспокойство из-за предстоящего теста влияет на мотивацию к учебе, снижая академическую успеваемость.

Исходя из данных опроса 82% обучающихся довольно сильно волнуются перед предстоящими экзаменами, но считают, что могут справиться с этим волнением. 18% процентов одиннадцатиклассников всё же не испытывают волнения и чувствуют себя довольно уверенно (Рисунок 7).



Рисунок 6



Рисунок 7

Выбор профессиональной карьеры - это очень важный шаг, который может сильно повлиять на благополучие в будущем. Важность подготовки к этому ответственному выбору, то есть к выбору будущей профессии имеет большое значение в жизни человека. Поэтому стоит хорошо подумать, какую профессию выбрать. Проблема выбора профессии является непростым испытанием как для учащихся, так и для их родителей.

В 2023 году Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил результаты опроса россиян о профессиях. Общество меняется, вместе с ним меняется и сфера труда - одни профессии уходят, другие появляются. Групповые представления о профессиях имеют гендерные и поколенческие особенности, а также зависят от ряда факторов — текущей социально-экономической ситуации, глобальных трендов и вызовов, инноваций и многого другого. Сегодня россияне считают наиболее престижной работу в сфере информационных технологий (31%).

Многим впервые в жизни предстоит совершать столь серьёзный шаг, от которого во многом будет зависеть дальнейшая судьба. Перед учащимися, которые заканчивают школу, стоит сложная задача не только правильного выбора профессии, но и возможность дальнейшего обучения.

Также респонденты отвечали на вопрос «С какой областью Вы бы хотели

связать свою будущую профессию?». В лидирующих позициях оказались такие сферы как право и юриспруденция (325), информационная техника и технология (294), армия, полиция (276) и предпринимательство (236). Следующие места заняли сферы инженерного дела (207), социальной сферы (220), психологии (196), педагогики (187), экономики (185). И на последних позиция остались наука (32), строительство (103) и фармацевтика (55) (Рисунок 8).



Рисунок 8

Выбор профессии для современного молодого человека - сложнейшая дилемма. Многие из них при выборе профессии опираются не на свои желания и предпочтения, а на жизненные обстоятельства: мнение родителей, заработок, карьерный рост, престиж. Гонясь за мнением других, люди забывают о важнейших составляющих: о своих желаниях, интересах, темпераменте. Отсутствие этих факторов зачастую приводит к далеко не лучшим результатам. Попадая непосредственно в рабочую обстановку, молодой специалист осознает, что выбрал не ту сферу деятельности, не ту профессию.

Стоит хорошенько подумать и о своих желаниях и правильно расставить

приоритеты. Еще величайший мудрец Конфуций говорил: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни».

Выбирая профессию в 11 классе, школьники сталкиваются с недостатком информации в плане осведомленности. Не во всех школах предоставляют данные о возможных профессиях и проводят с детьми дополнительные занятия. Плохая осведомленность – один из главных факторов неправильного выбора профессии. Занятия по профессиональной ориентации могли бы помочь школьникам понять, что им интересно и чем они смогут заниматься на постоянной основе. Информирование должно проводиться со стороны университетов, школьных работников и специальных заседаний. Неслучайно с 1 сентября 2023-2024 г во всех российских школах проводились профориентационные занятия. Чтобы образовательные учреждения были готовы к организации таких уроков к началу 2023/24 учебного года, в Минпросвещения подготовили методические рекомендации по реализации профориентационного минимума¹.

Итак, отвечая на вопрос «Чем привлекает Вас выбранная вами профессия?», школьники ответили следующее: процесс трудовой деятельности и материальная обеспеченность, перспективы профессионального роста, и полезность результата работы, возможность контактировать с людьми, и высокая ответственность. Всё это было на первом месте, среди предложенных вариантов. Также многие выбрали такие ответы как: независимость в работе, работа на свежем воздухе, ручная работа, творческая деятельность, живость труда и новые впечатления (Рисунок 9).

¹ https://edufe8.gosuslugi.ru/netcat_files/168/2915/Methodicheskie_rekomendatsii_o_vvedenii_profminimума.pdf



Рисунок 9

Следующий вопрос, который был задан респондентам, плавно вытекал из предыдущего. И касался он выбора одиннадцатиклассниками профессии своей мечты, что или кто определяет их выбор (Рисунок 10).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что обучающиеся всё же выбирают профессии исходя своих пожеланий, интересов и ценностей (1332), из престижности (626), реальной оценки своих возможностей (545), а также мнения и советов учителей, друзей, родителей (315).

