



Министерство образования и науки Забайкальского края
государственное учреждение «Краевой центр оценки качества образова-
ния Забайкальского края»

**Аналитическая справка
по итогам проведения
проверочной работы
(готовность детей к школе)**

1 класс

Чита, 2022 год



Аналитическая справка подготовлена по результатам проведения региональной проверочной работы (готовность детей к школе) в 1 классе.

Введение

Согласно приказу Министерства образования и науки Забайкальского края, утвержденному 24 июня 2022 года № 576 «Об утверждении плана-графика региональных оценочных процедур» в образовательных организациях в октябре проводилась диагностическая работа для учащихся 1-х классов.

Целью стартовой диагностики являлось определение уровня готовности первоклассников к обучению в школе с учетом требований ФГОС НОО.

Диагностическая работа проводилась согласно методическим рекомендациям Паспорта фонда оценочных средств по проверке уровня школьной готовности.

Работы первоклассников оценивались учителями школы.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в образовательных организациях, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей, преподающих в первом классе, и родителей учащихся.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся подготовки ребенка к школе, оказания помощи ребенку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребенка в первый период обучения в школе.

Результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Диагностическую работу в 2022 году выполняли 12914 (в 2021 году – 12815, в 2020 - 10786) первоклассников.

В таблице представлены образовательные организации и количество участников, выполнявших работу (данные представлены за 3 года).

Таблица 1.

| Муниципалитет/образовательная организация | Количество участников | | |
|-------------------------------------------|-----------------------|------|------|
| | 2022 | 2021 | 2020 |
| Чита | 4490 | 4184 | 4110 |
| Читинский район | 666 | 733 | 463 |
| Акшинский район | 110 | - | - |
| Александрово-Заводский район | 93 | 39 | 62 |
| Балейский район | 228 | 151 | 246 |
| Борзинский район | 555 | 533 | 689 |
| Газимуро-Заводский район | 119 | 145 | 83 |
| Забайкальский район | 219 | 315 | - |
| Каларский район | 99 | 85 | 39 |
| Калганский район | 71 | 29 | - |
| Карымский район | 404 | 393 | 339 |
| Краснокаменский район | 703 | 701 | 753 |
| Красночикойский район | 218 | 217 | 245 |
| Кыринский район | 110 | 153 | 149 |
| Могочинский район | 217 | 304 | 332 |
| Нерчинский район | 325 | 374 | 242 |
| Нерчинско-Заводский район | 106 | 146 | 143 |
| Оловянинский район | 302 | 333 | 386 |
| Ононский район | 115 | 127 | 126 |
| Петровск-Забайкальск | 214 | 195 | 218 |
| Петровск-Забайкальский район | 190 | 190 | 203 |
| Приаргунский район | 218 | 231 | - |
| Сретенский район | 257 | 278 | 274 |
| Тунгиро-Олекминский район | 17 | 17 | 16 |
| Тунгокоченский район | 117 | 140 | 138 |
| Улетовский район | 203 | 198 | 122 |
| Хилокский район | 321 | 361 | 169 |
| Чернышевский район | 423 | 421 | 169 |
| Шелопугинский район | 58 | 75 | 75 |
| Шилкинский район | 479 | 464 | 334 |
| ЗАТО Горный | 95 | 99 | 112 |
| п. Агинское | 329 | 364 | - |
| Агинский район | 175 | 111 | - |
| Могойтуйский район | 361 | 354 | 390 |
| Дульдургинский район | 176 | 217 | - |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------|
| Государственное общеобразовательное учреждение школа-интернат "Забайкальская краевая гимназия-интернат" | 60 | 77 | всего 20 |
| Частное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49 ОАО "Российские железные дороги" | 18 | 21 | |
| Частное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 51 ОАО "Российские железные дороги" | 11 | 5 | |
| Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 33 ОАО «РЖД» | 9 | 8 | |
| Частное образовательное учреждение «Гимназия «Радуга» | 20 | 22 | |
| Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Краевой центр общего образования" | - | 5 | |

