

**Итоги диагностических работ по функциональной грамотности на
платформе РЭШ в ОО Забайкальского края
(ноябрь-декабрь 2023 года)**

Чита, 2024

Функциональная грамотность (далее – ФГ) - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде

Читательская грамотность (далее – ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность (далее – ЕГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Математическая грамотность (далее – МГ) – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

С 07 ноября по 26 декабря 2023 года в Забайкальском крае проводились диагностические работы (далее – ДР) по ФГ (читательской, математической и естественно-научной грамотности) в 8 и 9 классах с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ). ДР проводились в соответствии с графиком (табл.1), установленным департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования, на основании письма от 26.10.2023 г. № 03-1706. Ключевая цель проведения диагностических работ – ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/>).

Таблица 1

Класс	7-18 ноября 2023 г.	20 ноября-9 декабря 2023 г.	11-26 декабря 2023 г.
8 класс	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9 класс	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

Задания по математической и читательской грамотности, которые предлагались учащимся 8 и 9 классов для выполнения, были одинаковыми. Отличались только задания по естественно-научной грамотности.

На диаграмме ниже показано количество выполненных работ учащимися 8 и 9 классов по видам ФГ (рис 1).

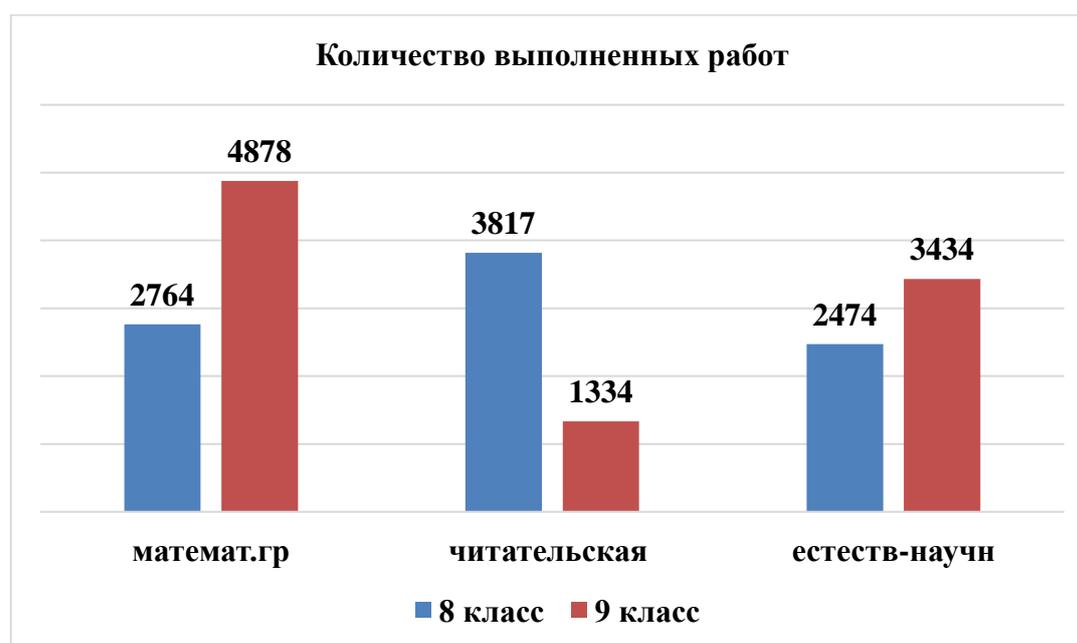


Рисунок 1

Диаграмма свидетельствует о том, что незначительное количество обучающихся было привлечено для диагностики. Отметим, что не все муниципальные образования и не все школы муниципальных образований приняли участие в диагностике ФГ .

Общее количество учеников 8 классов, по статистическим данным, составляет 14530, приняли участие в диагностике математической грамотности – 19,02%, читательской грамотности – 26,67%, естественно-научной грамотности – 17,03%.

Общее количество учащихся 9 классов – 14433. Приняли участие: по математической грамотности – 33,8 %, (от общего количества девятиклассников), читательской грамотности- 9,24%, естественно-научной – 23,79%.

