

Министерство образования Забайкальского края
Государственное учреждение
«Региональный центр обработки информации
и цифровой трансформации Забайкальского края»

**О проведении государственной итоговой
аттестации по образовательным программам
среднего общего образования и вступительных
испытаний при приеме на обучение по
программам бакалавриата и программам
специалитета в 2026 году на территории
Забайкальского края**

Информационный сборник



Общее руководство – Габдрахманов М.Г., директор ГУ «Региональный центр обработки информации и цифровой трансформации Забайкальского края».

Авторский коллектив:

Козлова В.А., заместитель директора ГУ «Региональный центр обработки информации и цифровой трансформации Забайкальского края»;

Убинина Н.Г., заместитель директора ГУ «Региональный центр обработки информации и цифровой трансформации Забайкальского края»;

Жукова Т.В., начальник организационно-методического отдела ГУ «Региональный центр обработки информации и цифровой трансформации Забайкальского края»;

Козина Е.В., главный специалист организационно-методического отдела ГУ «Региональный центр обработки информации и цифровой трансформации Забайкальского края»;

Сычев А.А., инженер-программист ГУ «Региональный центр обработки информации и цифровой трансформации Забайкальского края»;

Калинина Е.С., главный специалист отдела анализа и качества образования ГУ «Региональный центр обработки информации и цифровой трансформации Забайкальского края».

Данный информационный сборник содержит детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (ГИА-11) для выпускников Забайкальского края.

Материалы сборника включают общие сведения по итогам ГИА-11: ЕГЭ, ГВЭ. Результаты экзаменов по русскому языку, математике профильного уровня, математике базового уровня, математике (ГВЭ), обществознанию, биологии, географии, истории, физике, химии, информатике, литературе, английскому, китайскому и французскому языкам. В содержание сборника входят диаграммы по всем предметам, позволяющие сравнить результаты экзаменов по муниципальным образованиям со средними краевыми показателями.

Материалы сборника содержат статистические сведения ЕГЭ по всем предметам по образовательным организациям, муниципальным органам управления образованием Забайкальского края.

Сборник предназначен для широкого круга лиц: руководителей и специалистов органов управления образованием, специалистов институтов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, специалистов, занимающихся проблемами образования, а также проблемами оценки качества образования. Материалы будут полезны руководителям образовательных организаций, методистам районных методических кабинетов, руководителям предметных методических объединений.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	стр
Перечень условных обозначений, сокращений и терминов	5
ВВЕДЕНИЕ О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2026 году на территории Забайкальского края Особенности экзаменационной кампании 2026 года	7
ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА-11 В 2026 ГОДУ	
1.1. Общие сведения Количественные данные об участниках экзаменов Категории лиц, привлеченных к подготовке и проведению экзаменов Сведения о пунктах проведения экзаменов (ППЭ)	9
1.2. Всероссийские и региональные тренировочные мероприятия Цели и задачи тренировочных экзаменов Сроки, предметы и количественные данные	11
1.3. Проведение ГИА-11 для участников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Нормативная база и статистика участников с ОВЗ Распределение по муниципальным образованиям Созданные условия для сдачи экзаменов Результаты основного периода для участников с ОВЗ	16
1.4. Информационное сопровождение Работа горячей линии и сайта (статистика посещений) Ведение социальных сетей Взаимодействие со СМИ Инициативные проекты: Всероссийская акция «Сдаем вместе! День сдачи ЕГЭ родителями» Региональный проект «Онлайн-консультации по подготовке к ЕГЭ» Серия краевых родительских собраний	18
1.5. Подготовка лиц, привлекаемых к проведению экзаменов Региональный уровень подготовки (семинары, обучение) Федеральный уровень подготовки (повышение квалификации экспертов)	25
1.6. Итоговое сочинение (изложение) Нормативная база и сроки проведения Результаты итогового сочинения (изложения) (таблица) Анализ результатов и методические рекомендации	27
1.7. Организация деятельности предметных комиссий Кадровый состав и квалификация экспертов Приоритеты в обеспечении качества работы Анализ динамики расхождений в оценивании (третьи проверки) Выводы по работе предметных комиссий	30
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ	
2.1. Общие результаты ЕГЭ 2023-2026 годов	37

Сводные таблицы результатов по всем предметам Анализ популярности предметов по выбору Динамика преодоления минимального порога	
2.2. Участники ЕГЭ, набравшие 100 баллов Список стобалльников (ФИО, ОО, предмет) Сравнительная таблица стобалльников по годам (2022-2026)	43
2.3. Анализ выбора предметов и участия в ЕГЭ в разрезе муниципальных образований Анализ охвата предметов по выбору (МОУО с отсутствием участников) Динамика выбора количества предметов	46
2.4. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе профилей обучения Динамика количества участников по профилям (таблица) Ключевые тренды по группам профилей Результаты ЕГЭ по предметам в разрезе профилей обучения Проблемные зоны профильной подготовки	50
2.5. Эффективность пересдачи ЕГЭ в дополнительный период Сравнительный анализ пересдач в 2025 и 2026 годах (таблицы) Качественная структура результатов пересдач Предметы с наибольшей эффективностью пересдачи	64
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГВЭ	
3.1. Результаты государственного выпускного экзамена (ГВЭ) Количественные данные участников ГВЭ Результаты участников ГВЭ досрочного и основного периодов	67
ГЛАВА 4. РАБОТА АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ	
3.2. Работа апелляционной комиссии Нормативно-организационные аспекты. Цифровизация процедуры Общая динамика количества апелляций Распределение апелляций по предметам Результативность апелляций и анализ изменений баллов Количественные данные об апелляциях (таблица)	68
ГЛАВА 5. КОНТРОЛЬ И ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ	
4.1. Контроль проведения экзаменов Многоуровневая система контроля Роль и эффективность общественных наблюдателей Работа регионального Ситуационно-информационного центра (СИЦ) Использование искусственного интеллекта для анализа поведения	72
4.2. О нарушениях Порядка проведения ГИА-11 участниками экзаменов Список нарушений с указанием АТЕ, ОО, предмета и характера нарушения Сравнительная таблица нарушений по годам (2018-2026) Количественные данные по предметам и категориям участников	74
4.3. Об участниках ГИА-11, не получивших аттестаты по результатам экзаменов Количественные данные о выпускниках, не получивших аттестаты Сведения по муниципальным образованиям (таблица) Динамика доли не получивших аттестаты (2022-2026)	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
АК	Апелляционная комиссия
ВПЛ	Выпускники прошлых лет
В(С)ОШ	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
В(С)ОШ при (ИТУ)	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ)
ВТГ	Выпускники текущего года
ВТМ	Всероссийские тренировочные мероприятия
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края»	Государственное учреждение «Региональный центр обработки информации и цифровой трансформации Забайкальского края»
ГЭК (председатель, члены)	Государственная экзаменационная комиссия: председатель, члены
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИС	Итоговое сочинение
ИИ	Итоговое изложение
ИС(И)	Итоговое сочинение (изложение)
КИМ	Контрольные измерительные материалы
КТГ	Контроль технической готовности
КЕГЭ	Единый государственный экзамен в компьютерной форме
Минпросвещения России	Министерство Просвещения Российской Федерации
Минобразования Забайкальского края	Министерство образования Забайкальского края
МОУО	Муниципальный орган управления образованием
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
О(С)ОШ	Открытая (сменная) общеобразовательная школа
Порядок проведения ГИА-11	Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04 апреля 2023 года №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

	программам среднего общего образования»
ППЭ	Пункт проведения экзамена
ПК	Предметная комиссия
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
ПК	Предметная комиссия
РТМ	Региональные тренировочные мероприятия
РЦОИ	Региональный центр обработки информации
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
СИЦ	Ситуационный центр
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
СОО	Среднее общее образование
СПО	Среднее профессиональное образование
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ФГБУ «ФЦТ»	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
ФГБНУ «ФИПИ»	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФПК	Федеральная предметная комиссия
ЭМ	Экзамнационные материалы

Введение

О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2026 году на территории Забайкальского края

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ и ГВЭ проведена Минобразования Забайкальского края, совместно с Государственным учреждением «Региональный центр обработки информации и цифровой трансформации Забайкальского края», муниципальными органами управления образованием, образовательными организациями в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, регламентирующими подготовку и проведение ГИА-11. В ходе проведения экзаменов осуществлялось взаимодействие с ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ» под контролем Рособрнадзора.

Особенности экзаменационной кампании 2026 года

1. Изменения в расписании проведения ГИА.

Начиная с 2025/2026 учебного года, основной период сдачи ЕГЭ будет начинаться не ранее 1 июня.

Данное решение принято Рособрнадзором для обеспечения полноценного освоения обучающимися учебных программ по всем предметам школьного курса. Более поздние сроки начала экзаменационной кампании позволяют выпускникам завершить обучение без сокращения учебного процесса, а у администраций школ появляется дополнительное время на проведение последних звонков и организацию экзаменационной кампании.

2. Выход в личный кабинет ППЭ через ЗСПД ГИА № 21387.

В рамках реализации плана создания и развития государственных информационных систем на единой цифровой платформе Российской Федерации «ГосТех», утвержденного 25 августа 2023 года Президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, во всех ППЭ России ГИА-11 проводилась только с использованием защищённой сети передачи данных программного комплекса «Проведение ГИА в ППЭ» (ЗСПД ГИА № 21387).

В Забайкальском крае все ППЭ (за исключением ППЭ, использующих бумажную технологию) были обеспечены автоматизированным рабочим местом, подключенным ЗСПД ГИА № 21387, для выхода в Личный кабинет ППЭ, через который осуществлялась передача экзаменационных материалов ЕГЭ.

3. Цифровой контроль в ППЭ.

Контроль за проведением экзамена в 2026 году осуществлялся с использованием технологий искусственного интеллекта при видеонаблюдении во время экзамена. Система просматривала видео из аудиторий проведения ЕГЭ, посредством искусственного интеллекта определяла возможные нарушения по поведению человека на видеозаписи и фиксировала их, ставила метку, которую затем отрабатывали онлайн-наблюдатели, специалисты

минобразования Забайкальского края и ППЭ. В случае подтверждения метки нарушителя удаляли из ППЭ.

4. QR-коды для оперативной фиксации информации о возможных нарушениях в ППЭ.

В каждом ППЭ были размещены QR-коды для обеспечения возможности участникам ЕГЭ, родителям и лицам, привлекаемым к проведению ЕГЭ, в том числе общественным наблюдателям, проинформировать о выявленных нарушениях посредством платформы обратной связи, позволяющей через форму на портале Госуслуг и мобильное приложение «Госуслуги» обратиться в Рособrnадзор для оперативного принятия мер.

5. Средства подавления сигналов подвижной связи (блокираторы).

Впервые все ППЭ Забайкальского края, организованные на базе ОО, были обеспечены средствами подавления сигналов подвижной связи (блокираторы) в ППЭ для обеспечения информационной безопасности, предотвращения использования мобильных телефонов и соблюдения объективности при сдаче экзаменов.

6. Тренажер для подготовки.

Впервые на «Госуслугах» для подготовки к ЕГЭ появился бесплатный тренажер. С его помощью можно было разобрать сложные темы, решить типовые задачи и посмотреть видеоконсультации от авторов экзамена. Задания для сервиса подготовлены Федеральным институтом педагогических измерений. В этом году на сервисе были доступны только информатика и базовая математика.

Минпросвещения России и Рособrnадзором для проведения экзаменационной компании на территории Российской Федерации и за ее пределами традиционно были утверждены сроки и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету – единое расписание.

Расписание предусматривало проведение экзаменов в три этапа: досрочный (с 20 марта по 20 апреля), основной (с 01 июня по 09 июля), дополнительный (с 4 по 25 сентября).

Для получения аттестата выпускникам достаточно было успешно сдать два обязательных учебных предмета – русский язык и математику. Остальные предметы в форме ЕГЭ участники экзаменов сдавали по своему выбору для представления этих результатов при поступлении в вуз.

Общие сведения

Минобразования Забайкальского края для организации и проведения экзаменов была организована разработка необходимых нормативно-правовых документов, утверждены составы ГЭК, апелляционной комиссии, предметных комиссий, а также составы лиц, привлекаемых к проведению экзаменов.

Участниками экзаменов в 2026 году планировали стать 5147 человек. Фактически явились на экзамены 5004 человека, из них

4799 – выпускников текущего года,

10 – обучающихся образовательной организации среднего профессионального образования,

26 – выпускников, не завершивших ГИА-11 в предыдущие годы (лица со справкой об обучении),

152 – выпускника прошлых лет,

17 – обучающихся ОО, завершивших освоение образовательной программы по учебному предмету (10-классники).

Ниже количественные данные о распределении фактических участников экзаменов 2026 года по формам сдачи экзаменов – ЕГЭ, ГВЭ и смешанная форма: ЕГЭ и ГВЭ.

Всего участников (чел)		Сдавали экзамены		
		в форме ЕГЭ (чел)	в форме ГВЭ (чел)	В смешанной форме: ЕГЭ и ГВЭ (чел)
5004	из них по категориям:	4921	78	5
		ВТГ – 4717 СПО - 10 ВПЛ – 152 лиц со справкой об обучении – 25 10-классников – 17	ВТГ – 77 лиц со справкой об обучении – 1	ВТГ – 5
	из них со статусом «Участник с ОВЗ» в РИС	«Участник с ОВЗ» – 33	Участник с ОВЗ» – 16	«Участник с ОВЗ» – 5

К подготовке и проведению экзаменов были привлечены следующие категории лиц:

муниципальные администраторы ГИА-11 – 34 человека,
представители 10 образовательных организаций краевого и иного подчинения,

члены ГЭК – 173 человек,

руководители ППЭ – 78 человек,

технические специалисты – 158 человек,

технические специалисты по видеонаблюдению – 35,

организаторы ППЭ – 1959 человек,

общественные наблюдатели – 847 человек.

Для проведения экзаменов в 2026 году было задействовано 70 ППЭ,
из них:

56 ППЭ, организовано на базе ОО;

4 ППЭ на дому (1 ППЭ для проведения ЕГЭ, 3 ППЭ – ГВЭ);

1 ППЭ в лечебном учреждении (ППЭ для проведения ГВЭ);

9 ППЭ в учреждении, исполняющем наказание в виде лишения свободы.

Все ППЭ Забайкальского края, организованные на базе ОО, при проведении ЕГЭ были обеспечены автоматизированным рабочим местом, подключенным к ЗСПД ГИА № 21387, и использовали следующие технологии:

- доставка ЭМ по сети «Интернет»,
- печать полного комплекта ЭМ в аудиториях,
- проведение ЕГЭ по иностранным языкам раздел «Говорение»,
- проведение ЕГЭ по информатике в компьютерной форме,
- сканирование ЭМ в аудиториях ППЭ.

В ППЭ на дому для проведения ЕГЭ использовались экзаменационные материалы, изготовленные по бумажной технологии.