Содержание заданий и предлагаемые критерии стартовой готовности ребенка вытекают из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Стартовая готовность — это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

Инструментальный компонент стартовой готовности отражает, в какой мере ребенок оснащен специальными инструментами переработки учебной информации (умениями или способностями). Эти умения обеспечивают эффективность учебных наблюдений и решение логических задач (сообразных возрасту), учебное сотрудничество и диалог детей, первичный контроль своих действий. Не менее важны показатели личностного компонента стартовой готовности, которые характеризуют отношение ребенка к учению: является ли знание и сам процесс познания ценностью для него. Умения, составляющие инструментальный компонент стартовой готовности, особенно важны в начале обучения. Вместе с тем они являются важной предпосылкой формирования универсальных личностных и метапредметных учебных действий.

Основные результаты диагностической работы.

Результаты диагностической работы 2022 года показали, что 83,43% учащихся (2020 – 85,76%, 2021 – 77,72%) справились с заданиями на высоком и достаточном уровне, 16,57 % (2020 – 14,24%, 2021 – 22,28%) не справились с выполнением диагностической работы и набрали менее 12 баллов. (Рис. 1).

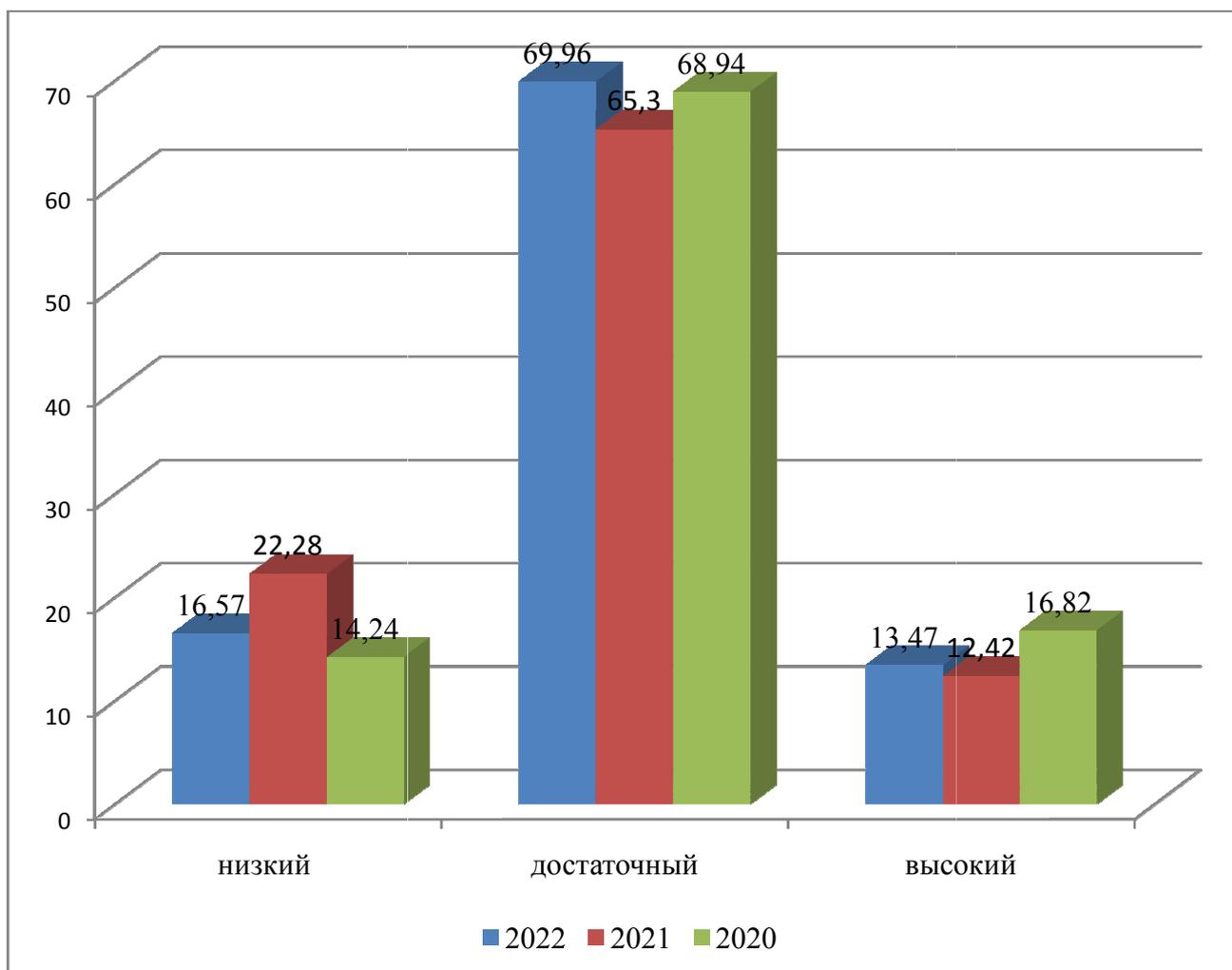


Рисунок 1. Уровни выполнения

Ниже представлена гистограмма уровней выполнения диагностической работы по муниципальным образованиям в 2022 году.