Уровни сформированности по видам функциональной грамотности по результатам 3 этапов распределились следующим образом (рис.2):

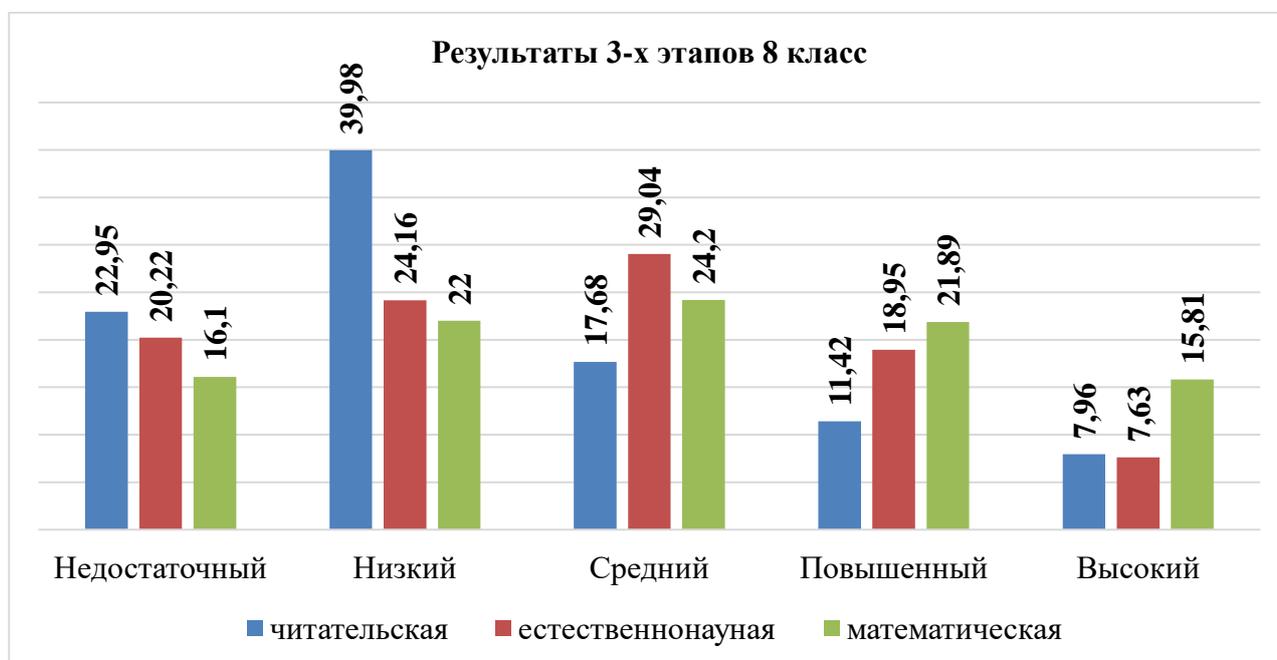


Рисунок 2

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что у обучающихся 8 класса высокий процент доли учащихся, имеющих недостаточный и низкий уровень по всем видам грамотности: 38% (математическая), 45%(естественно-научная), 62,93% (читательская). Заметим, что читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности, поскольку в современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Уровень читательской грамотности у учащихся 8 класса низкий. Это говорит о том, что обучающиеся способны извлекать информацию, если она прямо названа в тексте. Только на основе такой явной информации ученик может размышлять о прочитанном, делать выводы, устанавливать логические связи, а логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно. Учащийся, как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений, иносказания,

часто делает ложные выводы. Кроме того, учащийся испытывает трудности с формулированием собственных суждений.