Всероссийские и региональные тренировочные мероприятия

В 2026 году на территории Забайкальского края было проведено девять тренировочных мероприятий: четыре всероссийских тренировочных мероприятия и пять региональных тренировочных мероприятий.

Два всероссийских тренировочных мероприятия проводились с применением технологии передачи полного комплекта ЭМ по сети «Интернет», печати и сканирования ЭМ в аудиториях ППЭ с участием условных обучающихся учащихся и с использованием ЛК ППЭ в ЗСПД№21387 на ОС Линукс, для этого велась техническая подготовка и контроль технической готовности ППЭ с использованием АРМ-11 в ППЭ и личного кабинета ППЭ (тренировочная версия), включая получение ключей для печати ДБО№2 в личном кабинете ППЭ (тренировочная версия) и печать ДБО№2 на станции штаба ППЭ.

Сроки	Предмет	Примечания, пояснения	Количественные данные
Всероссийские тренировочные мероприятия			
21.01.2026 (среда)	География Английский язык письменно	Апробирование использования ОС Линукс по технологиям: - доставка ЭМ по сети Интернет; - печать ЭМ в аудиториях ППЭ; - проведение письменной части экзамена по иностранному языку, аудирование; - проведение экзамена в компьютерной форме; - сканирование ЭМ в аудиториях ППЭ	1 ППЭ, 3 аудитории, условные участники
18.02.2026 (среда)	География Английский язык (устно) Английский язык (письменно) Информатика (КЕГЭ)	Апробирование использования ОС Линукс по технологиям: - доставка ЭМ по сети Интернет; - печать ЭМ в аудиториях ППЭ; - проведение устной части экзамена по иностранному языку; - проведение письменной части экзамена по иностранному языку, аудирование; - проведение экзамена в компьютерной форме; - сканирование ЭМ в аудиториях ППЭ	1 ППЭ, 5 аудитории, условные участники
04.03.2026 (среда)	Русский язык Математика профильного уровня Математика базового уровня Физика Химия Биология История Информатика (КЕГЭ)	Требование: - практическое мероприятие для выпускников 11 классов, с целью ознакомления с процедурой и содержанием ЕГЭ; - контроль технической подготовки ППЭ к проведению ЕГЭ; - отработка с работниками технологии проведения экзаменов; - проверка работ экспертами ПК - выдача результатов участникам	34 МСУ, 55 ППЭ, 378 аудитории, 4435 участников, 57 руководителей ППЭ, 141 членов ГЭК, 173 технических специалистов, 768 организатора в аудитории, 169 организаторы вне аудитории

14.05.2026 (среда)	Обществознание Английский язык (устно) Информатика (КЕГЭ)	Требование: - генеральная репетиция всех процедур проведения ЕГЭ в ППЭ; - контроль технической подготовки ППЭ к проведению экзаменов, подготовки всех специалистов ППЭ к выполнению своих должностных обязанностей в ППЭ; - тестирование систем видеонаблюдения всех аудиторий основного периода ГИА; - практическое мероприятие для выпускников 11 классов, с целью ознакомления с процедурой и содержанием ЕГЭ; - проверка работ экспертами ПК - выдача результатов участникам	34 МСУ, 56 ППЭ, 394 аудиторий, 2554 участников, 56 руководителей, 140 членов ГЭК, 171 технических специалистов, 803 организаторов в аудитории, 199 организаторов вне аудитории
Региональные тренировочные мероприятия			
12.02.2026 (четверг)	Английский язык (устно) Информатика (КЕГЭ)	Требование: - практическое мероприятие для выпускников 11 классов, с целью ознакомления с процедурой и содержанием ЕГЭ по информатике и иностранным языкам (устная часть); - контроль технической подготовки ППЭ к проведению ЕГЭ по информатике и иностранным языкам (устная часть); - обучение/инструктажи с работниками по технологиям проведения экзаменов по информатике и иностранным языкам (устная часть)	17 МСУ, 24 ППЭ, 44 аудитории, 307 участников, 25 руководителей ППЭ, 52 членов ГЭК, 54 технических специалистов, 98 организатора в аудитории, 72 организаторы вне аудитории
26.02.2026 (четверг)	Английский язык (письменно) Биология, История	Требование: - практическое мероприятие для выпускников 11 классов с целью ознакомления с процедурой и содержанием ЕГЭ; - контроль технической подготовки ППЭ к проведению ЕГЭ; - обучение/инструктажи с работниками по технологиям проведения экзаменов	30 МСУ, 48 ППЭ, 357 аудиторий, 2188 участников, 48 руководителей ППЭ, 123 членов ГЭК, 158 технических специалистов, 724 организатора в аудитории, 213 организаторы вне аудитории

04.04.2026 (суббота)	Математика профильного уровня Математика базового уровня Биология История Обществознание География Английский язык (письменно)	Требование: - практическое мероприятие для выпускников 11 классов, с целью ознакомления с процедурой и содержанием ЕГЭ; - контроль технической подготовки ППЭ к проведению ЕГЭ; - обучение/инструктажи с работниками по технологиям проведения экзаменов	20 МСУ, 35 ППЭ, 198 аудитории, 2289 участников, 35 руководителей ППЭ, 93 членов ГЭК, 97 технических специалистов, 402 организатора в аудитории, 84 организаторы вне аудитории
14.04.2026 (суббота)	Английский язык (устно) Информатика (КЕГЭ)	Требование: - практическое мероприятие для выпускников 11 классов, с целью ознакомления с процедурой и содержанием ЕГЭ; - контроль технической подготовки ППЭ к проведению ЕГЭ; - обучение/инструктажи с работниками по технологиям проведения экзаменов	23 МСУ, 31 ППЭ, 119 аудитории, 678 участников, 31 руководителей ППЭ, 83 членов ГЭК, 87 технических специалистов, 238 организатора в аудитории, 94 организаторы вне аудитории
РЕЗЕРВ 25.04.2026 (суббота)	Русский язык Литература Физика Химия Английский язык (устно) Информатика (КЕГЭ)	Требование: - практическое мероприятие для выпускников 11 классов, с целью ознакомления с процедурой и содержанием ЕГЭ; - контроль технической подготовки ППЭ к проведению ЕГЭ; - обучение/инструктажи с работниками по технологиям проведения экзаменов	2 МСУ, 2 ППЭ, 9 аудиторий, 103 участников, 2 руководителей ППЭ, 4 членов ГЭК, 5 технических специалистов, 19 организатора в аудитории, 5 организаторы вне аудитории

При проведении тренировочных мероприятий были задействованы не менее двух раз все ППЭ, аудитории, а также все специалисты ППЭ (руководители ППЭ, члены ГЭК, технические специалисты, организаторы в аудитории и вне аудитории).

Целью проведения тренировочного экзамена:

является отработка организационных и технологических процедур, осуществляемых при проведении ЕГЭ, с участием обучающихся 11 классов, с привлечением технических специалистов, организаторов ППЭ, членов ГЭК, руководителей ППЭ, с применением технологии сканирования ЭМ в аудиториях ППЭ, в том числе:

- сбор, планирование и распределение участников по ППЭ, формирование заказа ЭМ, назначение работников ППЭ и членов ГЭК, а также выполнение автоматизированного распределения участников по ППЭ;
- подготовка ЭМ на основе сведений о заказе ЭМ и размещение интернет-пакетов для обеспечения доставки ЭМ в ППЭ;
- формирование учетных записей технических специалистов ППЭ для доступа в ЛК ППЭ (тренировочная версия);
- выдача токенов и формирование учетных записей специалистов РЦОИ для доступа сервиса связи с ППЭ (тренировочная версия) к сервису федерального хранилища федерального портала (тренировочная версия);
- выдача токенов членам ГЭК;
- формирование Минобразования Забайкальского края актуального перечня стандартного ПО, предоставляемого участникам при проведении КЕГЭ: редакторы электронных таблиц, текстовые редакторы, среды программирования на языках: C#, C++, Pascal, Java, Python;
- техническая подготовка и контроль технической готовности к проведению тренировочного экзамена в РЦОИ, включая развертывание сервиса связи с ППЭ (тренировочная версия), обеспечивающего взаимодействие с сервисом федерального хранилища федерального портала (тренировочная версия);
- техническая подготовка и контроль технической готовности ППЭ, включая получение ключей для печати ДБО№2 в личном кабинете ППЭ (тренировочная версия) и печать ДБО№2 на станции штаба ППЭ;
- проведение экзаменов по предметам с участием обучающихся 11 классов;
- сбор ответов участников и сканирование материалов в ППЭ в соответствии с применяемой технологией сканирования при завершении экзаменов;
- передача электронных образов бланков участников и форм ППЭ, а также пакетов с ответами участников устного экзамена, пакетов с ответами участников КЕГЭ в РЦОИ;
- получение, расшифровка и обработка материалов на региональном уровне, включая проверку экспертами ПК развернутых ответов и устных ответов участников;
- централизованная обработка результатов тренировочного экзамена, формирование и предоставление первичного балла;
- заполнение журналов проведения тренировочного экзамена в ППЭ и в РЦОИ, формирование в РЦОИ сводного журнала проведения тренировочного экзамена в ППЭ.

В этом году все ППЭ ЗК оснащены автоматизированными рабочими местами, подключенными к ЗСПД ГИА для связи с ЛК ППЭ и соответствующими требованиям по информационной безопасности. Основной акцент в ходе тренировочных мероприятий был сделан на отработку технологических аспектов применения висотехнологических процедур ЕГЭ, а

также на чёткое соблюдение регламентов проведения тренировочных мероприятий.

В ходе тренировочных мероприятий участники выполняли задания КИМ, осуществлялась обработка и проверка результатов участников на региональном и федеральном уровнях и доведение результатов до участников. Во время тренировочных мероприятий возникали технологические сбои и нарушения, связанные с несоблюдением регламентов и инструкций.. Все проблемы решались в штатном режиме.

В целях предупреждения организационных, технических и технологических ошибок лицам, ответственным за проведение экзаменов, даны рекомендации строго соблюдать график прохождения технической подготовки и контроля технической готовности ППЭ, а также передачу сведений о полноте проведения данных процедур.

Проведение ГИА-11 для участников с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, инвалидов, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому и в лечебных учреждениях

На территории Забайкальского края проведение ГИА-11 для участников с ОВЗ, детей инвалидов, инвалидов, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому и в лечебных учреждениях, регламентировалось действующими федеральными нормативно-правовыми документами и приказом Минобразования Забайкальского края от 18 мая 2026 года № 339 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому и в лечебных учреждениях, на территории Забайкальского края в 2026 году».

Указанным приказом Минобразования утвержден список участников экзаменов с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому и в лечебных учреждениях:

всего планировали участие в ГИА-11 55 участников из этой категории;
фактически сдавали экзамены – 54 участника ГИА-11, из них
33 человека выбрали сдачу ГИА-11 в форме ЕГЭ,
16 человек – форме ГВЭ,
5 – в смешанной форме: ЕГЭ и ГВЭ.
Один выпускник прошлых лет с ОВЗ отказался от сдачи экзаменов.

Распределение участников ГИА-11 с ОВЗ по муниципальным образованиям

№	МОУО/ОО	Количество участников с ОВЗ		
		ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ+ГВЭ
1	Городской округ «Город Чита»	16	4	2
2	Читинский МО	2	1	
3	Александрово-Заводский МО	1		
4	Балейский МО	1		
5	Забайкальский МО	1		
6	Калганский МО	1		
7	Карымский МО	2	1	1
8	Краснокаменский МО		1	1
9	Красночикойский МО	2		
10	Могочинский МО	1	2	
11	Нерчинский МО	1		
12	Оловянинский МО		2	
13	Петровск-Забайкальский МО		3	
14	Тунгокоченский МО	1		
15	Улетовский МО			1
16	Чернышевский МО		1	
17	Шилкинский МО	2		
18	Могойтуйский МО	3		
19	ГОУ ЗСЦОР «Открытый мир»		1	
ИТОГО по краю		34	16	5

На основании методических рекомендаций Рособрнадзора «Об организации и проведении ГИА-11 для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов», приказа Минобразования Забайкальского края для данной категории участников были созданы условия сдачи экзаменов в соответствии с особенностями их здоровья:

- всем участникам увеличена продолжительность экзаменов;
- 4 участникам организованы ППЭ на дому;
- 2 участникам организованы ППЭ на базе лечебных учреждений;
- 2 участникам назначены отдельные аудитории (спецрассадка);
- 6 участникам были предоставлены ассистенты;
- 3 участникам предоставлено право использования в аудитории ППЭ глюкометра, устройства для инфузий, системы непрерывного мониторинга глюкозы, трансмиттера, телефона (для мониторинга уровня глюкозы – на основании медицинского заключения);
- 2 участникам предоставлены увеличительные устройства (лупа или иное устройство, освещение не менее 300 люкс) и обеспечено копирование КИМ в увеличенном размере и индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- 1 участник выполнял экзаменационную работу на компьютере;
- 2 участников впервые в Забайкальском крае сдавали ГВЭ с использованием экзаменационных материалов на бумажных носителях, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Количественные данные по видам заболевания участников ГИА-11 с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

Вид заболевания (в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора)	Число участников
Слепые; поздноослепшие; слабовидящие, владеющие шрифтом Брайля	3
Слабовидящие участники ГИА	5
Глухие	1
Участники ГИА с нарушениями опорно - двигательного аппарата	18
Иные категории участников, которым требуется создание особых условий	27
Итого	54

По итогам основного периода ГИА-11 2026 года из 54 участников ГИА-11, относящиеся к категории участников экзаменов с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому и в лечебных учреждениях:

успешно сдали обязательные предметы и получили аттестаты 44 выпускника;

не получили аттестаты 10 человек, из них 9 получили неудовлетворительные результаты по одному или двум обязательным учебным предметам, 1 – участник не явился на экзамен по математике в форме ГВЭ по уважительной причине. Все участники, не получившие аттестат, назначены для прохождения ГИА-11 на дополнительный (сентябрьский) период ГИА-11: 3 – в форме ЕГЭ, 7 – ГВЭ.

Информационное сопровождение

По вопросам подготовки, организации и проведения ЕГЭ на базе ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края» работала «горячая линия». Информирование руководителей МОУО, участников экзаменов, родителей (законных представителей), педагогической общественности, проводилось через сайт ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края» <https://egechita.ru>, социальную сеть, корпоративную почту, защищенную сеть.

На сайте ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края» систематически размещались нормативные документы, информационные письма, регламенты, инструкции. С 01 января по 30 июля 2026 года число посещений сайта составило – 693 737 (в 2025 – 193085, в 2024 – в 135 831, в 2023 году - 112 000 просмотра; в 2022 году – 88 200), максимальное количество – 20 279 посещений пришлось на июнь 2026 года. Как мы видим, информация, которая размещается на сайте, пользуется популярностью.

ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края» с марта 2021 года ведут сообщества:

Мах: <https://web.max.ru/-69147298103537>

Вконтакте: [@egeogekcoko](https://vk.com/@egeogekcoko)

Одноклассники: <https://ok.ru/group/70000005700700>

Дзен: <https://dzen.ru/id/69b427635330f8608c5c612b>

для оперативного информирования по вопросам проведения ГИА не только родительской и педагогической общественности, но с целью прямого диалога с участниками экзаменов. К началу экзаменационной кампании число подписчиков составляло 1900 человек, к середине экзаменационной кампании достигло более 4000 человек.

В 2026 году специалистами ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края», Минобразования Забайкальского края активно велась работа со средствами массовой информации: chita.ru, ZabNews, Забайкальте +, Новости Забайкалья, ChitaMedia.su, Лента новостей Забайкалья, Аргументы и факты Забайкалья, Вести.Ru, печатными изданиями (RGRU. Российская газета, Забайкальский рабочий, Забайкалец, Вперед, Московский Комсомолец, Ингода, Балейская Новь, Вести Севера, Даурская Новь, Тихая Новь, Вечорка, Земля, Знамя труда, Известия-Чита, Читинское обозрение, Могочинский рабочий, Наше время, Новая Заря, Ононская правда, Петровская Новь, Пламя, Северная Правда, Родная Земля, Северянка, Улетовские Вести, Шелопугинские Вести, Шилкинская Правда), а также публикация новостей на сайте Рособнадзора. За весь период опубликовано более 500 статей о ГИА-11.

Инициативные проекты

	Всероссийская акция «Сдаем вместе! День сдачи ЕГЭ родителями» https://egechita.ru/index.php?mod=22&id_news=6542 https://web.max.ru/-69147298103537
---	---

С 8 по 30 апреля 2026 года в десятый раз прошла Всероссийская акция «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями». Инициатор - Росособрнадзор. Суть простая и гениальная: дать мамам и папам выпускников возможность прожить экзамен от начала до конца, чтобы вернуться домой и сказать: «Это не страшно. Ты справишься». И знаете что? Забайкалье ответило масштабно. По данным редакций районных газет и телеканалов, акция охватила все без исключения муниципальные округа - от Читы до Каларского района, от Борзи до Тунгокоченского. Никаких «галочек». Родители реально писали ЕГЭ по русскому языку (сокращённый вариант, 30 минут), проходили металлодетекторы, заполняли бланки, сидели за партами.

За парту села и министр. В этом году к акции присоединилась Министр образования Забайкальского края Марина Секержитская. Она на собственном опыте прошла всю процедуру ЕГЭ: от сдачи телефона и рамки металлодетектора до заполнения бланков. После экзамена министр поделилась впечатлениями: «Когда родитель сам проходит через рамку металлодетектора, заполняет бланки и видит, как на его глазах печатаются задания, страх перед неизвестностью исчезает. ЕГЭ превращается из пугающего мифа в понятную технологию. Такие акции снимают излишнее напряжение в семьях и делают подготовку осознанной... Поверьте, это работает лучше любых успокоительных».

Что говорили на местах?

Улётовский округ (газета «Улетовские Вести»): «Погрузившись в атмосферу, приближённую к экзаменационной, родители смогут позитивно настроить ребёнка».

Балейский округ (газета «Балейская новь»): «ЕГЭ - это не страшно. Главное - поддержка семьи». Родители после экзамена получили памятку «Как помочь ребёнку справиться с волнением и показать лучший результат» - и признавались, что главный страх ушёл именно после того, как они сами заполнили бланки и прошли через рамку.

Читинский район (газета «Ингода»): участники акции отметили: «Теперь мы точно знаем, что происходит в аудитории, и сможем объяснить детям, что бояться нечего». Итог один: родители перестали быть сторонними наблюдателями. Они стали союзниками. И теперь вместо фразы «Как ты там?» говорят: «Помни, я тоже это прошёл. У тебя получится».

Чернышевский округ (газета «Наше Время»): В школе №78 родители писали эссе и тесты. Руководитель ППЭ подчеркнула: «Главное - создать благоприятный психологический фон».

В Газимуро-Заводском округе мама выпускницы поделилась: «Экзамен - это всегда стресс. Но зачастую пугает не столько само задание, сколько неизвестность и строгие процедуры. Сегодня, пройдя этот путь, по возвращении домой я могу сказать своему ребенку: «ЕГЭ — это не страшно».

Почему это важно? Акция - не про проверку грамотности взрослых. Она про доверие, прозрачность и снятие страха. Когда мама или папа сами прошли через рамку, сдали телефон и написали работу, они перестают транслировать ребёнку тревожность. И это работает лучше любых успокоительных.

Хотите увидеть акцию «Сдаем вместе» глазами районных СМИ? Мы собрали для вас живую медиатеку: сканы газет и телесюжеты из **каждого уголка Забайкалья - от Каларского до Кыринского.**

Переходите по ссылке - и убедитесь сами, как родители по всему краю садились за парты, проходили через рамки и говорили: «ЕГЭ — это не страшно» <https://cloud.mail.ru/public/9Vhz/jWSQTEZ8r>

2. Проект.

«Онлайн-консультации по подготовке к ЕГЭ» в Забайкальском крае: системный подход к повышению качества образования и психологической поддержке участников ГИА

	Региональный проект «Я СДАМ ЭКЗАМЕНЫ» https://max.ru/id7534013626_gos/AZ05AIR5YuY
---	--

В целях обеспечения качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и снижения эмоционального напряжения среди участников образовательного процесса в Забайкальском крае на протяжении последних шести лет реализуется масштабный просветительский проект. В период с февраля по май ежегодно организуется цикл онлайн-консультаций для всех категорий выпускников региона с привлечением ведущих экспертов - председателей региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов ЕГЭ.

Содержательная направленность и методическая ценность проекта. Программа консультаций строится с учетом ежегодных изменений контрольно-измерительных материалов и запросов самих школьников. В ходе прямых эфиров и записанных видеолекций эксперты детально анализируют обновленные спецификации КИМ, акцентируют внимание на критериях

оценивания заданий с развернутым ответом, проводят разбор типичных ошибок, допускаемых выпускниками в предыдущие годы, а также предлагают обзор эффективных ресурсов для самостоятельной подготовки. Такой подход позволяет не только систематизировать знания учеников, но и выстроить единую стратегию подготовки на уровне всего края.

Целевая аудитория и межведомственное взаимодействие
Уникальность проекта заключается в его межсубъектном характере. Участниками регионального проекта выступают:

- председатели предметных комиссий (методологическая и экспертная поддержка);
- учителя-предметники (трансляция полученных методик в школы);
- выпускники 11-х классов (непосредственные бенефициары);
- родители (вовлечение в процесс сопровождения детей);
- ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края» (организационно-техническое обеспечение).

Задачи, решаемые в рамках проекта:

1. Снижение напряженности и тревожности у всех категорий участников ГИА путем создания открытой коммуникационной среды «эксперт – ученик – родитель».

2. Детальное информирование об актуальных изменениях структуры и содержания КИМ по каждому предмету.

3. Адресная помощь в преодолении затруднений при решении заданий повышенной сложности.

4. Повышение объективности результатов ЕГЭ за счет сокращения числа типичных ошибок, обусловленных незнанием критериев оценивания.

Охват аудитории и географическое влияние: Проект имеет значительный образовательный эффект, что подтверждается статистическими данными: общее количество просмотров онлайн-консультаций превысило **5 000**, что свидетельствует о высоком интересе со стороны педагогического сообщества и выпускников не только краевого центра, но и отдаленных районов Забайкалья.

Информационная открытость и доступность материалов: В целях обеспечения равного доступа к образовательному контенту все видеоматериалы систематизированы и закреплены на специализированных цифровых платформах. Консультации по всем предметам (литература, русский язык, биология, физика, математика, химия, география, история, английский язык, обществознание) размещены в открытом доступе по ссылке: <https://rutube.ru/channel/24959485>

Кроме того, для максимального охвата целевой аудитории организовано широкое информационное сопровождение проекта. Освещение деятельности и анонсы мероприятий ведутся на официальных страницах ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края». В частности, в социальной сети «Мих» размещены подробные материалы по ссылке: https://max.ru/id7534013626_gos/AZ05AIR5YuY

Видеозаписи консультаций дублируются и остаются доступными для просмотра в любое удобное время на следующих популярных интернет-

площадках: в социальной сети «ВКонтакте», на платформе «Дзен», в «Одноклассниках», что позволяет выпускникам возвращаться к сложным темам в процессе самостоятельной подготовки.

Реализуемый проект зарекомендовал себя как эффективный инструмент методической поддержки и психолого-педагогического сопровождения ГИА. Системный подход, привлечение авторитетных экспертов и мультиплатформенное распространение контента способствуют повышению качества знаний выпускников и формированию устойчивого эмоционального фона в период экзаменационной кампании в Забайкальском крае.

3. Проект Краевые родительские собрания по вопросам подготовки ЕГЭ.

	Серия краевых родительских собраний по вопросам подготовки ЕГЭ, ОГЭ, процедуре проведения ГИА. https://krs.zabedu.ru/2025/10/17/16102025/ https://krs.zabedu.ru/2025/11/18/ https://krs.zabedu.ru/2025/12/10/ https://krs.zabedu.ru/2026/02/20/ https://krs.zabedu.ru/2026/05/13/
--	---

В течение 2026 года на территории Забайкальского края была реализована серия краевых родительских онлайн-собраний, направленных на информационно-разъяснительную поддержку родителей (законных представителей) выпускников 9-х и 11-х классов. Мероприятия носили системный характер и проводились в несколько этапов, что позволило охватить актуальные вопросы подготовки к экзаменационной кампании на всех ее стадиях - от выбора предметов до процедуры апелляции.

Цель и задачи проведения

Комплексное информирование родительской общественности о порядке проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), создание условий для психологической и организационной готовности семей к прохождению ГИА.

В рамках собраний решались следующие задачи:

- Ознакомление с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2026 году (порядок подачи заявлений, сроки, процедура допуска);
- Разъяснение алгоритма выбора учебных предметов с учетом требований вузов и ссузов для дальнейшего поступления;
- Детальный анализ процедуры проведения экзаменов (правила поведения в ППЭ, запрещенные предметы, организация рассадки, печать КИМ);

- Информирование о правах и обязанностях участников экзаменов, а также ответственности за нарушения;
- Освещение работы конфликтной и апелляционной комиссий, подробный инструктаж по порядку подачи и рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами;
- Снижение уровня тревожности и стресса у родителей и выпускников через обсуждение типичных сложностей и способов их преодоления.

Собрания проводились в дистанционном формате с использованием платформ для видеоконференцсвязи, что обеспечило доступность для всех районов края. Программа каждого собрания включала:

Блок «Организационный»: выступления специалистов Министерства образования Забайкальского края и ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края» о ключевых изменениях в процедуре ГИА-2026, сроках и этапах экзаменационной кампании.

Блок «Методический»: рекомендации педагогов и экспертов предметных комиссий по эффективной подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом, разбор типичных ошибок прошлых лет.

Блок «Профориентационный»: совместный разбор соответствия ЕГЭ и ОГЭ с перечнем вступительных испытаний в ведущие вузы и ссузы края и страны, влияние индивидуальных достижений на конкурсный балл.

Блок «Правовой и процедурный»: презентация регламента работы апелляционной комиссии с демонстрацией образцов заявлений и четкой хронологии действий при подаче апелляции.

Блок «Психологический»: выступления психологов краевых центров «Дар» и «Семья» с практическими советами по режиму дня, техникам запоминания, управлению стрессом в день экзамена и поддержке ребенка со стороны родителей.

Состав участников и охват аудитории

Благодаря межведомственному взаимодействию удалось привлечь широкий круг экспертов. В качестве спикеров и консультантов выступили:

- Специалисты Министерства образования Забайкальского края;
- Представители Регионального центра обработки информации Забайкальского края (по вопросам объективности и технологической подготовки);
- Методисты Института развития образования Забайкальского края (по вопросам содержания КИМ);
- Психологи Центров психологической помощи «Дар» и «Семья»;
- Специалисты органов местного самоуправления, курирующие сферу образования (в качестве модераторов на местах и организаторов подключения).

Целевой аудиторией стали родители (законные представители) выпускников 9 и 11 классов, а также сами выпускники, педагогические работники школ.

В общей сложности в мероприятиях серии приняли участие **более 6000 человек из всех муниципальных образований и районов Забайкальского**

края, что свидетельствует о высоком уровне заинтересованности и значимости проводимой работы.

По итогам проведения серии собраний были достигнуты следующие результаты:

1. **Повышение правовой грамотности:** большинство родителей получили исчерпывающую информацию о порядке апелляции, что снизило риск возникновения конфликтных ситуаций в период выдачи результатов.

2. **Снижение тревожности:** психологические блоки позволили скорректировать стратегии поведения семей в период экзаменов, акцентировав внимание на конструктивной помощи детям, а не на гиперконтроле.

3. **Четкое позиционирование ответственности:** разграничены зоны ответственности школы, выпускника, родителей и организаторов экзаменов, что способствовало прозрачности всей процедуры.

4. **Обратная связь:** в ходе прямых эфиров и в чатах трансляций было обработано более 200 оперативных вопросов от родителей, на которые даны подробные ответы в режиме реального времени.

Таким образом, серия краевых родительских собраний стала эффективной площадкой для диалога между семьей и системой образования. Высокая явка (более 6000 участников) и географический охват (все муниципалитеты) подтверждают востребованность данного формата. Рекомендовано продолжить практику подобных онлайн-встреч в следующем учебном году с акцентом на анализ результатов текущей экзаменационной сессии.

Подготовка лиц, привлекаемых к проведению экзаменов

Подготовка кадрового состава, задействованного в организации и проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2026 году, осуществлялась на системной основе в соответствии с профессиональной программой повышения квалификации «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации в 2026 году». Обучение проводилось с учетом актуальных нормативно-правовых актов Российской Федерации, приказов Министерства образования Забайкальского края, а также методических рекомендаций и инструкций Рособрнадзора, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и ФГБУ «Федеральный центр тестирования». Мероприятия реализовывались в строгом соответствии с региональным планом-графиком обучения лиц, участвующих в подготовке и проведении ГИА по программам среднего общего образования.

Региональный уровень подготовки. В ноябре 2025 года Региональным центром обработки информации совместно с Министерством образования Забайкальского края был организован и проведен семинар для руководителей муниципальных систем образования и муниципальных администраторов ГИА-11 на тему «Государственная итоговая аттестация: основные итоги и направления развития». Участие в семинаре приняли 74 специалиста из 35 муниципальных районов края. В ходе работы были детально проанализированы результаты ГИА 2025 года, определены проблемные зоны и намечены приоритетные задачи при подготовке к аттестационной кампании 2026 года.

Значимым этапом стало дистанционное обучение по программе «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА в 2026 году». Обучение успешно завершили с получением сертификатов следующие категории специалистов, обеспечивающих проведение ГИА-11:

- руководители пунктов проведения экзаменов (ППЭ) – 99 человек;
- технические специалисты – 165 человек;
- организаторы в аудиториях – 1329 человек;
- организаторы вне аудиторий – 799 человек;
- члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) – 188 человек;
- общественные наблюдатели – 879 человек.

