



Министерство образования и науки Забайкальского края
государственное учреждение «Краевой центр оценки качества образова-
ния Забайкальского края»

**Аналитическая справка
по итогам проведения
проверочной работы
(готовность детей к школе)**

1 класс

Чита, 2023 год



Аналитическая справка подготовлена по результатам проведения региональной проверочной работы (готовность детей к школе) в 1 классе.

Авторский коллектив:

Попова Г.Б., начальник отдела анализа и мониторинга качества образования ГУ «КЦОКО Забайкальского края», к.филол.н.

Фалилеева Т.С., гл. специалист отдела анализа и мониторинга качества образования ГУ «КЦОКО Забайкальского края».

Содержание

Введение.....	4
Результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе	5-12
Выводы и рекомендации по результатам диагностической работы.....	13-14
Приложение. Анализ результатов анкетирования учителей, преподающих в 1 классах.....	15-24
Приложение. Анализ результатов анкетирования родителей учащихся первых классов.....	25-40

Введение

Согласно приказу Министерства образования и науки Забайкальского края от 24.06.2020 года №788 «Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования» (с изм. и доп. от 11.04.2022 г. №334), Порядком проведения региональных процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся, утвержденным приказом ГУ «КЦОКО Забайкальского края» от 28.07.2021 № 4 в образовательных организациях (далее – ОО) Забайкальского края в октябре 2023 года была проведена диагностическая работа (далее – ДР) в 1 классах.

Традиционное проведение указанной диагностической работы связано с получением достоверной информации о готовности учеников успешно обучаться, выходить на качественный образовательный результат первого класса. В 2023 году задания ДР были дополнены, некоторые изменены согласно ФГОС НОО нового поколения.

Диагностическая работа проводилась согласно методическим рекомендациям Паспорта фонда оценочных средств по проверке уровня школьной готовности.

Работы первоклассников оценивались учителями школы.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в образовательных организациях, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей, преподающих в первом классе, и родителей учащихся.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся подготовки ребенка к школе, оказания помощи ребенку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребенка в первый период обучения в школе.

Результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Диагностическую работу в 2023 году выполняли (в 2022 г. – 12914, в 2021 году – 12815, в 2020 - 10786) 11424 первоклассника.

В таблице представлены образовательные организации и количество участников, выполнявших работу (данные представлены за 3 года).

Таблица 1.

Муниципалитет/образовательная организация	Количество участников		
	2023	2022	2021
Чита	3698	4490	4184
Читинский район	513	666	733
Акшинский район	75	110	-
Александрово-Заводский район	134	93	39
Балейский район	191	228	151
Борзинский район	568	555	533
Газимуро-Заводский район	118	119	145
Забайкальский район	246	219	315
Каларский район	92	99	85
Калганский район	48	71	29
Карымский район	371	404	393
Краснокаменский район	691	703	701
Красночикойский район	199	218	217
Кыринский район	137	110	153
Могочинский район	252	217	304
Нерчинский район	329	325	374
Нерчинско-Заводский район	87	106	146
Оловянинский район	308	302	333
Ононский район	113	115	127
Петровск-Забайкальск	183	214	195
Петровск-Забайкальский район	180	190	190
Приаргунский район	192	218	231
Сретенский район	231	257	278
Тунгиро-Олекминский район	3	17	17
Тунгокоченский район	122	117	140
Улетовский район	218	203	198
Хилокский район	312	321	361
Чернышевский район	267	423	421
Шелопугинский район	73	58	75
Шилкинский район	423	479	464
п. Агинское	324	329	364
Агинский район	157	175	111
Могойтуйский район	305	361	354
Дульдургинский район	165	176	217
Государственное общеобразовательное учреждение школа-интернат "Забайкальская краевая гимназия-интернат"	78	60	77

Частное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49 ОАО "Российские железные дороги"	11	18	21
Частное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 51 ОАО "Российские железные дороги"	10	11	5

Содержание заданий и предлагаемые критерии стартовой диагностической работы проверяли готовность ребенка успешно обучаться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Стартовая готовность — это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

Задания диагностической работы были составлены с ориентацией на ключевые предметные образовательные результаты.