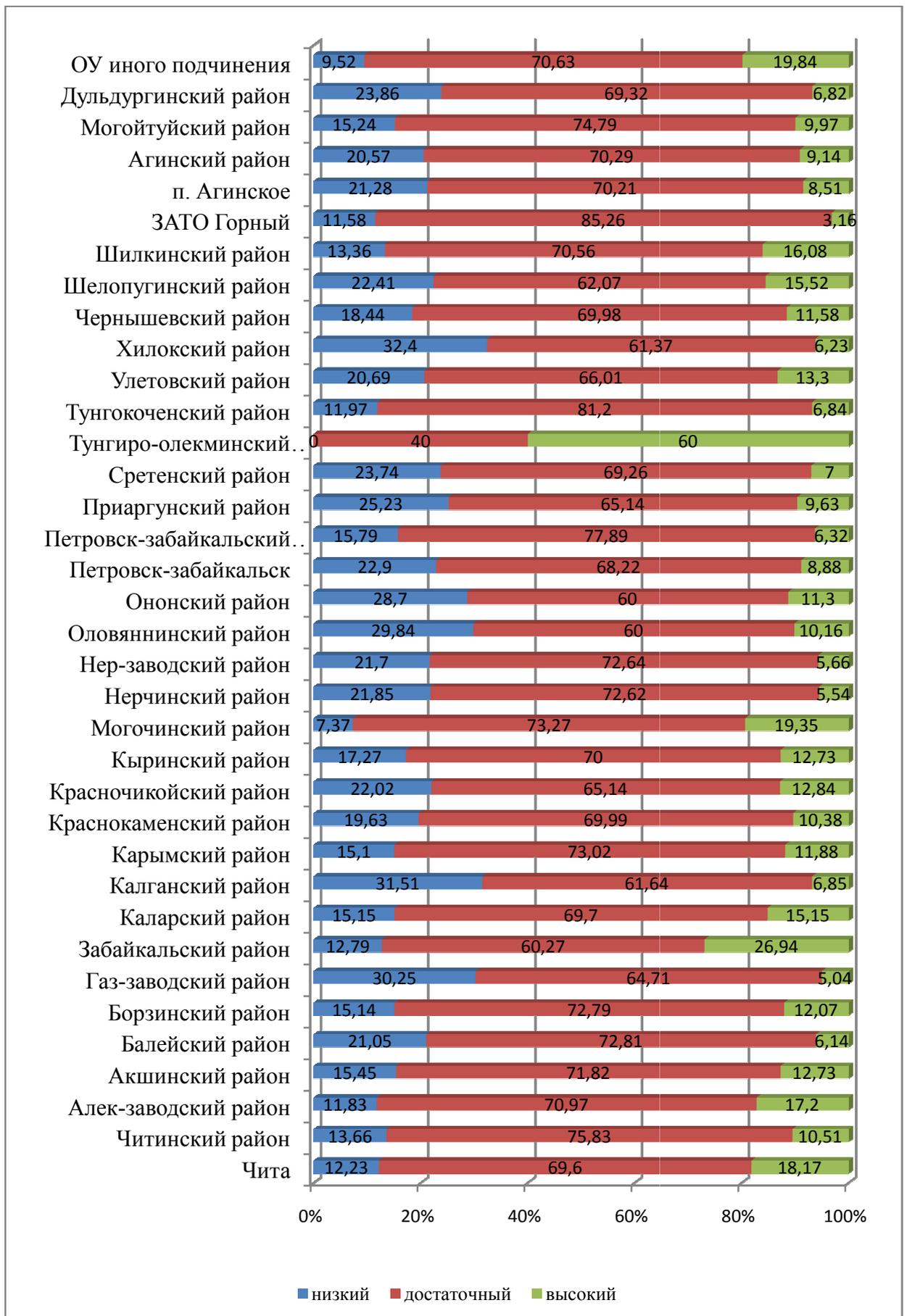


Рисунок 2. Уровни выполнения по муниципальным образованиям

Гистограмма «Распределение первичных баллов» указывает на то, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям первоклассников. Результаты 2022 года сопоставимы с результатами 2020/21 гг. (Рис. 2).