В марте 2026 года состоялся семинар, посвященный организации и проведению досрочного периода ГИА на территории Забайкальского края. В рамках мероприятия были рассмотрены организационно-технические аспекты экзаменационной кампании, а также проведен практикум по отработке навыков работы со специализированным программным обеспечением, используемым в ППЭ.

В мае 2026 года проведено краевое совещание с участием ответственных за организацию ГИА. В нем приняли участие более 200 работников из 64 ППЭ, включая муниципальных администраторов, членов ГЭК, руководителей ППЭ и технических специалистов. На совещании были подробно освещены ключевые вопросы: особенности функционирования ППЭ в текущем году, критерии объективности и качества проведения экзаменов, типичные нарушения порядка

проведения ГИА, технологические нюансы экзаменационных процедур и алгоритмы действий в нестандартных ситуациях.

В течение всего отчетного периода специалистами ГУ «Региональный центр обработки информации Забайкальского края» на регулярной основе проводились онлайн-совещания по оперативным вопросам организации ГИА-2026, что позволило обеспечить непрерывное методическое сопровождение участников экзаменационного процесса.

Федеральный уровень подготовки. Повышение квалификации специалистов на федеральном уровне также велось планомерно и охватывало экспертные кадры. В период с сентября 2025 года по март 2026 года 10 председателей региональных предметных комиссий ЕГЭ прошли дистанционное обучение по программам дополнительного профессионального образования, разработанным ФГБНУ «ФИПИ», по теме «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Кроме того, в указанный период были организованы вебинары, посвященные изменениям в контрольных измерительных материалах и подходам к оцениванию развернутых ответов. Лекторами выступили руководители федеральных предметных комиссий по разработке КИМ ЕГЭ.

С февраля по март 2026 года проведены квалификационные испытания для экспертов предметных комиссий с использованием дистанционной системы «Эксперт ЕГЭ». Успешно прошли тестирование все эксперты, осуществляющих проверку заданий с развернутым ответом.

В мае 2026 года все специалисты края, задействованные в проведении ЕГЭ, прошли обязательное дистанционное обучение на платформе. По итогам обучения сертификаты получили 100 % привлекаемых работников (члены ГЭК, руководители ППЭ, технические специалисты, организаторы в аудиториях и вне аудиторий).

В феврале 2026 года ФГБНУ «ФИПИ» организовал очные семинары для председателей и заместителей председателей предметных комиссий на тему «Согласование подходов к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2026 года». Участие приняли председатели комиссий по следующим предметам: математика, русский язык, история, литература, обществознание, биология, география, иностранные языки, физика, химия.

Завершающим этапом федеральной подготовки стала серия вебинаров, проведенных ФГБНУ «ФИПИ» с мая по июнь 2026 года, также направленных на унификацию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ. В вебинарах приняли участие 212 экспертов региональных предметных комиссий.

Таким образом, система подготовки специалистов в 2026 году охватила все категории участников организационного и экспертного уровней как на региональном, так и на федеральном уровне. Мероприятия проводились в запланированные сроки, в полном объеме, с обеспечением методической и технической поддержки. Кадровый состав ГИА в Забайкальском крае признан подготовленным к проведению аттестационной кампании 2026 года в соответствии с установленными требованиями.

Итоговое сочинение (изложение)

Итоговое сочинение (изложение) является условием для допуска к ГИА-11. Написание итогового сочинения (изложения) является обязательным для выпускников XI (XII) классов.

Организация проведения итогового сочинения (изложения) осуществлялась в соответствии с приказами Минобразования Забайкальского края:

- приказом Минобразования Забайкальского края от 17 октября 2024 года № 835 (с изменениями от 2025 года - Приказ МОЗ ЗК от 08.10.2025 №1281) «Об утверждении мест регистрации и форм заявлений на участие в итоговом сочинении (изложении), государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и едином государственном экзамене на территории Забайкальского края»;

- приказом Минобразования Забайкальского края от 31 октября 2025 года № 1343 «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Забайкальского края в 2025/2026 учебном году»;

- приказом Минобразования Забайкальского края от 14 мая 2026 года № 325 «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Забайкальского края в дополнительную дату – 20 мая 2026 года»;

- приказом Минобразования Забайкальского края от 18 июня 2026 года № 467 «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Забайкальского края в дополнительную дату – 19 июня 2026 года»;

- приказом Минобразования Забайкальского края от 16 июля 2026 года № 537 «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Забайкальского края в дополнительную дату – 17 июля 2026 года».

Подготовлен и утвержден Регламент проведения итогового сочинения (изложения) в соответствии с методическими рекомендациями по проведению итогового сочинения (изложения), направленными письмом Рособрнадзора от 24 октября 2025 года № 04-363.

24 ноября 2025 года для педагогических работников, привлекаемых к проверке итогового сочинения (изложения), ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» проведен вебинар «Особенности проверки итогового сочинения (изложения). Форма аналитического отчета».

В соответствии с Регламентом был разработан график проведения основных мероприятий итогового сочинения (изложения) и обработки материалов итогового сочинения (изложения).

Нормативно-правовые документы РФ и Забайкальского края, материалы для проведения информационно-разъяснительной работы с участниками итогового сочинения (изложения), критерии для проверки сочинения и изложения для членов экспертной комиссии, рекомендации по проведению итогового сочинения (изложения) в образовательных организациях были размещены на сайте ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края».

Порядок проведения ГИА-11 определяет основные сроки проведения итогового сочинения (изложения):

основной: первая среда декабря (03 декабря 2025 года),

дополнительные сроки:

первая среда февраля (04 февраля 2026 года),

вторая среда апреля (08 апреля 2026 года).

В соответствии с приказами Минобразования Забайкальского края для участников специальной военной операции, по объективным причинам не имеющих возможности принять участие в написании итогового сочинения установленные Порядком даты, было организовано проведение итогового сочинения в определенные Рособрнадзором даты – 20 мая 2026 года, 19 июня 2026 года, 17 июля 2026 года.

В 2025/26 учебном году комплекты тем итогового сочинения формировались из ежегодно пополняемого закрытого банка тем итогового сочинения.

Итоговые изложения комплектуются из ежегодно пополняемого открытого банка текстов для итогового изложения, размещенного на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

Порядок и процедура проведения итогового сочинения (изложения), критерии их оценивания в этом году не менялись.

Как и в прошлые годы, комплекты тем формировались отдельно для каждого часового пояса в режиме конфиденциальности и становились общедоступными за 15 минут до начала итогового сочинения на официальном Интернет-ресурсе topic.rustest.ru (при проведении итогового сочинения в дополнительные даты, определенные Рособрнадзором, темы размещались на технологическом портале ЕГЭ в защищенной сети передачи данных ФГБУ «Федеральный центр тестирования»).

Тексты итогового изложения предоставлялись ФГБУ «ФЦТ» в РЦОИ по утвержденному графику.

Итоговое сочинение (изложение), соответствующее установленным требованиям, оценивалось в системе «зачет»/«незачет».

Результаты итогового сочинения (изложения) в 2025/2026 учебном году

Дата проведения итогового сочинения (изложения) в 2025/2026 учебном году	Планируемое число участников			Фактическое число участников			Результаты итогового сочинения (изложения)					Число досрочно завершивших, удаленных	Число удаленных
	Всего	Сочинение	Изложение	Всего	Сочинение	Изложение	Число получивших «зачет»		Число получивших «незачет»				
							Сочинение	Изложение	Сочинение	Изложение	Доля участников с «незачет»(%)		
03.12.2025	4845	4766	79	4772	4698	74	4654	73	42	1	0,9	1	1
04.02.2026	126	120	6	119	113	6	111	5	2	1	2,5		
08.04.2026	14	13	1	10	9	1	8		1	1	20		
20.05.2026	2	2		1	1		1						
19.06.2026	3	3		3	3		3						
17.07.2026	1	1		1	1		1						

По итогам проведения итогового сочинения (изложения) 2025/2026 учебного года 1 участник (ГКОУ «КЦОО», 727) был не допущен к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по результатам итогового сочинения (изложения).

ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края» совместно с ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», образовательными организациями, проведен анализ итогового сочинения (изложения) в 2025/2026 учебном году и подготовлены методические рекомендации по подготовке выпускников к итоговому сочинению (изложению) в 2026/2027 учебном году, также выработаны меры по повышению качества обучения русскому языку. Информация размещена на сайте ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края» в разделе ГИА-11 далее Итоговое сочинение (изложение):

https://egechita.ru/data/files/composition/fed_doc/2026/5017d778_0224.pdf

Организация деятельности предметных комиссий

Для обеспечения объективной проверки развернутых ответов участников ЕГЭ в Забайкальском крае сформированы специализированные предметные комиссии (далее - ПК). Их персональный состав был утвержден приказом Министерства образования Забайкальского края от 24 апреля 2026 года № 276. Формирование комиссий, их полномочия и порядок работы строго регламентированы нормативно-правовой базой, утвержденной приказом ведомства от 11 марта 2026 года № 130, которая включает положение о ПК, правила их формирования и детальный регламент деятельности.

Важным этапом организационной работы стало согласование кандидатур председателей всех предметных комиссий с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), что подтверждено официальным письмом от 6 февраля 2026 года.

Кадровый состав и подготовка экспертов

В 2026 году в состав предметных комиссий вошло 220 специалистов. В их числе - учителя школ, методисты Института развития образования Забайкальского края, а также преподаватели высших и средних профессиональных учебных заведений, расположенных на территории городского округа «Город Чита». География образовательных организаций, делегировавших экспертов, широка и включает ведущие региональные вузы: Забайкальский государственный университет, Читинскую государственную медицинскую академию, Читинский институт Байкальского государственного университета, Забайкальский аграрный институт (филиал Иркутского ГАУ), а также научные и образовательные учреждения, такие как Институт природных ресурсов, экологии и криологии СО РАН, Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса, Читинский педагогический колледж и другие.

Все эксперты прошли обязательную подготовку: дистанционное обучение на федеральном уровне, а также курсы на базе региональных организаций-партнеров. Обязательным завершающим этапом стало успешное прохождение квалификационного зачета в специализированной интернет-системе «Эксперт ЕГЭ», разработанной ФГБНУ «ФИПИ».

Приоритеты в обеспечении качества работы

В текущем году особый акцент был сделан на повышении объективности и единообразия оценивания экзаменационных работ. Ключевыми направлениями работы стали:

- максимальная синхронизация подходов всех экспертов к проверке развернутых заданий;
- усиление объективности выставляемых баллов;
- обязательное прохождение федерального обучения для каждого эксперта региона;
- планомерное совершенствование региональной системы подготовки кадров для работы в ПК.

Мероприятия в рамках «Дорожной карты»

В соответствии с «Дорожной картой» организации и проведения ГИА в Забайкальском крае, утвержденной приказом Минобразования Забайкальского края

от 17 октября 2025 года № 1309), в период с октября 2025 по май 2026 года был реализован комплекс организационно-методических мероприятий:

1. **Организационные совещания** с председателями и их заместителями по 14 общеобразовательным предметам, где рассматривались вопросы корректировки положения о ПК, итоги подготовки экспертов и планы работы.

2. **Участие в вебинарах ФИПИ**, посвященных актуальным изменениям в содержании контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериям оценивания заданий с развернутым ответом.

3. **Повышение квалификации председателей ПК** - 10 руководителей комиссий прошли обучение по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии» на базе ФИПИ в дистанционном формате (с сентября 2025 по март 2026 года).

4. **Масштабное обучение экспертов** - 220 членов комиссии приняли участие в вебинарах ФИПИ, направленных на согласование единых подходов к оцениванию работ ЕГЭ в 2026 году.

5. **Итоговые квалификационные испытания** - все эксперты сдали зачеты в системе «Эксперт ЕГЭ», по результатам которых председателями комиссий была присвоена соответствующая квалификация.

6. **Очные семинары для руководящего состава** - в марте-апреле 2026 года ФИПИ организовал очные встречи для председателей и заместителей председателей по согласованию подходов к оцениванию. В этих семинарах участвовали руководители комиссий по английскому языку, химии, информатике, физике, биологии, обществознанию и математике.

Распределение полномочий в зависимости от квалификации

По итогам квалификационных испытаний эксперты были разделены на три категории, каждая из которых получила строго определенный круг обязанностей:

- **Ведущие эксперты** (показатель согласованности — более 90%) получили право не только проверять и перепроверять работы, но и участвовать в работе конфликтной комиссии, заниматься подготовкой других экспертов, а также принимать участие в межрегиональных перекрестных проверках. Кроме того, именно из этой категории назначаются председатели, их заместители и консультанты.
- **Старшие эксперты** (показатель согласованности — от 85% до 90%) уполномочены проверять и перепроверять работы, входить в состав конфликтной комиссии и участвовать в межрегиональных проверочных процедурах.
- **Основные эксперты** (показатель согласованности — в диапазоне от 75% до 85%) обладают правом проведения первичной проверки экзаменационных работ.

1. Состав предметных комиссий: численность и квалификация

Важнейшими показателями эффективности работы комиссий являются численный и квалификационный состав экспертов, а также доля работ, направляемых на третью (апелляционную) проверку, которая служит индикатором согласованности оценивания. Настоящий анализ основан на данных отчётов о

работе ПК за 2023–2026 годы и позволяет оценить динамику как кадрового потенциала, так и качества проверки развёрнутых ответов.

За последние четыре года общая численность экспертов предметных комиссий претерпела заметные изменения

Общая численность и распределение по статусам экспертов

Год	Всего экспертов	Ведущие	Старшие	Основные
2023	265	23	91	151
2024	218	27	61	130
2025	222	24	80	118
2026	220	22	80	118

Сокращение общего числа экспертов с 265 в 2023 году до 220–222 в 2025–2026 гг. свидетельствует об оптимизации состава, при этом статусная структура качественно изменилась: доля **старших** экспертов увеличилась с 34,3 % в 2023 году до 36,4 % в 2026-м, а доля **основных** снизилась с 57,0 % до 53,6 %. Количество **ведущих** экспертов остаётся стабильным (22–27 человек), что обеспечивает преемственность методического руководства. Такая динамика отражает целенаправленную работу по повышению квалификации членов ПК и укреплению кадрового ядра.

По отдельным предметам состав также варьируется. Наиболее многочисленны комиссии по русскому языку и обществознанию (по 49 экспертов), наименее – по китайскому и французскому языкам (по 3 человека). Высокий удельный вес старших экспертов в математике (14 из 16), английском языке (15 из 31) и обществознании (17 из 49) говорит о сформированности устойчивых профессиональных коллективов, способных к единообразному оцениванию

Состав предметных комиссий

Предмет	Число экспертов, включая председателей и заместителей председателей	Статусы экспертов		
		ведущий	старший	основной
русский язык	49	2	10	37
математика	16	2	14	0
обществознание	49	2	17	30
география	8	2	4	2
химия	11	2	5	4
история	18	2	7	9
литература	10	2	2	6
физика	12	2	2	8
английский язык	31	2	15	14
китайский язык	33	1	1	1
французский язык	3	1	2	0

биология	10	2	1	7
ВСЕГО в 2026 году	220	22	80	118
ВСЕГО в 2025 году	222	24	80	118
ВСЕГО в 2024 году	218	27	61	130
ВСЕГО в 2023 году	265	23	91	151

Проверка развернутых ответов участников ЕГЭ (в том числе устных ответов) осуществлялась вне помещения ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края» на базе ГУ «Забайкальский краевой лицей-интернат».