Диагностическая стартовая работа была нацелена на решение одновременно двух задач:

- 1) **фактическую оценку** педагогом и самим учащимся уровня имеющихся у него на данный момент знаний, умений и способов действий для их актуализации и возможной коррекции;
- 2) **прогностическую оценку** знаний, умений, способов действий первоклассника при изучении нового материала, что поможет педагогу скорректировать цели и задачи на учебный год в рамках основных изучаемых предметов.

Указанные задачи решались в стартовой работе с помощью заданий, по трем предметам:

- «Обучение грамоте» (чтение и письмо) - 1- 5 задание;
- «Математика» - 6-9 задание;
- «Окружающий мир» - 10-14 задание.

Каждое из заданий позволяло установить, в какой мере ребенок уже владеет тем или иным умением, способом действия, которое будет для него в 1 классе предметом освоения. Отметим, что подобного рода работы являются для первоклассников своеобразной пробой своих сил. Именно такую установку должен был дать педагог учащимся. Важно, чтобы дети понимали: это не контрольная работа, а попытка установить свой личный уровень знаний, чтобы затем эффективно двигаться вперед.

Основные результаты диагностической работы.

Для определения уровня готовности учащихся были выделены уровни: низкий, который соответствовал **0-10 баллам**, средний – **11-19 баллов**, достаточный – **20-29 баллов**, высокий – **30-35 баллов**.

Результаты диагностической работы года показали, что чуть больше половины первоклассников справились с заданиями и вышли на достаточный уровень – **57,65%**. Незначительная часть учащихся вышли на высокий уровень –

8,82 %. Средний уровень показали 28,43% первоклассников. На низком уровне - 5,09 %.

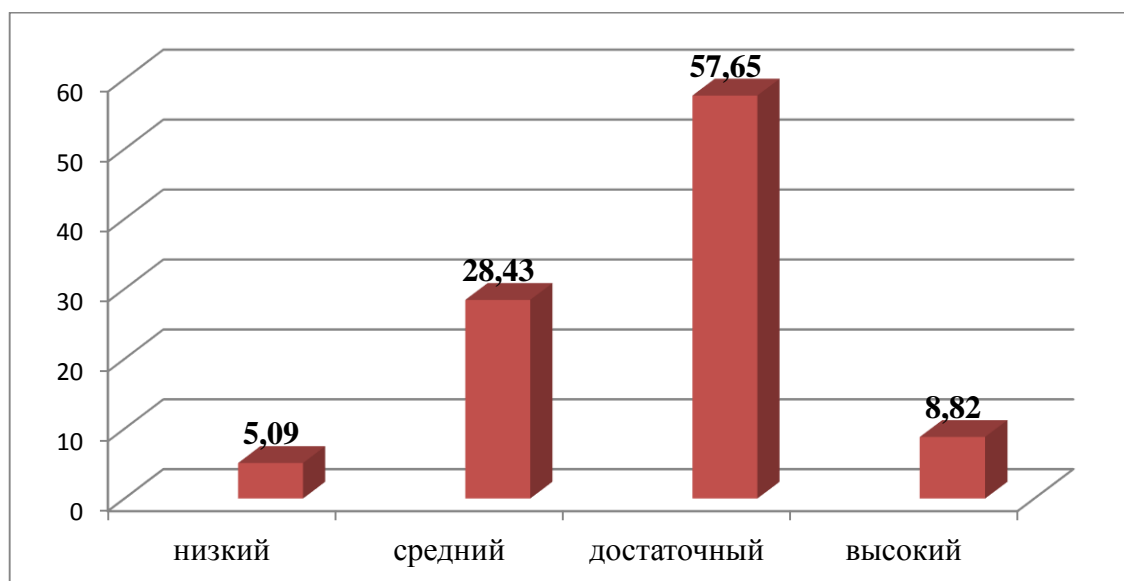


Рисунок 1. Уровни выполнения

Ниже представлена таблица уровней выполнения диагностической работы по муниципальным образованиям.