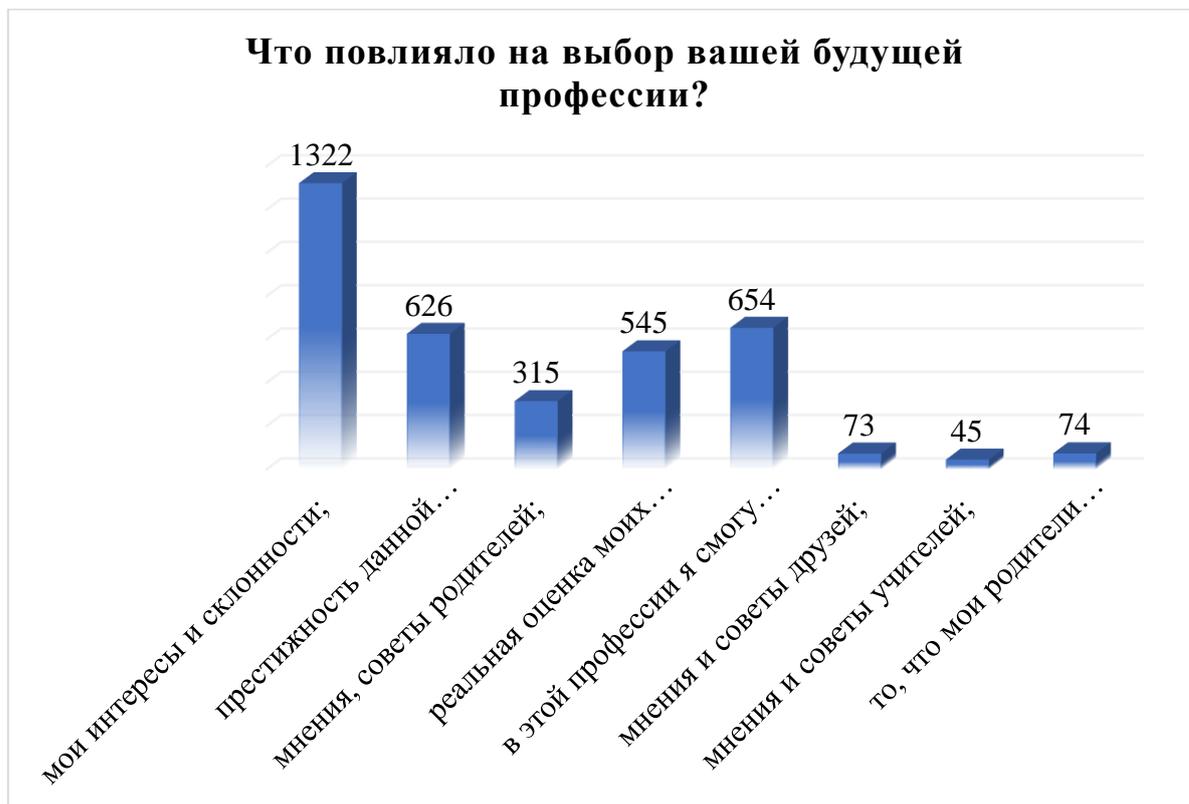


Рисунок 10

Результаты мониторинга также дают возможность проанализировать позиции выпускников по отношению к своим жизненным планам, в том числе, намерение строить профессиональную карьеру в своем регионе.

Из рисунка 11 видно, что 42,3% (692 чел.) процента опрошенных выпускников текущего учебного года не планируют учиться и работать в Забайкальском крае. Рисунок 12 демонстрирует факт, что городских ребят, которые планируют уехать из региона, почти в 2 раза больше, чем сельских.

23% (384 чел.) планируют получить образование и работать именно в Забайкальском крае, есть те, кто вовсе еще не определился 25% (418 чел.), но есть и те, кто бы хотел получить профессиональное образование в другом регионе, а работать в своем регионе 8,7% (143 чел.).



Рисунок 11



Рисунок 12

Выводы:

В целом, выбор выпускниками своей будущей профессии определяется следующими основными позициями: профессия должна быть востребованной и перспективной, соответствующей способностям, хорошо оплачиваемой и с возможностью карьерного роста. При этом, стоит отметить, что такой мотив как «полезность результата работы, возможность контактировать с людьми», присутствует почти у трети опрошенных выпускников. Это говорит о том, что у выпускников есть стремление к максимально сбалансированной профессиональной деятельности, которая приносила бы социальную пользу.

Выбирая ту или иную сферу профессиональной деятельности, выпускники выбирают не только содержание этой деятельности, но и то, какие ценности воплощены в ней. Анкетирование показало, что не все выпускники определились с выбором профессии и образовательно-профессионального маршрута, также недостаточно ориентируются на рынке образовательных услуг, не знают экономику региона, сферы экономической деятельности, рынок труда и рынок профессий, перспективы развития территорий и социально-экономических отраслей в регионе.

Результаты анализа указывают на важность профориентационной работы. Поэтому на уровне образовательной организации нужно максимально эффективно доводить до обучающихся и их родителей информацию о потребностях регионального рынка труда, региональных работодателях.

Рекомендуется использовать данные, представленные на сайте Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края (<https://minsoc.75.ru/site/search?term=&yt0>), Официальный портал Забайкальского края, где размещается рейтинг высокооплачиваемых вакансий в регионе (<https://75.ru/news/289567?ysclid=lwydm5j39v190468682>), а также сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Забайкальскому краю, раздел «Рынок труда, занятость и заработная плата» (<https://75.rosstat.gov.ru/about>).