2. Динамика расхождений в оценивании (третьи проверки)

Объективным критерием согласованности работы комиссий служит доля работ, направленных на третью проверку. В 2024 году суммарно по всем предметам на третью проверку было отправлено 920 работ из 12 938 (7,11 %), в 2025 году – 498 из 9 289 (5,36 %), в 2026 году – 699 из 12 320 (5,67 %). Таким образом, по сравнению с 2024 годом доля расхождений сократилась на 1,44 процентных пункта (п.п.), что подтверждает эффективность мероприятий по согласованию подходов к оцениванию, проведенных в 2025–2026 годах. Небольшой рост показателя в 2026 году относительно 2025 года (на 0,31 п.п.) лежит в пределах статистической погрешности.

Общие итоги по третьим проверкам

Год	Всего работ (с БО2)	Третьих проверок	Доля, %
2024	12 938	920	7,11
2025	9 289	498	5,36
2026	12 320	699	5,67

Динамика по отдельным предметам неоднородна. Наиболее значительное **снижение** доли третьих проверок в 2026 году по сравнению с 2025 годом зафиксировано по **истории** (–3,13 п.п.), **географии** (–1,38 п.п.) и **химии** (–1,13 п.п.). Это свидетельствует о возросшей согласованности экспертов по данным дисциплинам. Стабильно низкие показатели (менее 3 %) демонстрируют математика (2,47 %), физика (2,66 %) и китайский язык (0 %).

В то же время по ряду предметов наблюдается незначительный **рост** доли третьих проверок: **обществознание** (+6,26 п.п., до 13,96 %), **английский язык** (+2,17 п.п., до 5,73 %) и **биология** (+1,11 п.п., до 5,31 %). Особого внимания заслуживает обществознание – данный предмет традиционно отличается высокой субъективностью оценивания развернутых ответов, что подтверждается пиковыми значениями и в предыдущие годы (11,97 % в 2024 г., 7,70 % в 2025 г.). Рост в 2026 году может быть связан с усложнением заданий или недостаточной эффективностью проведенных обучающих семинаров для данной комиссии. Аналогичная ситуация по английскому языку требует дополнительного анализа причин и принятия управленческих решений.

Количество работ, отправленных на третью проверку

Предмет 2026 год	Кол-во работ, направленных на третью проверку	Общее кол-во работ (в части БО2)	Доля работ, направленных на третью проверку
Русский язык	4711	240	5,13
Математика профиль	1785	33	2,47
Физика	765	15	2,66
Химия	588	14	2,96
Биология	766	37	5,31
История	890	31	3,52
География	173	2	1,21
Английский язык	321	18	5,73
Обществознание	2134	296	13,96
Китайский язык	10	0	0
Литература	177	13	7,39

Предмет 2025 год	Кол-во работ, направленных на третью проверку	Общее кол-во работ (в части БО2)	Доля работ, направленных на третью проверку
Русский язык	154	2949	5,22
Математика профиль	46	1312	3,51
Физика	11	419	2,63
Химия	16	391	4,09
Биология	26	619	4,20
История	51	767	6,65
География	3	116	2,59
Английский язык	13	365	3,56
Обществознание	164	2129	7,70
Китайский язык	0	15	0,00
Литература	14	207	6,76

Предмет 2024 год	Кол-во работ, направленных на третью проверку	Общее кол-во работ (в части БО2)	Доля работ, направленных на третью проверку
Русский язык	333	4964	6,71
Математика профиль	45	1487	3,03
Физика	37	524	7,06
Химия	16	522	3,07
Биология	27	843	3,20
История	80	1084	7,38
География	5	147	3,40

Английский язык	19	393	4,83
Обществознание	325	2714	11,97
Литература	33	260	12,69

Доля работ, направленных на третью проверку, по предметам

Предмет	2024	2025	2026	Изменение 2026–2025
Русский язык	6,71	5,22	5,13	–0,09
Математика (профиль)	3,03	3,51	2,47	–1,04
Физика	7,06	2,63	2,66	+0,03
Химия	3,07	4,09	2,96	–1,13
Биология	3,20	4,20	5,31	+1,11
История	7,38	6,65	3,52	–3,13
География	3,40	2,59	1,21	–1,38
Английский язык	4,83	3,56	5,73	+2,17
Обществознание	11,97	7,70	13,96	+6,26
Китайский язык	–	0,00	0,00	0
Литература	12,69	6,76	7,39	+0,63

3. Связь состава комиссий и качества проверки

Анализ показывает, что предметы с высокой долей старших и ведущих экспертов (например, математика – 16 экспертов, все имеют статус не ниже старшего) демонстрируют стабильно низкие показатели третьих проверок. Напротив, в комиссиях с большим числом основных экспертов (биология – 7 основных из 10, литература – 6 из 10) доля расхождений выше среднего. Это подтверждает необходимость дальнейшего повышения статусного уровня экспертов, особенно по предметам с высоким риском субъективных оценок.

Организационно проверка развёрнутых ответов в 2026 году проводилась на базе ГУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» (вне помещения РЦОИ), что позволило создать комфортные условия для работы и оперативного взаимодействия экспертов.

Выводы

1. Положительные тенденции:

Общее снижение доли третьих проверок с 7,11 % в 2024 году до 5,67 % в 2026 году подтверждает эффективность системной работы по повышению согласованности оценивания.

Значительное улучшение показателей по истории, географии, химии и математике говорит о высоком уровне профессионализма соответствующих комиссий.

Увеличение доли старших экспертов при сохранении численности ведущих создаёт устойчивый кадровый резерв.

2. Проблемные области:

Рост доли расхождений по обществознанию, английскому языку и биологии требует проведения дополнительных методических семинаров, разработки единых критериев и увеличения числа тренировочных проверок.

В комиссиях с преобладанием основных экспертов (литература, биология) необходимо активизировать наставничество со стороны старших коллег и планировать повышение квалификации.

Таким образом, предметные комиссии Забайкальского края в целом успешно справляются с задачей объективного оценивания, а выявленные отклонения являются управляемыми и могут быть скорректированы в рамках плановой методической работы. Достигнутые результаты служат основой для дальнейшего совершенствования процедур ГИА в крае.

Результаты ЕГЭ 2023 - 2026 года

(досрочный, основной периоды)

Предмет	Год	Кол-во	прошли min порог	не прошли min порог	от min до 60 б	от 61 до 80 б	от 81 б до 100 б	100 б	Средний балл по Заб кр	Средний балл по РФ
Русский язык	2023	4955	49,36	19	2349	18,98	687	2	62,01	68,43
			99,61%	0,39%	47,41%	38,30%	13,86%	0,04%		
	2024	4775	4736	39	2884	1484	367	1	56,44	63,88
			99,18%	0,82%	60,40%	31,08%	7,69%	0,02%		
	2025	4833	4807	26	3357	1225	225	0	53,66	60,7
			99,46%	0,54%	69,46%	25,35%	4,66%	0%		
	2026	4790	4747	43	2968	1414	365	7	56,56	63,06
			99,1%	0,9%	61,96%	29,52%	7,62%	0,15%		

Предмет	Год	Кол-во	прошли min порог	не прошли min порог	от min до 60 б	от 61 до 80 б	от 81 б до 100 б	100 б	Средний балл по Заб кр	Средний балл по РФ
Литература	2023	259	248	11	145	64	38	1	58,89	63,97
			95,75%	4,25%	55,98%	24,71%	14,67%	0,30%		
	2024	245	230	15	161	51	18	3	54,92	60,92
			93,88%	6,12%	65,71%	20,82%	7,35%	1,22%		
	2025	220	206	14	160	31	15	1	53,12	61,9
			93,64%	6,36%	72,73%	14,09%	6,82%	0,45%		
	2026	193	178	15	113	37	28	3	57,28	63,49
			92,23%	7,77%	58,55%	19,17%	14,51%	1,55%		

Предмет	Год	Кол-во	прошли min порог	не прошли min порог	от min до 60 б	от 61 до 80 б	от 81 б до 100 б	100 б	Средний балл	Средний балл по РФ
Математика профильная	2023	1721	1517	204	974	509	34	0	47,47	55,62
			88,15%	11,85%	56,68%	29,58	1,98%	0%		
	2024	1483	1471	12	781	508	181	1	58,26	62,55
			99,19%	0,81%	52,66%	34,25%	12,20%	0,06%		
	2025	1657	1640	17	793	676	171	2	59,68	62
			98,97%	1,03%	47,86%	40,80%	10,32%	0,12%		
	2026	1743	1710	33	841	708	161	3	59,14	66,33
			98,11%	1,89%	48,25%	40,62%	9,24%	0,17%		

Предмет	Год	Кол-во	прошли min порог	не прошли min порог	от min до 60 б	от 61 до 80 б	от 81 б до 100 б	100 б	Средний балл	Средний балл по РФ
Информатика	2023	731	536	195	330	161	43	2	49,21	58,39
			73,32%	26,68%	45,14	22,02%	5,88%	0,27%		
	2024	720	520	200	327	167	26	0	47,12	54,49
			72,22%	27,78%	45,42%	23,19	3,61%	0%		
	2025	677	499	178	301	137	61	0	48,83	55,9
			73,71%	26,29%	44,46%	20,24%	9,01%	0%		
	2026	703	541	162	309	177	55	1	50,68	58,73
			76,96%	23,04%	43,95%	25,18%	7,82%	0,14%		

Предмет	Год	Кол-во	прошли min порог	не прошли min порог	от min до 60 б	от 61 до 80 б	от 81 б до 100 б	100 б	Средний балл	Средний балл по РФ
Физика	2023	699	586	113	500	65	21	0	46,19	54,86
			83,29%	16,71%	83,83%	16,17%	3,00%	0%		
	2024	690	675	15	419	199	57	0	57	63,21
			97,80%	2,20%	60,73%	28,84%	8,26%	0%		
	2025	748	693	55	428	219	46	1	54,37	61,7
			92,65%	7,35%	57,22%	29,28%	6,15%	0,13%		
	2026	817	771	46	433	248	90	5	58,06	66,47
			94,37%	5,63%	53%	30,35%	11,02%	0,61%		

Предмет	Год	Кол-во	прошли min порог	не прошли min порог	от min до 60 б	от 61 до 80 б	от 81 б до 100 б	100 б	Средний балл	Средний балл по РФ
Химия	2023	568	391	177	230	113	48	0	45,84	56,23
			68,84%	31,16%	40,49%	19,89%	8,45%	0		
	2024	544	411	133	240	122	47	2	48,73	56,55
			75,55%	24,45%	44,12%	22,43%	8,64%	0,36%		
	2025	542	422	120	230	136	56	3	51,04	58,1
			77,86%	22,14%	42,44%	25%	10,33%	0,55%		
	2026	606	469	137	266	146	57	3	50,09	58,69
			77,39%	22,61%	43,89%	24,09%	9,41%	0,5%		

Предмет	Год	Кол-во	прошли min порог	не прошли min порог	от min до 60 б	от 61 до 80 б	от 81 б до 100 б	100 б	Средний балл	Средний балл по РФ
Биология	2023	809	911	198	436	151	24	0	47,07	50,87
			75,53%	24,47%	53,89%	18,67%	2,97%	0%		
	2024	800	626	174	426	170	30	0	48,31	54,13
			78,25%	21,75%	53,25%	21,25%	3,75%	0%		
	2025	758	567	191	353	187	27	0	48,26	54,5
			74,80%	25,20%	46,57%	24,67%	3,56%	0%		
	2026	801	610	191	349	216	45	2	50,1	57,9
			76,15%	23,85%	43,57%	26,97%	5,62%	0,25%		

Предмет	Год	Кол-во	прошли min порог	не прошли min порог	от min до 60 б	от 61 до 80 б	от 81 б до 100 б	100 б	Средний балл	Средний балл по РФ
География	2023	118	106	12	91	13	1	1	48,71	54,6
			89,83%	10,17%	77,12%	11,02%	0,85%	0,08		
	2024	146	131	15	104	26	1	0	50,12	56,08
			89,73%	10,27%	71,23%	17,81%	0,68%	0		
	2025	152	115	37	95	15	5	1	44,41	54,8
			75,66%	24,34%	62,50%	9,87%	3,29%	0,66%		
	2026	188	156	32	127	24	5	0	46,65	54,36
			82,98%	17,02%	67,55%	12,77%	2,66%	0%		

Предмет	Год	Кол-во	прошли min порог	не прошли min порог	от min до 60 б	от 61 до 80 б	от 81 б до 100 б	100 б	Средний балл	Средний балл по РФ
Английский язык	2023	390	379	11	183	159	37	0	58,24	66,31
			97,18%	2,82%	46,92%	40,77%	9,49%	0%		
	2024	376	346	30	196	126	24	0	52,81	65,39
			92,02%	7,98%	52,13%	33,51%	6,38%	0%		
	2025	359	338	21	161	135	42	0	56,97	64,1
			94,15%	5,85%	44,85%	37,60%	11,70%	0%		
	2026	331	309	22	167	128	14	0	54,61	66,3
			93,35%	6,65%	50,45%	38,67%	4,23%	0%		

Предмет	Год	Кол-во	прошли min порог	не прошли min порог	от min до 60 б	от 61 до 80 б	от 81 б до 100 б	100 б	Средний балл	Средний балл по РФ
Французский язык	2023	1	1	0	1	0	0	0	45	66,8
			100	0%	100%	0%	0%	0		
	2024	2	2	0	0	1	1	0	80	69,7
			100%	0%		50%	50%	0		
	2025	1	1	0	0	1	0	0	71	
			100%	0%		100%	0%	0%		
	2026	1	1	0	1	0	0	0	55	
			100%	0%	100%	0%	0%	0%		

Предмет	Год	Кол-во	прошли min порог	не прошли min порог	от min до 60 б	от 61 до 80 б	от 81 б до 100 б	100 б	Средний балл	Средний балл по РФ
Китайский язык	2023	5	5	0	2	3	0	0	61,4	
			100%	0%	40%	60%	0%	0		
	2024	12	10	2	3	6	1	0	56,75	60
			83,33%	16,67%	25%	50%	8,33%	0,00%		
	2025	15	15	0	9	3	3	0	59	85
			100%		60%	20%	20%	0%		
	2026	12	11	1	6	5	0	0	49,33	
			91,67%	8,33%	50%	41,67%	0%	0%		