Район	Кол-во	Низкий	Средний	Достаточный	Высокий
Чита	3698	2,97	22,53	62,74	11,76
Читинский район	513	5,85	31,97	55,56	6,63
Александрово-Заводский район	75	8	14,67	64	13,33
Акшинский район	134	3,73	26,12	67,91	2,24
Балейский район	191	5,76	35,6	52,36	6,28
Борзинский район	568	4,58	32,75	58,63	4,05
Газимуро-Заводский район	118	13,56	38,98	44,92	2,54
Забайкальский район	246	6,91	32,52	53,25	7,32
Каларский район	92	2,17	34,78	48,91	14,13
Калганский район	48	10,42	43,75	45,83	0
Карымский район	371	6,47	36,12	49,6	7,82
Краснокаменский район	691	6,95	33,43	56,58	3,04
Красночикойский район	199	2,01	20,1	70,35	7,54
Кыринский район	137	2,19	27,74	54,01	16,06
Могочинский район	252	5,56	24,21	55,95	14,29
Нерчинский район	329	5,78	21,28	59,57	13,37
Нерчинско-Заводский район	87	9,2	27,59	55,17	8,05
Оловянинский район	308	12,99	40,26	39,94	6,82
Ононский район	113	2,65	33,63	59,29	4,42
Г. Петровск-Забайкальск	183	8,74	36,07	50,82	4,37
Петровск-Забайкальский район	180	6,11	27,78	61,11	5
Приаргунский район	192	7,81	24,48	58,33	9,38
Сретенский район	231	3,46	34,63	50,22	11,69

Тунгиро-Олекминский район	3	0	0	100	0
Тунгоченский район	122	9,02	52,46	35,25	3,28
Улетовский район	218	1,38	17,89	58,26	22,48
Хилокский район	312	11,22	41,99	45,51	1,28
Чернышевский район	267	6,74	24,72	55,81	12,73
Шелопугинский район	73	5,48	39,73	52,05	2,74
Шилкинский район	423	3,78	23,4	63,36	9,46
п. Агинское	324	5,56	41,67	51,54	1,23
Агинский район	157	3,18	22,29	66,88	7,64
Могойтуйский район	305	4,92	31,8	55,08	8,2
Дульдургинский район	165	8,48	30,3	52,73	8,48
ОУ иного подчинения	99	2,02	24,24	66,67	7,07