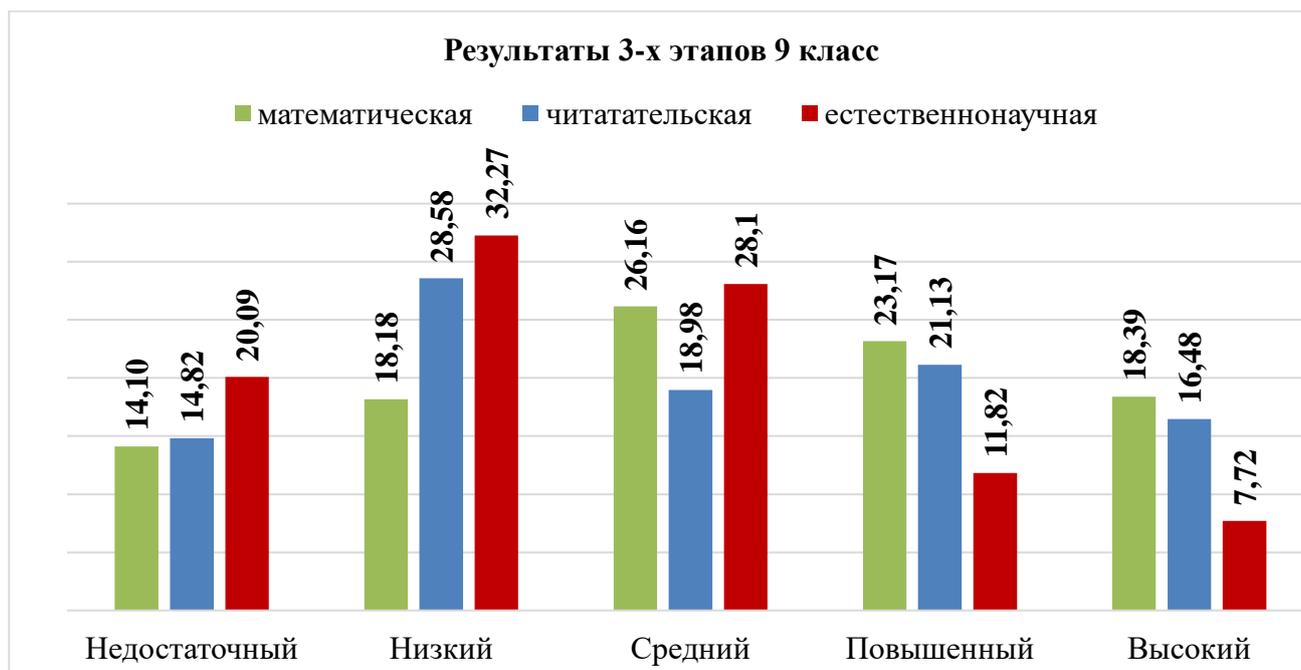


Рисунок 3

Диаграмма уровня сформированности функциональной грамотности девятиклассников (рис.3) указывают на то, что «недостаточный» и «низкий» уровень имеют 52,26 % учащихся по естественно-научной грамотности; 48,67 % по читательской грамотности; по математической грамотности – 32,28 % . Это свидетельствует о том, что в целом только 50% учащихся на базовом уровне владеют функциональной грамотностью.

Выводы

Три этапа диагностических работ с целью ознакомления обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизации работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности, показали низкий интерес со стороны образовательных организаций Забайкальского края к подобного вида работам. Учащиеся, по данным выгрузки с платформы РЭШ, имеют низкий уровень функциональной грамотности, так как велика вероятность формального участия, а соответственно формального выполнения заданий. Кроме того, только 40 % учителей проверяют выполненные учащимися задания (табл.2). В качестве примера приведем данные одного из этапов.

МСУ	Итоги		
	Количество выполненных работ обучающимися	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
Итоги	2474	1010	40,82%

Следующая причина, вероятно, связана с технической стороной, поскольку не все образовательные организации хорошо оснащены компьютерной техникой с

хорошим доступом к сети Интернет. Немаловажен и тот факт: диагностические работы, как и любой вид оценочной процедуры, должны быть определены графиком оценочных процедур, утвержденным в сентябре в соответствии с Положением ВСОКО в каждой ОО. Нормативные документы дисциплинируют учебный процесс.

Результаты проведенных мероприятий свидетельствуют, что по-прежнему в аутсайдерах находится читательская и естественно-научная грамотность. Гораздо лучше сформирована математическая грамотность.

Кроме того, причины неуспешности могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. Следует повышать уровень функциональной грамотности через задания, в которых рассматриваются некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности. Учащиеся должны достичь такого уровня, чтобы могли самостоятельно мыслить и обладать способностями функционировать в сложных условиях.