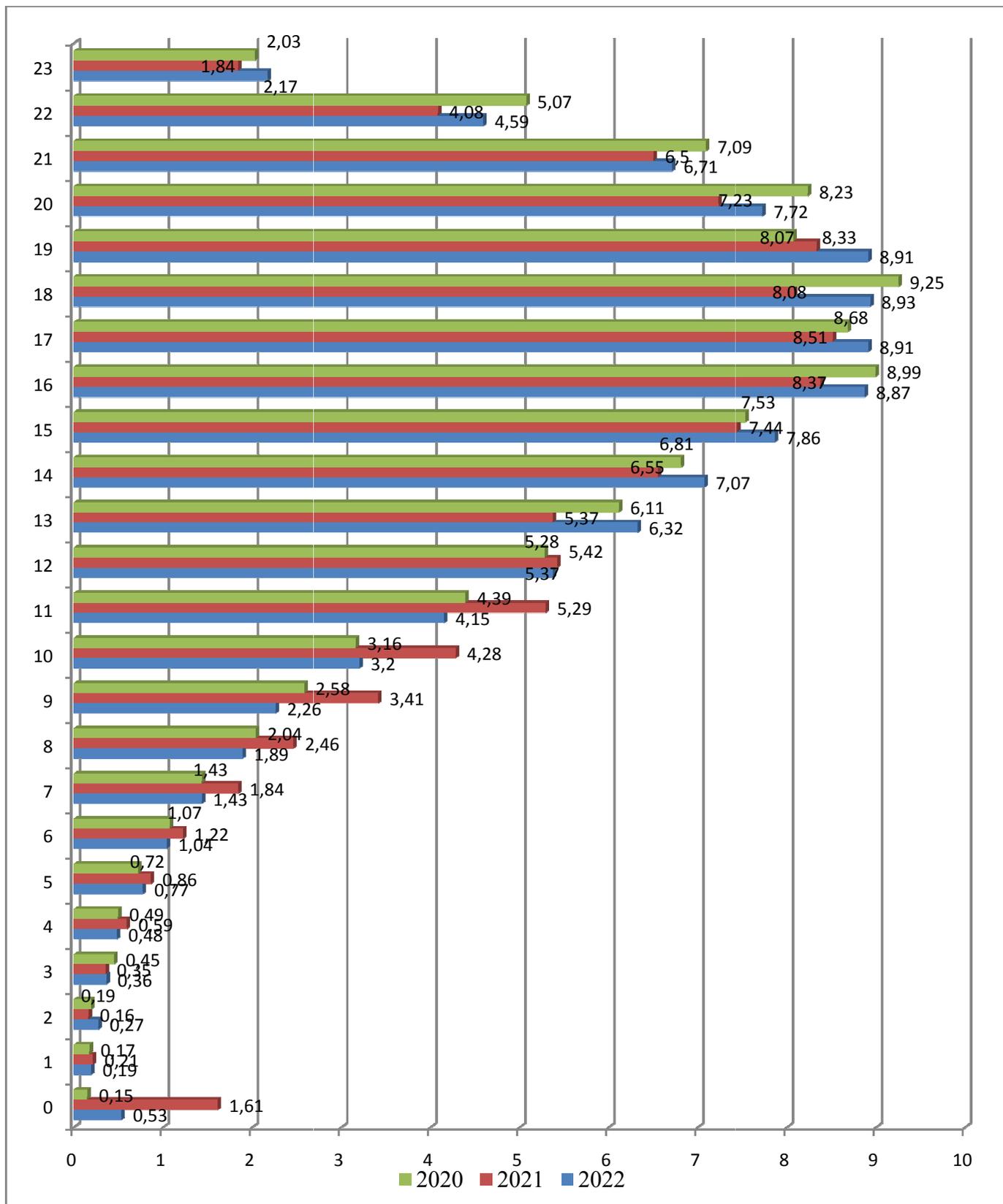


Рисунок 2. Распределение первичных баллов

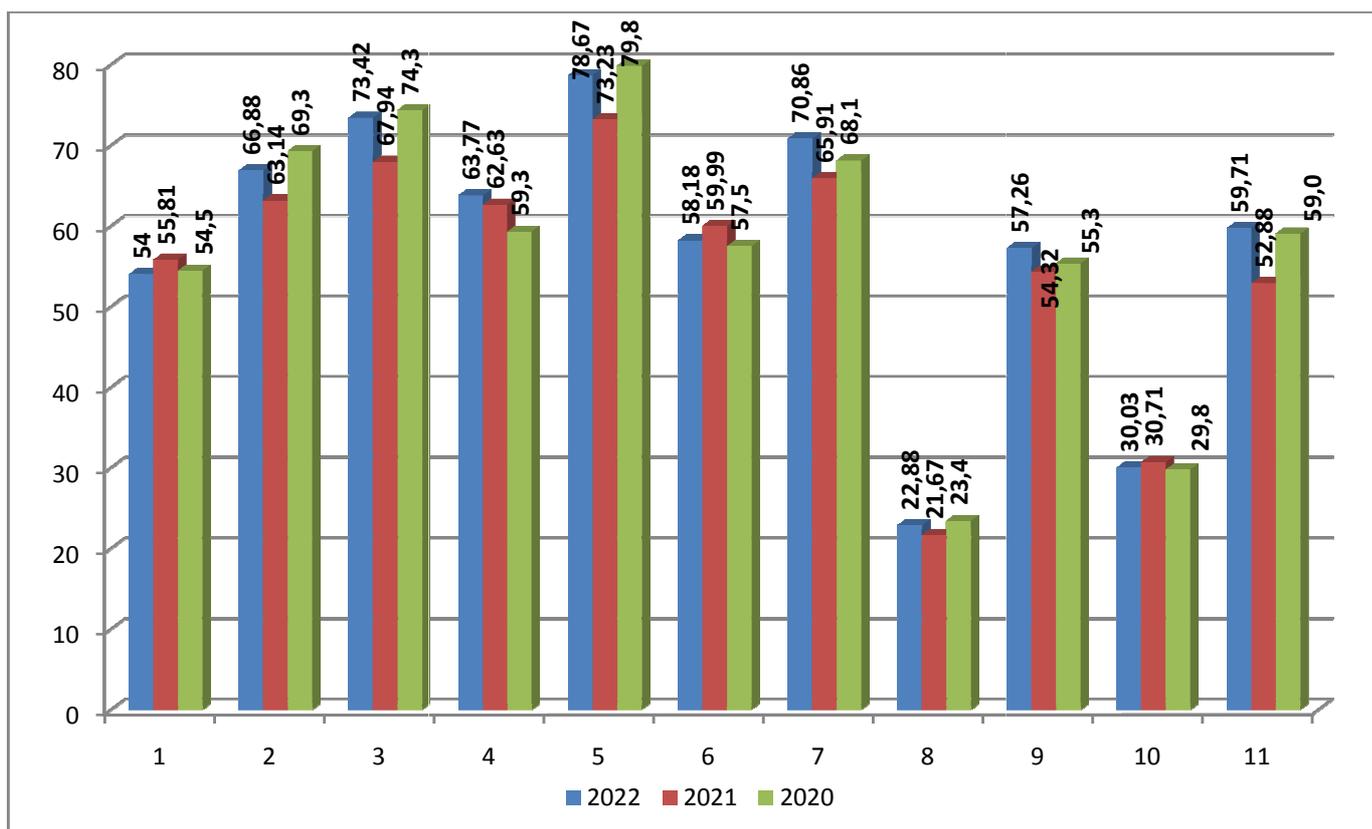


Рисунок 3. Общее выполнение заданий

Результаты общего выполнения заданий (рис. 3) свидетельствуют о том, что задания 8 и 10 ежегодно вызывают сложности при выполнении. Успешнее всего выполняются задания 3, 5, 7. Более 50 % выполнения у заданий 1, 2, 4, 9, 11.

Особенности диагностической работы

Стартовая диагностическая работа состояла из 11 заданий для проверки уровня сформированности навыка, предпосылок учебной деятельности и кругозора учащихся в целом. Задания являлись составной частью разноплановой многомерной диагностики изучения готовности ребенка к школе.

Ниже в таблице представлены процент выполнения первоклассниками заданий и умения, которые проверялись данными заданиями (Табл.2). Цветом выделены задания, вызывающие трудности при выполнении.