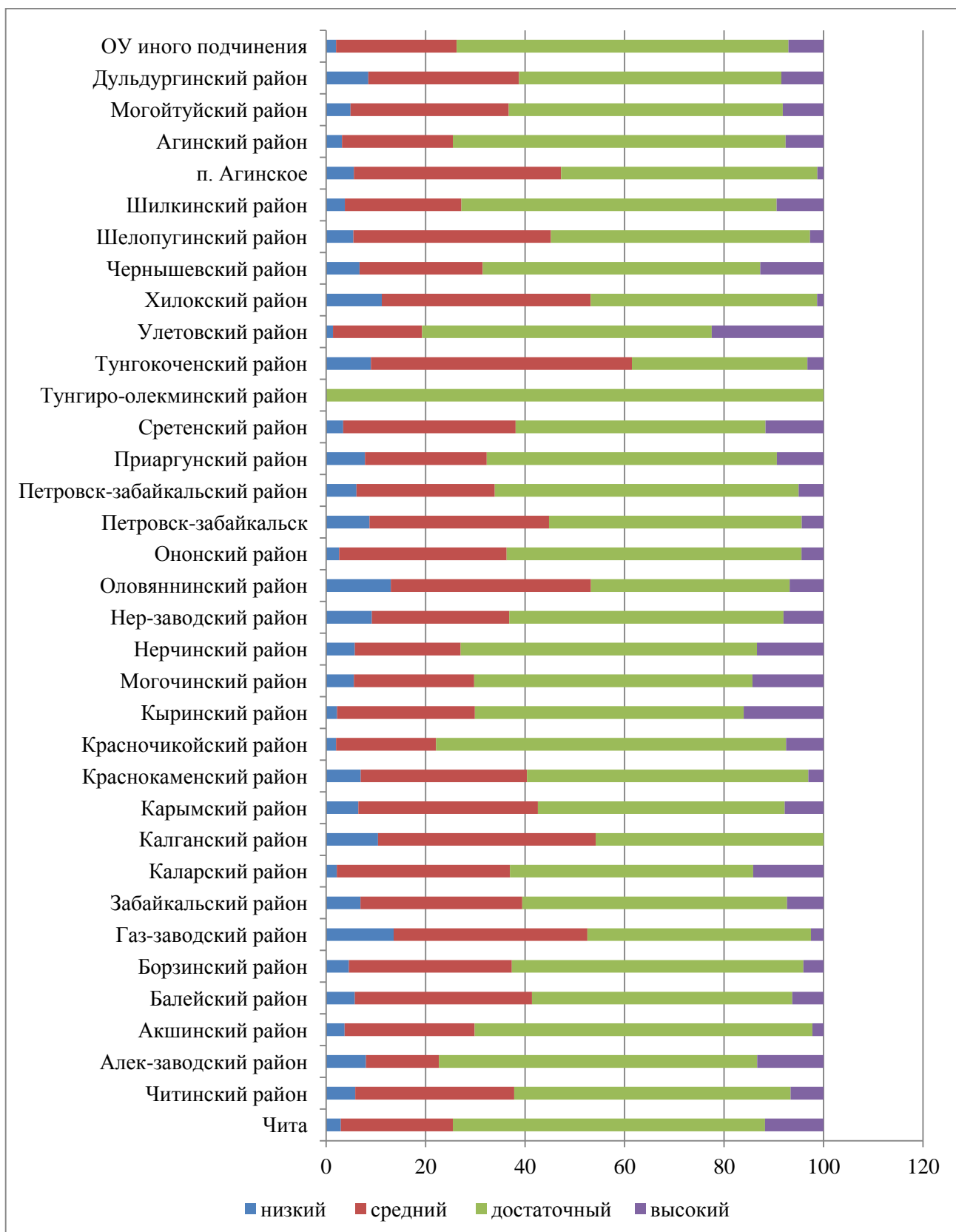


Рисунок 2. Уровни выполнения по муниципальным образованиям

Гистограмма «Распределение первичных баллов», ее смещение вправо, указывает на то, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям первоклассников. (Рис. 2).