Предмет	Год	Кол-во	прошли min порог	не прошли min порог	от min до 60 б	от 61 до 80 б	от 81 б до 100 б	100 б	Средний балл	Средний балл по РФ
История	2023	1072	923	149	624	226	70	3	49,95%	55,63
			86,10%	13,90%	58,21%	21,08%	6,53%	0,27%		
	2024	2030	925	111	532	279	110	4	54,67	57,19
			89,29%	10,71%	51,35%	26,93%	10,62%	0,19%		
	2025	1022	845	177	626	159	60	0	47,11	55,8
			82,68%	17,32%	61,25%	15,56%	5,87%	0%		
	2026	925	797	128	515	201	81	1	50,97	57,85
			86,16%	13,84%	55,68%	21,73%	8,76%	0,11%		

Предмет	Год	Кол-во	прошли min порог	не прошли min порог	от min до 60 б	от 61 до 80 б	от 81 б до 100 б	100 б	Средний балл	Средний балл по РФ
Обществознание	2023	2497	1824	673	960	651	210	3	52,91	56,4
			73,05%	26,95%	38,45%	26,07%	8,41%	0,12%		
	2024	2406	1824	582	1045	652	124	3	52,3	55,05
			75,81%	24,19%	43,43%	27,10%	5,15%	0,12%		
	2025	2426	1621	805	1083	450	88	0	47,94	53,6
			66,82%	33,18%	44,64%	18,55%	3,63%	0%		
	2026	2236	1667	569	1114	441	112	0	50,81	55,2
			74,55%	25,45%	49,82%	19,72%	5,01%	0%		

Математика базового уровня	Год	Общее кол-во	прошли min порог	не прошли min порог	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл по ЗК	Средний балл по РФ
	2023	3434	3322	112	112	949	1402	971	3,94	4,07
			96,70%	3,30%	3,26%	27,64%	40,83%	29,28%		
	2024	3303	3188	115	115	998	1180	1010	3,93	4,01
			96,50%	3,50%	3,48%	30,21%	35,73%	30,58%		
	2025	3135	3014	121	121	1369	1027	618	3,68	4
			96,14%	3,86%	3,86%	43,67%	32,76%	19,71%		
	2026	3051	2926	125	950	950	1176	800	3,87	4,08
			95,9%	4,1%	31,14%	31,14%	38,54%	26,22%		

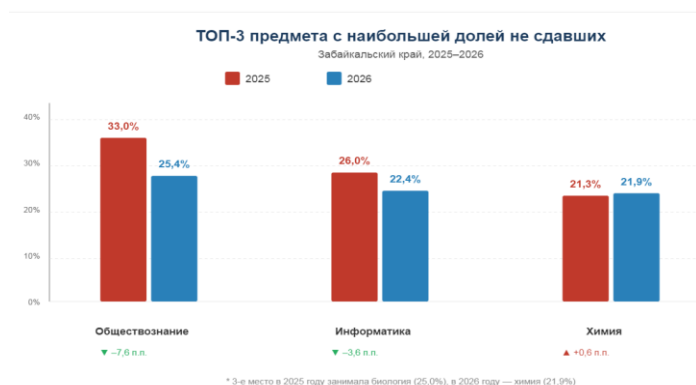
Популярными предметами по выбору в текущем году традиционно стали обществознание, экзамен по этому предмету сдавали 2236 выпускников 11 классов, это составляет чуть менее 50% от общего числа участников ЕГЭ, математику базового уровня выбрало около 65% - 3051 человек, такие предметы как история и биология выбирает стабильно около 18 % участников.



По 8 предметам доля участников, не преодолевших минимальный балл, снизилась. Это значит, что качество подготовки в этих предметных областях растёт.

Наибольший прогресс зафиксирован по обществознанию - минус 7,6 процентных пункта, и географии - минус 7,1. Это результат системной работы методических служб и самих педагогов.

В то же время по трём предметам мы наблюдаем отрицательную динамику: литература, химия и английский язык.



Первое место - обществознание. В 2025 году его не сдал каждый третий участник - 33%. В 2026 году мы снизили этот показатель до 25,4%. Прогресс очевиден, но предмет остаётся самым сложным по доле неуспешных результатов. Это массовый экзамен, и здесь нужна дальнейшая адресная работа.

Второе место - информатика. Показатель снизился с 26% до 22,4%. Это устойчивое улучшение, но предмет сохраняет высокую долю не сдавших.

Третье место - химия. Здесь мы фиксируем небольшой рост доли не сдавших - с 21,3% до 21,9%. Химия в 2026 году обогнала по этому показателю биологию, которая в прошлом году была на третьем месте.

Участники ЕГЭ, набравшие в 2026 году 100 баллов

№	ФИО	Код ОО	ОО	Предмет, дата экзамена
1	Жилина Елизавета Ивановна	42	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением английского языка» имени Героя России Е.А. Секержитского	Русский язык - 04.06.2026 Биология - 15.06.2026
2	Шестакова Ульяна Ивановна	96	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 240 г. Борзи»	Химия - 01.06.2026 Биология - 15.06.2026
3	Липатова Александра Вадимовна	41	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №48»	Русский язык - 04.06.2026
4	Фалько Дарья Денисовна	4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная языковая гимназия № 4»	Русский язык - 04.06.2026
5	Намсараева Алтана Баировна	214	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Билитуйская средняя общеобразовательная школа»	Русский язык - 04.06.2026
6	Тюкавкина Анна Денисовна	415	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приаргунская средняя общеобразовательная школа»	Русский язык - 04.06.2026
7	Торопшина Валерия Артемовна	502	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 г.Хилок»	Русский язык - 04.06.2026
8	Надцалова Алима Баясхалановна	802105	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Агинская окружная гимназия-интернат»	Русский язык - 04.06.2026
9	Беспечанский Даниил Андреевич	59	Многопрофильный лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Забайкальский государственный университет»	Математика профильная - 08.06.2026
10	Варлыгин Максим Игоревич	59	Многопрофильный лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Забайкальский государственный университет»	Математика профильная - 08.06.2026
11	Носков Ярослав Владимирович	59	Многопрофильный лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования	Математика профильная - 08.06.2026

			«Забайкальский государственный университет»	
12	Дорохова Софья Николаевна	59	Многопрофильный лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Забайкальский государственный университет»	Физика - 11.06.2026
13	Коновалов Степан Егорович	797	Государственное общеобразовательное учреждение «Забайкальский краевой лицей-интернат»	Физика - 11.06.2026
14	Мегрина Мария Васильевна	797	Государственное общеобразовательное учреждение «Забайкальский краевой лицей-интернат»	Физика - 11.06.2026
15	Петров Александр Александрович	67	Государственное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Кадетская школа-интернат Забайкальского края»	Физика - 11.06.2026
16	Чудин Михаил Евгеньевич	59	Многопрофильный лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Забайкальский государственный университет»	Физика - 11.06.2026
17	Бальжинимаев Саян Амгаланович	797	Государственное общеобразовательное учреждение «Забайкальский краевой лицей-интернат»	Химия - 01.06.2026
18	Гальцева Кристина Максимовна		ВПЛ	Химия - 22.06.2026
19	Зубарева Александра Алексеевна	59	Многопрофильный лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Забайкальский государственный университет»	История - 01.06.2026
20	Матузова Арина Сергеевна	1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	Литература - 01.06.2026
21	Дианова Наталья Павловна	274	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коротковская средняя общеобразовательная школа»	Литература - 01.06.2026
22	Седько Мария Александровна	526	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Чернышевск»	Литература - 01.06.2026
23	Матафонова Виктория Евгеньевна	14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»	Информатика - 18.06.2026

**Сведения о количестве участников экзаменов,
набравших 100 баллов (2022-2026 гг.)**

Годы	Всего человек	Предметы	Число участников
2026	23	русский язык	7
		математика	3
		физика	5
		химия	3
		биология	2
		информатика	1
		история	1
		литература	3
2025	8	математика	2
		литература	1
		физика	1
		химия	3
		география	1
2024	14	русский язык	1
		математика	1
		обществознание	3
		история	4
		химия	2
		литература	3
2023	14	русский язык	2
		история	3
		информатика и ИКТ	3
		обществознание	4
		география	1
		литература	1
2022	9	русский язык	2
		математика	3
		физика	1
		история	1
		химия	1
		обществознание	1

Анализ статистических данных о выборе предметов ЕГЭ и участия в экзаменах по выбору в муниципальных образованиях Забайкальского края (2024–2026 гг.)

ЕГЭ остаётся ключевой формой итоговой аттестации и инструментом отбора в вузы. Анализ статистики участия по предметам по выбору позволяет оценить доступность качественной подготовки в разных территориях, выявить системные дефициты и спрогнозировать кадровые риски.

Анализ охвата предметов по выбору в разрезе МОУО

В таблице представлены МОУО, в которых выпускники не участвовали в ЕГЭ по соответствующим предметам в 2024–2026 годах. Отсутствие участников по предмету может свидетельствовать о дефиците профильных педагогов, слабой материальной базе, низкой мотивации или недостаточной профориентационной работе.

предмет	2026 год	2025 год	2024 год
химия	Тунгиро-Олёкминский	Тунгиро-Олёкминский	Тунгиро-Олёкминский
	Нерчинско-Заводский		
	Газимуро-Заводский	Александрово-Заводский	Нерчинско-Заводский
информатика	Тунгиро-Олёкминский	Тунгиро-Олёкминский	Тунгиро-Олёкминский
	Калганский		Калганский
	Нерчинско-Заводский	Тунгокоченский	Кыринский
	Александрово-Заводский	Александрово-Заводский	Александрово-Заводский
география	Тунгиро-Олёкминский	Тунгиро-Олёкминский	Приаргунский
	Сретенский	Сретенский	ЗАТО п. Горный
	Газимуро-Заводский	Газимуро-Заводский	Агинский
	Калганский	Акшинский	Акшинский
	Дульдургинский	Александрово-Заводский	Александрово-Заводский
	Шелопугинский	Шилкинский	Шелопугинский
	Каларский	Каларский	Дульдургинский
	Тунгокоченский	Тунгокоченский	Нерчинский
	Агинский		
	Нерчинско-Заводский		
английский язык	Тунгиро-Олёкминский	Тунгиро-Олёкминский	Тунгиро-Олёкминский
	ЗАТО п. Горный	ЗАТО п. Горный	Александрово-Заводский
	Калганский	Кыринский	Калганский
	Нерчинско-Заводский	Сретенский	
	Газимуро-Заводский	Улетовский	ЗАТО п. Горный
	Александрово-Заводский	Александрово-Заводский	Нерчинско-Заводский
	Шелопугинский	Шелопугинский	Шелопугинский
	Каларский	Каларский	

литература	Каларский	Тунгиро-Олёкминский	Тунгиро-Олёкминский
	Газимуро-Заводский	ЗАТО п. Горный	ЗАТО п. Горный
	Шелопугинский	Сретенский	Шелопугинский
	Агинский	Агинский	Александрово-Заводский
	Нерчинско-Заводский	Калганский	Нерчинско-Заводский
	Петровск-Забайкальский		
	Александрово-Заводский	Александрово-Заводский	
физика	Каларский	ВСЕ принимали участие	Тунгиро-Олёкминский
биология	Тунгиро-Олёкминский	Тунгиро-Олёкминский	
история	ВСЕ принимали участие	Тунгиро-Олёкминский	

«Абсолютный лидер» отсутствия - Тунгиро-Олёкминский МО. Он фигурирует почти во всех предметах и во все годы (кроме истории в 2026 г., где все участвовали). Это указывает на системную проблему: возможно, в округе отсутствуют ресурсы для подготовки к большинству предметов по выбору, либо выпускники сознательно ограничиваются обязательными экзаменами.

Химия и информатика - стабильно «проблемные» предметы для нескольких северных и восточных округов. В 2026 г. к Тунгиро-Олёкминскому и Нерчинско-Заводскому добавился Газимуро-Заводский по химии. По информатике список расширился до четырёх МОУО.

География - самый массовый по отсутствию участников предмет: в 2026 г. зафиксировано 10 МОУО, не выставивших ни одного участника. Это может быть следствием низкого спроса на географию среди абитуриентов в крае, а также слабой подготовки учителей.

Английский язык - традиционно сложный для удалённых территорий, однако в 2026 г. число МОУО без участников достигло 8, что почти вдвое больше, чем в 2025 г. (6). Рост тревожный - возможно, из-за ужесточения требований к уровню подготовки или оттока учителей.

Литература - список МОУО без участников меняется, но стабильно включает 5-7 районов. В 2026 г. впервые появился Петровск-Забайкальский.

Физика демонстрирует позитивный тренд: в 2025 г. все районы участвовали, но в 2026 г. снова появились два «отстающих» (Каларский и Тунгиро-Олёкминский). Это может быть связано с восстановлением востребованности физики (например, для инженерных специальностей) после провала 2024 г., но в 2026 г. ситуация ухудшилась.

Биология и история - по биологии только Тунгиро-Олёкминский пропускает два года подряд (2025–2026), по истории в 2025 г. отсутствовал тот же округ, но в 2026 г. все участвовали – улучшение.

В целом, можно выделить **группу риска** (МОУО, повторяющиеся в списках по большинству предметов): Тунгиро-Олёкминский, Нерчинско-Заводский, Александрово-Заводский, Газимуро-Заводский, Каларский, Шелопугинский. Именно в этих территориях требуется первоочередное внимание к кадровому обеспечению и материально-технической базе.

Динамика выбора количества предметов участниками ЕГЭ

Важным индикатором осознанности и готовности выпускников является число выбранных экзаменов по выбору. В таблице приведены данные за три года.

Распределение участников по количеству выбранных предметов

Кол-во выбранных предметов	количество участников		
	2024 год	2025 год	2026 год
1	41	3	4
2	714	303	670
3	1263	1083	1762
4	2744	1910	2221
5	303	1057	133
6	66	312	8
7	11	82	1
8	3	20	0
9	0	7	0

Общее число участников: 2024 г. - 5145 чел., 2025 г. - 4777 чел., 2026 г. - 4799 чел.

Таким образом, общая численность участников сократилась на 6,7% в 2025 г. по сравнению с 2024 г., а в 2026 г. осталась практически на уровне 2025 г. (рост на 0,5%).

В 2024 г. доминировали участники с 4 предметами (53,3% от общего числа), следом – 3 предмета (24,6%), 2 предмета (13,9%) и 5 предметов (5,9%). Выбор 6 и более был редким.

В 2025 г. произошёл резкий сдвиг в сторону увеличения числа выбранных предметов: доля выбравших 5 предметов выросла до 22,1% (1057 чел.), 6 предметов – до 6,5% (312 чел.), появились участники с 7–9 предметами. При этом сократилось число выбравших 2–4 предмета. Это может объясняться изменением правил приёма в вузы (возможно, требовалось больше экзаменов) или повышенной мотивацией.

В 2026 г. картина радикально изменилась: выбор 5 и более предметов практически сошёл на нет (в сумме 142 чел., или 3% против 30,8% в 2025 г.). Основная масса сосредоточилась на 3 (36,7%) и 4 (46,3%) предметах. Доля выбравших 2 предмета выросла до 14,0%. Такое резкое снижение количества экзаменов (особенно 5 и более) может быть следствием корректировки нормативных требований (например, отмены необходимости сдавать «лишние» предметы) или результатом рекомендаций по снижению учебной нагрузки.