| № задания | Проверяемое умение | Процент выполнения | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|-------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки. | 54,45 | 55,81 | 54 |
| 2 | Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной | 69,27 | 63,14 | 66,88 |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| | деятельности. | | | |
| 3 | Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знание признака. | 74,34 | 67,94 | 73,42 |
| 4 | Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие | 59,28 | 62,63 | 63,77 |
| 5 | Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами и явлениями. | 79,84 | 73,23 | 78,67 |
| 6 | Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой. | 57,5 | 59,99 | 58,18 |
| 7 | Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать. | 68,12 | 65,91 | 70,86 |
| 8 | Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование). | 23,41 | 21,67 | 22,88 |
| 9 | Проверяется умение действовать строго по инструкции. | 55,34 | 54,32 | 57,26 |
| 10 | Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности. | 29,77 | 30,71 | 30,03 |
| 11 | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) | 59,03 | 52,88 | 59,71 |

Наиболее успешно первоклассники справились с 5 заданием, продемонстрировав умения устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами и явлениями. 78,67% (2021 г - 73, 23 %, 2020 г. – 79,84%) учащихся выполнили данное задание.

Умения выделять объекты из множества других, находить лишнее, основываясь на знание признака (3 задание), показали 73,42% (67,94%. – 2021 г, 74,34% - 2020 г).

2 задание, которое проверяло позитивное и эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности, выполнили 66,88 % (63,14% - 2021 г., 69,27% - ь2020 г.) первоклассников.