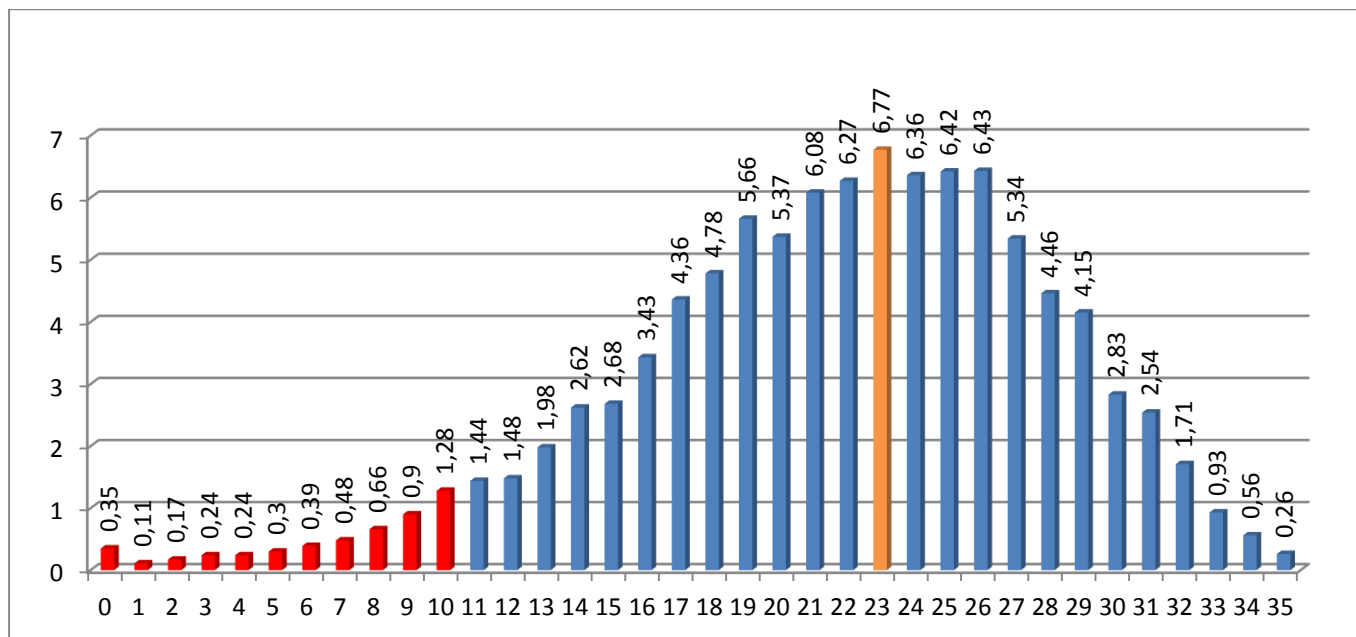


Рисунок 2. Распределение первичных баллов

Особенности диагностической работы

Стартовая диагностическая работа состояла из 14 заданий для проверки уровня сформированности навыка, предпосылок учебной деятельности и кругозора учащихся в целом. Задания являлись составной частью разноплановой многомерной диагностики изучения готовности ребенка к школе.

Ниже в таблице представлены процент выполнения первоклассниками заданий и умения, которые проверялись данными заданиями (Табл.2). Цветом выделены задания, вызвавшие трудности при выполнении.

№ задания	Умение	Процент выполнения
Обучение грамоте		
1	различать звуки и буквы, различать твердые и мягкие звуки.	42,11
2	выделять звуки, различать звуки и буквы (на уровне графики, в том числе в случаях, когда количество звуков в слове расходится с количеством букв);	18,39
3	различать гласные и согласные звуки;	

		57,51
4	выделять слоги в слове;	38,64
5	записывать слова (на уровне графики, в том числе в случаях, когда количество звуков в слове расходится с количеством букв).	24,07
Математика		
6	распознавать геометрические фигуры и определять положение предмета на плоскости;	73,05
7	считать различные объекты и производить запись при помощи цифр;	52,48
8	сравнивать величины;	49,12
9	считать различные объекты и соотносить с соответствующими цифрами; сравнивать числа	75,45
Окружающий мир		
10	умение принимать учебную задачу, опираясь на собственные знания, определять культурные растения	62,68
11	находить характерные сезонные изменения на рисунках;	25,96
12	группировать предметы по общему признаку;	67,11
13	определять вид транспортного средства и место его передвижения;	81,78
14	определять по изображению профессию.	90,46

Ниже на диаграмме общего выполнения заданий цветом обозначены предметные области (чтение и письмо, математика, окружающий мир) и процент выполнения заданий учащимися 1 класса. Успешнее всего выполняются задания, связанные с умениями опираться на собственные знания о сезонных изменениях в природе, о группах животных, о транспортных средствах, профессиях. Задания отражают содержание предмета «Окружающий мир». Затруднения вызвало задание по нахождению характерных сезонных изменений. Нужно было отметить рисунок на тему «Весна».

Среди заданий, проверяющих предметную область «Математика» труднее всего показалось задание на сравнение величин.

Задания, отражающие предметную область «Чтение и письмо» выполнялись учащимися не так успешно, как другие.