Тенденции:

Пик многопредметности пришёлся на 2025 г., что связано с временными изменениями в правилах поступления.

В 2026 г. наблюдается возврат к более сбалансированному выбору (2–4 предмета), что соответствует общероссийской практике и рекомендациям Рособрнадзора.

Снижение числа участников с 1 предметом до минимума (4 чел. в 2026 г.) говорит о том, что почти все выпускники осознают необходимость выбора хотя бы 2–3 предметов для поступления.

**Анализ динамики профильного обучения:
тренды, структурные сдвиги и зоны роста**

Количество участников по профилям обучения

Профиль обучения	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Гуманитарный	97	154	82	408	282
Естественно-научный	39	50	38	52	84
Индивидуальные учебные планы	510	539	332	418	321
Информационно-технологический	66	59	39	19	62
Оборонно-спортивный	18	0	5	7	9
Общеобразовательный (нет профиля)	2971	2954	3097	1603	1749
Смешанный	219	198	193	315	85
Социально-гуманитарный	177	130	91	96	61
Социально-экономический	313	309	271	389	424
Технологический	67	84	94	242	287
Универсальный	645	779	801	1078	973
Физико-математический	123	104	164	122	92
Химико-биологический	78	76	54	51	51
Экономический	54	52	43	0	39
Агротехнологический	0	0	0	9	7

В условиях трансформации системы общего образования особое значение приобретает мониторинг выбора профилей обучения. Представленные данные охватывают 15 направлений и пятилетний период (2022–2026 гг.), что позволяет выявить устойчивые тренды, аномалии и структурные изменения в предпочтениях обучающихся.

1. Общая динамика численности участников

Совокупное количество участников по всем профилям демонстрирует волнообразную динамику с пиком в 2024 году (5 644 чел.) и заметным снижением в 2025 году (4 809 чел.), однако к 2026 году ожидается восстановление до 5 197 чел. Это может свидетельствовать как о демографических колебаниях, так и об изменении подходов к профилизации в отдельных образовательных организациях.

2. Ключевые тренды по группам профилей

2.1. Рост популярности прикладных и технологических направлений

Технологический профиль показывает устойчивый рост: с 67 чел. (2022) до 287 чел. (2026), что составляет прирост более чем в 4 раза. Это отражает общий запрос на инженерно-технические компетенции.

Социально-экономический профиль также демонстрирует положительную динамику: с 313 до 424 чел., с пиком в 2025 году (389 чел.). Это указывает на сохранение интереса к экономике и управлению.

Универсальный профиль уверенно наращивает аудиторию: с 645 до 973 чел., становясь вторым по численности после общеобразовательного. Это может говорить о стратегии «отложенного выбора» или о внедрении гибких учебных планов.

2.2. Спад и возрождение гуманитарных направлений

Гуманитарный профиль пережил резкий спад в 2024 году (82 чел.), но затем взрывной рост в 2025 году (408 чел.) и умеренное снижение в 2026 (282 чел.). Подобная амплитуда может быть связана с изменением общего запроса.

Социально-гуманитарный и экономический профили демонстрируют устойчивое снижение (со 177 до 61 и с 54 до 39 соответственно). Экономический профиль в 2025 году вообще отсутствует, что требует отдельного исследования причин.

2.3. Без профиля

Общеобразовательный (без профиля) остаётся самым многочисленным, но его доля сокращается: с 2971 (2022) до 1749 (2026). Это позитивный сигнал - школа постепенно уходит от «беспрофильности» к осознанному выбору. Однако резкое падение в 2025 году (на 48% относительно 2024) может быть связано с административным перераспределением или изменением методики учёта.

2.4. Стагнация естественно-научных и химико-биологических профилей

Естественно-научный профиль держится в диапазоне 38–84 чел., без выраженного роста.

Химико-биологический - снижение с 78 до 51 чел. и стабилизация на уровне 51–52 чел. Это говорит о необходимости усиления профориентации в области естественных наук, возможно, за счёт обновления лабораторной базы и партнёрства с медицинскими/биотех-вузами.

2.5. Точечный интерес

Оборонно-спортивный после нулевого показателя в 2023 году восстанавливается, но остаётся малым (9 чел. в 2026), что указывает на его узкую направленность.

Агротехнологический появился лишь в 2025 году (9 чел.) и сохраняется на низком уровне — вероятно, это пилотный проект, требующий оценки эффективности.

Информационно-технологический — негативная динамика: с 66 до 62 чел. при провале в 2025 году (19 чел.). Это тревожный сигнал, учитывая высокий спрос на IT-кадры. Возможно, конкуренцию составили смешанные и технологические профили.

3. Смешанные и индивидуальные траектории

Индивидуальные учебные планы (ИУП) стабильно востребованы (510–539 чел. в начале периода, затем 321–418). Снижение в 2024–2026 гг. может быть связано с ужесточением требований к разработке ИУП или переходом обучающихся на универсальные профили.

Смешанный профиль демонстрирует разнонаправленные колебания: от 219 до 85 чел. Такая нестабильность требует уточнения критериев отнесения к данному профилю.

4. Выводы

1. **Переход от универсальности к специализации.** Рост универсального, технологического и социально-экономического профилей на фоне падения общеобразовательного - устойчивый тренд, который следует поддерживать через расширение вариативности курсов.

2. **Зоны риска** - естественно-научный, химико-биологический и информационно-технологический профили. Необходимы целевые программы повышения привлекательности (профпробы, экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами).

3. **Экономический профиль** требует особого внимания: его исчезновение в 2025 году и слабое восстановление в 2026 могут сигнализировать о поглощении социально-экономическим направлением или о пересмотре учебных планов.

Представленные данные отражают живую картину трансформации образовательных предпочтений. Наблюдается запрос на практико-ориентированные и междисциплинарные направления, одновременно сохраняется инерция массового «непрофильного» обучения. Управленческие решения в области профилизации должны учитывать эти тренды, усиливая профориентационную работу и гибкость учебных планов, а также точно поддерживая профили, значимые для региональной и государственной экономики.

Анализ результатов ЕГЭ 2026 в разрезе профилей обучения

Представленные данные позволяют оценить взаимосвязь между профилем обучения в старшей школе и результатами единого государственного экзамена. В выборке участвуют выпускники 2026 года, сгруппированные по 29 категориям профилей. Анализ охватывает все предметы ЕГЭ и позволяет выявить как сильные стороны профильной подготовки, так и зоны риска.

1. Общая картина

Наибольшее количество участников традиционно сосредоточено в группах «Общеобразовательный (нет профиля)», «Универсальный» и «Индивидуальные учебные планы». Это свидетельствует о высокой доле выпускников, которые либо не выбрали углублённое изучение предметов, либо обучаются по гибким схемам. При этом именно в этих группах фиксируется наибольшее число не преодолевших минимальный порог, что указывает на недостаточную системную подготовку при отсутствии профильной поддержки.

2. Анализ по отдельным предметам

2.1. Русский язык (обязательный предмет)

- Общая успеваемость высокая: процент не сдавших минимальный порог крайне мал даже в непрофильных классах (менее 1%).
- Высокобалльники (81–99 баллов) и стобалльники встречаются во всех профилях, но их доля максимальна в физико-математическом, технологическом и гуманитарном профилях.
- Проблемная группа: «Оборонно-спортивный» профиль – все 9 участников сдали экзамен в диапазоне «от мин до 60», ни одного высокого результата. Это может указывать на недостаток внимания к гуманитарной составляющей в данных классах.

2.2. Профильная математика

- Лидеры по качеству: технологический профиль (инженерный) – 3 стобалльника, 38 участников в диапазоне 81–99; физико-математический и информационно-технологический профили также показывают высокие результаты.
- Зона риска: социально-гуманитарный и гуманитарный профили – более 50% участников едва превышают минимальный порог или не преодолевают его. Это ожидаемо, так как математика не является профильным предметом для данных направлений.

2.3. Физика (естественно-научный профиль)

- Наибольший процент высокобалльников зафиксирован в технологическом (инженерном) профиле – 26 человек в диапазоне 81–99 и 4 стобалльника.
- Высокий процент не сдавших (до 20–30%) в общеобразовательных и универсальных классах подтверждает необходимость углублённого изучения физики для успешной сдачи экзамена.

2.4. Химия и биология

- Химико-биологический и естественно-научный профили уверенно лидируют по доле высоких баллов. Однако присутствует значительное число участников, не преодолевших минимальный порог (особенно в

химии – до 25% в некоторых группах), что говорит о неравномерности подготовки даже внутри профильных классов.

- Обращает на себя внимание наличие стобалльников в группах «Иное» и «Естественно-научный» (по химии и биологии соответственно), что может быть следствием индивидуальной работы или дополнительной подготовки.

2.5. Обществознание (самый массовый предмет по выбору)

- Экзамен сдают более 700 человек из различных профилей, включая технические. Наибольшее количество высокобалльников (81–99) – в социально-гуманитарном, экономическом и гуманитарном профилях.
- Очень высокий процент не сдавших (до 30–40%) наблюдается в универсальных и общеобразовательных классах, что подтверждает сложность предмета и необходимость системной подготовки.

2.6. Информатика (КЕГЭ)

- Ожидаемо сильные результаты у информационно-технологического, технологического и физико-математического профилей.
- В общеобразовательных и универсальных классах – большое количество низких баллов и не сдавших (более 25%). Это указывает на то, что информатика требует серьёзной базы, которую невозможно получить без профильного обучения.

3. Анализ по типам профилей

3.1. Технологические профили (инженерный, информационно-технологический)

Показывают стабильно высокие результаты по физике, математике и информатике. Это подтверждает эффективность углублённого изучения точных наук и наличие мотивированных учащихся.

3.2. Естественно-научные профили (химико-биологические, агротехнологические)

Дают хорошие результаты по профильным предметам, но часто имеют слабые показатели по русскому языку и обществознанию (если эти предметы выбраны дополнительно). Рекомендуется усилить гуманитарную составляющую без снижения нагрузки по естественным наукам.

3.3. Социально-экономические и гуманитарные профили

Показывают высокий уровень по обществознанию, истории, литературе и иностранным языкам, но имеют проблемы с математикой и естественно-научными дисциплинами. Это логично и соответствует профилю.

3.4. Универсальный профиль и индивидуальные учебные планы

Это самые многочисленные и разнородные группы. Разброс результатов максимален: от стобалльников до большого числа не сдавших. Это свидетельствует о том, что гибкость в выборе предметов не всегда сопровождается качественной подготовкой. Требуется усиление профориентационной работы и мотивации.

3.5. Смешанные классы («изучается более одного профиля»)

Результаты близки к универсальным, однако наблюдается немного лучшая успеваемость по профильным предметам, указанным в карточках участников.

Это подтверждает эффективность индивидуализации образовательной траектории.

4. Проблемные зоны

1. **Высокий процент не сдавших** в непрофильных группах (особенно по информатике, химии, физике) – требует корректировки программ дополнительной подготовки или введения обязательных предпрофессиональных модулей.

2. **Низкие результаты по русскому языку в ряде профилей** (оборонно-спортивный, технологический) – несмотря на обязательность экзамена, качество подготовки оставляет желать лучшего.

3. **Явная поляризация:** одни и те же предметы сдаются с разницей в баллах до 80–90 пунктов в зависимости от профиля. Это ставит вопрос о справедливости оценки и о том, насколько ЕГЭ отражает реальную подготовку.

Результаты ЕГЭ выпускников, обучающихся в профильных классах

Профиль обучения	всего участ ников	не преод олели мин	от мин до 60	от 61 до 80	от 81 до 99	100
Русский язык						
Общеобразовательный (нет профиля)	1674	16	1111	457	88	2
Физико-математический	92	0	50	28	14	0
Химико-биологический	50	0	22	22	6	0
Социально-гуманитарный	60	2	21	24	13	0
Социально-экономический	188	0	97	78	13	0
Информационно-технологический	62	0	33	19	9	1
Агротехнологический	7	0	5	2	0	0
Оборонно-спортивный	9	0	9	0	0	0
Технологический	84	1	18	31	34	0
Гуманитарный	70	0	30	24	16	0
Экономический	39	0	16	18	5	0
Иное	85	2	57	19	7	0
В классе изучается более одного профиля (углубленные предметы указаны в карточках участников)	273	3	147	98	25	0
Естественно-научный	18	0	4	9	5	0
Индивидуальные учебные планы	321	2	177	113	27	2
Универсальный	955	7	673	236	38	1
Технологический (инженерный) (математика и физика)	71	0	52	15	4	0
Технологический (информационно- технологический) (математика и информатика)	130	1	81	40	8	0
Естественно-научный (химия и биология)	64	0	30	29	5	0
Гуманитарный (литература и обществознание)	27	0	19	7	1	0

Гуманитарный (история и обществознание)	115	1	81	30	3	0
Гуманитарный (иностраный язык и история)	14	0	10	3	1	0
Гуманитарный (иные предметы)	55	1	39	14	1	0
Социально-экономический (математика и обществознание)	202	0	106	75	21	0
Социально-экономический (обществознание и география)	14	2	11	1	0	0
Социально-экономический (иные предметы)	17	0	10	4	3	0
Универсальный с изучением родных языков	12	0	10	1	1	0
Математика профильная						
Общеобразовательный (нет профиля)	552	3	283	231	35	0
Физико-математический	55	2	25	25	3	0
Химико-биологический	12	0	1	10	1	0
Социально-гуманитарный	11	1	6	4	0	0
Социально-экономический	83	1	38	39	5	0
Информационно-технологический	47	0	18	27	2	0
Агротехнологический	1	0	1	0	0	0
Технологический	80	0	7	32	38	3
Гуманитарный	6	0	2	4	0	0
Экономический	10	0	5	5	0	0
Иное	28	0	14	10	4	0
В классе изучается более одного профиля (углубленные предметы указаны в карточках участников)	129	1	55	58	15	0
Индивидуальные учебные планы	121	0	50	50	21	0
Универсальный	318	3	184	113	18	0
Технологический (инженерный) (математика и физика)	43	1	22	16	4	0
Технологический (информационно- технологический) (математика и информатика)	70	1	27	35	7	0
Естественно-научный (химия и биология)	12	0	7	5	0	0
Гуманитарный (литература и обществознание)	10	0	6	4	0	0
Гуманитарный (история и обществознание)	22	1	16	5	0	0
Гуманитарный (иные предметы)	16	0	10	6	0	0
Социально-экономический (математика и обществознание)	56	1	37	18	0	0
Социально-экономический (иные предметы)	4	0	2	2	0	0
Универсальный с изучением родных языков	2	0	2	0	0	0
Физика						