Наименее успешным оказалось 8 задание, проверявшее уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки – в этой диагностической работе в палочки (перекодирование). Учитель произносит слова, а учащиеся в рамках рисуют столько палочек, сколько букв в каждом слове (ум, ухо, лапа, сосна, капитан). С ним справились только 22,88 % (в 2021 - 21,67%, 23,41 % - 2020 г) первоклассников. Можно предположить, что учащиеся на данном этапе слабо владеют основами фонетики и графики, что может быть в дальнейшем проблемой в развитии устной и письменной речи.

Низкие результаты продемонстрировали первоклассники при выполнении 10 задания, которое должно было выявить умение устанавливать причинно-

следственные связи и закономерности. Только 30,03% (2021 – 30,71 %, 29,77 – 2020 г.) учащихся смогли справиться с этой задачей. (Рисунок 4).

Выводы и рекомендации

Анализ полученных данных в результате проведенного исследования среди первоклассников «Готовность детей к обучению в школе» показал, что уровень готовности первоклассников к школе – достаточный. По результатам анкетирования большинство родителей оценивает уровень готовности ребенка к школе – средний.

В школу дети поступают в возрасте от 6,5 до 7 лет (далее – данные анкетирования в том числе). Большинство детей ходили в детский сад и посещали подготовительные занятия в школе, что способствует освоению предметов и вызывает большое желание детей учиться в школе. Родители отмечают желание ребенка идти в школу, переживания за свои учебные успехи. Многие родители отметили, что ребенок в основном приспособился к школьному режиму. У учащихся легко получается осваиваться в новой обстановке, общаться как со сверстниками, так и с учителями. Большинство детей, поступающих в первый класс, хорошо знают буквы и владеют навыками устного счета, но навыки чтения (возможно, это связано и с тем, что в семьях недостаточно много читаю, недостаточное количество книг) и навыки сложения и вычитания недостаточно сформированы. Не все дети могут выполнять домашнее задание самостоятельно и довольно часто нуждаются в помощи при их выполнении.

Готовность детей к школе заключается и в психологической готовности детей, ответственности и самостоятельности, в умении общаться в коллективе сверстников и взрослых, в умении логически мыслить.

Качественно проведенная подготовка дошкольников к предстоящему обучению в начальной школе – это надежный фундамент для дальнейшей эффективной учебы, всестороннего развития личности и социального становления в дальнейшем. Чтобы ребенок был подготовлен к данному периоду жизни, необходимо проявить максимальную ответственность, и тогда он обязательно добьется выдающихся результатов в жизни и деятельности.

Рекомендации:

Для определения причин полученных результатов для учащихся первого класса необходимо:

Органам управления образованием провести анализ результатов в разрезе ОО, с целью организации обсуждения результатов, выявления факторов, влияющих на результаты, принятия мер, для улучшения ситуации;

Методическим службам систематически вести методическую работу среди воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов, направленную на взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ в целях обеспечения преемственности дошкольной и начальной ступеней образования;

Учителям проанализировать типичные ошибки и затруднения учащихся по каждому направлению диагностики; выявить факторы, влияющие на уровень полученных результатов. По возможности повторить диагностические задания, чуть изменив их, через месяц, затем в конце первой четверти и в конце декабря. Сравнение полученных результатов покажет динамику продвижения учеников в обучении и развитии. Если эта динамика носит явно прогрессирующий характер, значит, для обучения и развития ребенка созданы вполне комфортные условия.

Родителям поддерживать первоклассника, учиться вместе с ним, но и приучать к самостоятельности, самоконтролю. Не превращать подготовку домашних заданий в бесконечный процесс, изматывающий и первоклассника, и родителей. Если ребенок не понимает смысла заданий, то помочь ему. Уважительно отзываться об учебном процессе. Создавать все условия для успешного освоения знаний.