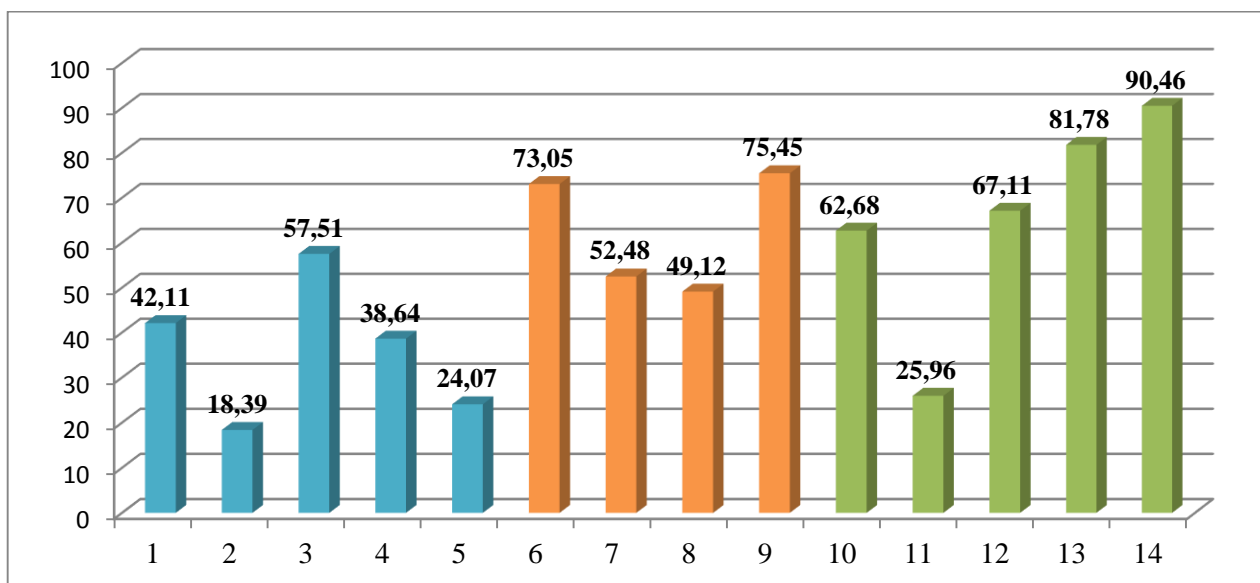


Рисунок 1. Общее выполнение заданий

Результаты общего выполнения заданий (рис. 3) свидетельствуют о том, что из предметной области «Чтение и письмо» вызвали сложности задания 2, 4, 5. Из предметной области «Математика» незначительная трудность при выполнении возникла с заданием 8, успешнее всего выполнялись задания 6, 9. Среди задания, отсылающих к предмету «Окружающий мир», труднее далось 11.

Выводы и рекомендации

Анализ полученных данных в результате проведенного исследования среди первоклассников «Готовность детей к обучению в школе» показал, что более 50 % первоклассников готовы к обучению школе, их уровень достаточный. Отметим, что задания, проверяющие умения различать звуки и буквы, записывать слова, остаются для учащихся наиболее сложными в отличие от заданий по математике и окружающему миру. Безусловно, данный факт прогнозируемый, поскольку в 1-м классе формирование навыка письма и чтения только начинается. Поэтому часто требуется выявить причины трудностей, которые позволят правильно построить не только коррекционную работу, но и организовать дальнейшее обучение учащегося с учетом его особенностей.

Готовность детей к школе заключается и в психологической готовности детей, ответственности и самостоятельности, в умении общаться в коллективе сверстников и взрослых, в умении логически мыслить.

Качественно проведенная подготовка дошкольников к предстоящему обучению в начальной школе – это надежный фундамент для дальнейшей эффективной учебы, всестороннего развития личности и социального становления в дальнейшем. Чтобы ребенок был подготовлен к данному периоду жизни, необходимо проявить максимальную ответственность, и тогда он обязательно добьется выдающихся результатов в жизни и деятельности.

Рекомендации:

Для определения причин полученных результатов для учащихся первого класса необходимо:

Органам управления образованием провести анализ результатов в разрезе ОО, с целью организации обсуждения результатов, выявления факторов, влияющих на результаты, принятия мер для улучшения ситуации;

Методическим службам систематически вести методическую работу среди воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов, направленную на взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ в целях обеспечения преемственности дошкольной и начальной ступеней образования;

Учителям проанализировать типичные ошибки и затруднения учащихся по каждому направлению диагностики; выявить факторы, влияющие на уровень полученных результатов. По возможности повторить диагностические задания, чуть изменив их, через месяц, затем в конце первой четверти и в конце декабря. Сравнение полученных результатов покажет динамику продвижения учеников в обучении и развитии. Если эта динамика носит явно прогрессирующий характер, значит, для обучения и развития ребенка созданы вполне комфортные условия.

Родителям поддерживать первоклассника, учиться вместе с ним, но и приучать к самостоятельности, самоконтролю. Не превращать подготовку домашних заданий в бесконечный процесс, изматывающий и первоклассника, и родителей. Если ребенок не понимает смысла заданий, то помочь ему. Уважительно отзываться об учебном процессе. Создавать все условия для успешного освоения знаний.