Общеобразовательный (нет профиля)	277	19	166	73	18	1
Физико-математический	34	2	17	11	4	0
Химико-биологический	3	0	0	1	2	0
Социально-гуманитарный	2	0	1	1	0	0
Социально-экономический	22	2	11	9	0	0
Информационно-технологический	29	2	19	8	0	0
Агротехнологический	1	0	1	0	0	0
Оборонно-спортивный	1	1	0	0	0	0
Технологический	50	0	4	16	26	4
Гуманитарный	2	0	0	2	0	0
Экономический	2	0	1	1	0	0
Иное	19	1	9	7	2	0
В классе изучается более одного профиля (углубленные предметы указаны в карточках участников)	46	1	22	19	4	0
Индивидуальные учебные планы	57	1	29	15	12	0
Универсальный	152	8	76	58	10	0
Технологический (инженерный) (математика и физика)	36	2	21	11	2	0
Технологический (информационно-технологический) (математика и информатика)	26	0	15	8	3	0
Естественно-научный (химия и биология)	3	0	3	0	0	0
Гуманитарный (литература и обществознание)	4	0	2	2	0	0
Гуманитарный (история и обществознание)	5	1	4	0	0	0
Гуманитарный (иные предметы)	6	2	4	0	0	0
Социально-экономический (математика и обществознание)	21	1	16	3	1	0
Социально-экономический (иные предметы)	3	0	2	0	1	0
Универсальный с изучением родных языков	1	0	1	0	0	0
Химия						
Общеобразовательный (нет профиля)	223	54	102	52	15	0
Физико-математический	17	2	5	8	2	0
Химико-биологический	35	2	17	12	4	0
Социально-гуманитарный	1	0	1	0	0	0
Социально-экономический	15	8	4	1	2	0
Информационно-технологический	11	0	7	2	2	0
Гуманитарный	3	0	2	1	0	0
Экономический	13	1	4	6	2	0
Иное	8	5	2	0	0	1
В классе изучается более одного профиля (углубленные предметы указаны в карточках участников)	46	8	19	13	6	0
Естественно-научный	18	2	4	5	6	1
Индивидуальные учебные планы	34	5	14	12	3	0

Универсальный	81	23	37	14	7	0
Технологический (инженерный) (математика и физика)	7	4	2	1	0	0
Технологический (информационно- технологический) (математика и информатика)	17	4	6	5	2	0
Естественно-научный (химия и биология)	22	3	13	5	1	0
Гуманитарный (литература и обществознание)	2	0	1	0	1	0
Гуманитарный (история и обществознание)	6	1	2	3	0	0
Гуманитарный (иностранный язык и история)	13	2	10	1	0	0
Гуманитарный (иные предметы)	4	1	2	1	0	0
Социально-экономический (математика и обществознание)	11	4	5	2	0	0
Социально-экономический (иные предметы)	1	0	0	1	0	0
Универсальный с изучением родных языков	1	0	0	0	1	0
Биология						
Общеобразовательный (нет профиля)	303	77	133	84	9	0
Физико-математический	18	2	9	5	2	0
Химико-биологический	37	3	19	13	2	0
Социально-гуманитарный	4	2	1	0	1	0
Социально-экономический	16	5	8	2	1	0
Информационно-технологический	12	2	4	4	1	1
Оборонно-спортивный	1	1	0	0	0	0
Гуманитарный	3	0	1	2	0	0
Экономический	14	2	4	8	0	0
Иное	11	4	5	1	0	1
В классе изучается более одного профиля (углубленные предметы указаны в карточках участников)	54	12	20	17	5	0
Естественно-научный	18	0	4	8	6	0
Индивидуальные учебные планы	40	7	16	13	4	0
Универсальный	123	43	46	30	4	0
Технологический (инженерный) (математика и физика)	8	1	6	1	0	0
Технологический (информационно- технологический) (математика и информатика)	25	4	15	3	3	0
Естественно-научный (химия и биология)	24	2	16	5	1	0
Гуманитарный (литература и обществознание)	2	0	1	1	0	0
Гуманитарный (история и обществознание)	11	4	4	3	0	0
Гуманитарный	12	0	8	3	1	0

(иностранный язык и история)						
Гуманитарный (иные предметы)	8	2	5	1	0	0
Социально-экономический (математика и обществознание)	23	6	10	6	1	0
Социально-экономический (обществознание и география)	1	0	1	0	0	0
Социально-экономический (иные предметы)	1	0	0	1	0	0
Универсальный с изучением родных языков	2	1	0	0	1	0
История						
Общеобразовательный (нет профиля)	324	40	176	83	25	0
Физико-математический	4	0	3	1	0	0
Социально-гуманитарный	16	1	4	4	7	0
Социально-экономический	45	6	26	9	4	0
Информационно-технологический	3	1	1	1	0	0
Оборонно-спортивный	2	0	2	0	0	0
Гуманитарный	37	2	19	8	7	1
Экономический	4	0	1	2	1	0
Иное	25	2	19	3	1	0
В классе изучается более одного профиля (углубленные предметы указаны в карточках участников)	35	3	21	5	6	0
Индивидуальные учебные планы	77	10	44	15	8	0
Универсальный	171	35	105	23	8	0
Технологический (инженерный) (математика и физика)	5	1	4	0	0	0
Технологический (информационно- технологический) (математика и информатика)	22	1	12	8	1	0
Естественно-научный (химия и биология)	8	0	1	5	2	0
Гуманитарный (история и обществознание)	47	4	30	11	2	0
Гуманитарный (иные предметы)	10	5	4	1	0	0
Социально-экономический (математика и обществознание)	50	5	28	13	4	0
Социально-экономический (обществознание и география)	1	1	0	0	0	0
Социально-экономический (иные предметы)	7	1	2	2	2	0
Универсальный с изучением родных языков	3	1	2	0	0	0
География						
Общеобразовательный (нет профиля)	53	8	39	5	1	0
Физико-математический	2	1	1	0	0	0
Социально-гуманитарный	6	1	4	1	0	0
Социально-экономический	17	0	14	2	1	0
Технологический	4	0	2	0	2	0

Гуманитарный	1	0	1	0	0	0
Иное	1	0	0	1	0	0
В классе изучается более одного профиля (углубленные предметы указаны в карточках участников)	10	1	5	3	1	0
Индивидуальные учебные планы	4	0	2	2	0	0
Универсальный	60	15	37	8	0	0
Технологический (информационно-технологический) (математика и информатика)	9	1	7	1	0	0
Гуманитарный (история и обществознание)	4	1	3	0	0	0
Гуманитарный (иностраннй язык и история)	1	0	1	0	0	0
Гуманитарный (иные предметы)	3	2	1	0	0	0
Социально-экономический (математика и обществознание)	7	2	4	1	0	0
Социально-экономический (иные предметы)	1	0	1	0	0	0
Универсальный с изучением родных языков	1	0	1	0	0	0
Английский язык						
Общеобразовательный (нет профиля)	78	5	42	28	3	0
Физико-математический	5	1	2	2	0	0
Химико-биологический	1	0	0	1	0	0
Социально-гуманитарный	16	1	7	7	1	0
Социально-экономический	23	0	15	8	0	0
Информационно-технологический	4	0	2	2	0	0
Технологический	4	0	3	1	0	0
Гуманитарный	21	2	6	9	4	0
Экономический	6	0	2	4	0	0
Иное	2	1	0	1	0	0
В классе изучается более одного профиля (углубленные предметы указаны в карточках участников)	18	2	7	9	0	0
Индивидуальные учебные планы	34	0	15	17	2	0
Универсальный	32	5	20	6	1	0
Технологический (инженерный) (математика и физика)	2	0	2	0	0	0
Технологический (информационно-технологический) (математика и информатика)	10	0	7	2	1	0
Естественно-научный (химия и биология)	13	0	7	5	1	0
Гуманитарный (история и обществознание)	12	0	6	6	0	0
Гуманитарный (иные предметы)	3	0	2	1	0	0
Социально-экономический (математика и обществознание)	38	3	18	17	0	0

Социально-экономический (иные предметы)	1	0	1	0	0	0
Обществознание						
Общеобразовательный (нет профиля)	783	211	396	138	38	0
Физико-математический	17	3	11	3	0	0
Химико-биологический	3	2	1	0	0	0
Социально-гуманитарный	51	5	22	14	10	0
Социально-экономический	114	20	43	42	9	0
Информационно-технологический	17	2	9	6	0	0
Агротехнологический	1	0	1	0	0	0
Оборонно-спортивный	3	2	1	0	0	0
Технологический	5	0	1	3	1	0
Гуманитарный	55	9	22	16	8	0
Экономический	20	0	5	7	8	0
Иное	39	4	28	6	1	0
В классе изучается более одного профиля (углубленные предметы указаны в карточках участников)	101	23	39	34	5	0
Индивидуальные учебные планы	153	37	78	32	6	0
Универсальный	434	142	230	50	12	0
Технологический (инженерный) (математика и физика)	20	7	12	1	0	0
Технологический (информационно- технологический) (математика и информатика)	60	12	34	12	2	0
Естественно-научный (химия и биология)	34	5	18	9	2	0
Гуманитарный (литература и обществознание)	6	2	3	1	0	0
Гуманитарный (история и обществознание)	86	21	46	18	1	0
Гуманитарный (иные предметы)	34	11	14	9	0	0
Социально-экономический (математика и обществознание)	123	26	59	31	7	0
Социально-экономический (обществознание и география)	5	4	1	0	0	0
Социально-экономический (иные предметы)	9	2	3	4	0	0
Естественно-научный (химия и биология) с изучением родных языков	1	1	0	0	0	0
Универсальный с изучением родных языков	7	2	5	0	0	0
Математика базовая						
Общеобразовательный (нет профиля)	1124	47	1077	0	0	0
Физико-математический	37	0	37	0	0	0
Химико-биологический	39	0	39	0	0	0
Социально-гуманитарный	49	2	47	0	0	0

Социально-экономический	105	2	103	0	0	0
Информационно-технологический	15	0	15	0	0	0
Агротехнологический	6	0	6	0	0	0
Оборонно-спортивный	9	0	9	0	0	0
Технологический	4	2	2	0	0	0
Гуманитарный	63	0	63	0	0	0
Экономический	29	0	29	0	0	0
Иное	55	3	52	0	0	0
В классе изучается более одного профиля (углубленные предметы указаны в карточках участников)	144	6	138	0	0	0
Естественно-научный	18	0	18	0	0	0
Индивидуальные учебные планы	200	2	198	0	0	0
Универсальный	635	34	601	0	0	0
Технологический (инженерный) (математика и физика)	30	0	30	0	0	0
Технологический (информационно-технологический) (математика и информатика)	60	0	60	0	0	0
Естественно-научный (химия и биология)	53	0	53	0	0	0
Гуманитарный (литература и обществознание)	17	0	17	0	0	0
Гуманитарный (история и обществознание)	92	1	91	0	0	0
Гуманитарный (иностраный язык и история)	14	0	14	0	0	0
Гуманитарный (иные предметы)	39	0	39	0	0	0
Социально-экономический (математика и обществознание)	147	4	143	0	0	0
Социально-экономический (обществознание и география)	14	3	11	0	0	0
Социально-экономический (иные предметы)	13	0	13	0	0	0
Естественно-научный (химия и биология) с изучением родных языков	1	0	1	0	0	0
Универсальный с изучением родных языков	10	2	8	0	0	0
Информатика						
Общеобразовательный (нет профиля)	214	53	111	44	5	1
Физико-математический	27	3	14	7	3	0
Химико-биологический	4	0	0	2	2	0
Социально-гуманитарный	4	1	3	0	0	0
Социально-экономический	27	8	13	5	1	0
Информационно-технологический	15	1	5	8	1	0
Агротехнологический	1	1	0	0	0	0
Технологический	44	0	7	21	16	0
Гуманитарный	1	0	1	0	0	0

Экономический	1	0	1	0	0	0
Иное	4	2	1	1	0	0
В классе изучается более одного профиля (углубленные предметы указаны в карточках участников)	62	11	24	20	7	0
Индивидуальные учебные планы	63	11	26	20	6	0
Универсальный	130	40	60	23	7	0
Технологический (инженерный) (математика и физика)	13	1	6	4	2	0
Технологический (информационно-технологический) (математика и информатика)	33	4	13	13	3	0
Естественно-научный (химия и биология)	3	2	0	1	0	0
Гуманитарный (литература и обществознание)	5	1	3	1	0	0
Гуманитарный (история и обществознание)	6	3	3	0	0	0
Гуманитарный (иные предметы)	7	5	1	1	0	0
Социально-экономический (математика и обществознание)	13	0	8	4	1	0
Социально-экономический (иные предметы)	4	3	1	0	0	0
Универсальный	3	3	0	0	0	0
Английский язык						
Общеобразовательный (нет профиля)	7	7	0	0	0	0
Социально-гуманитарный	3	3	0	0	0	0
Социально-экономический	5	5	0	0	0	0
Экономический	1	1	0	0	0	0
В классе изучается более одного профиля (углубленные предметы)	2	2	0	0	0	0
Индивидуальные учебные планы	5	5	0	0	0	0
Универсальный	3	3	0	0	0	0
Технологический (математика и информатика)	1	1	0	0	0	0
Естественно-научный (химия и биология)	2	2	0	0	0	0
Социально-экономический (математика и обществознание)	2	2	0	0	0	0

Эффективность пересдачи ЕГЭ в дополнительный период

2025 год

Предмет	Без изменений	Повышение	Понижение	Итог
Английский язык		22	3	25
Биология	9	39	9	57
География		7		7
Информатика	17	112	18	147
История	3	26	2	31
Литература		18		18
Математика базовая	92	214		306
Математика профильная	6	46	7	59
Обществознание	26	243	112	381
Русский язык	7	132	4	143
Физика	1	32	1	34
Химия	4	37	10	51
Общий итог	165	928	166	1259

2026 год

Предмет	Без изменений	Повышение	Понижение	Итого
Английский язык		25	6	31
Биология	4	35	6	45
География		6		6
Информатика	19	82	17	118
История		36	7	43
Литература		11		11
Математика базовая	71	92		163
Математика профильная	13	74	34	121
Обществознание	9	283	54	346
Русский язык	2	93	10	105
Физика	1	34	1	36
Химия	6	86	17	109
Общий итог	125	857	152	1134

В 2025 году возможностью пересдать ЕГЭ воспользовались 1 259 выпускников. В 2026 году это число сократилось до 1 134 человек.

Мы наблюдаем снижение общего количества пересдач на 9,9% – это 125 человек. Данная динамика может свидетельствовать о повышении качества первичной подготовки выпускников, а также о более осознанном подходе к выбору пересдачи.

Важно отметить, что сокращение числа пересдач не означает снижения интереса к экзаменам. Напротив, это говорит о росте эффективности системы подготовки к ЕГЭ в школах.

Обратимся к качественной структуре результатов.

В 2025 году:

73,7% пересдавших улучшили свой результат,

13,2% – понизили,

13,1% – не изменили балл.

В 2026 году картина стала ещё более позитивной:

доля улучшивших результат выросла до 75,6%,

доля без изменений снизилась до 11,0%,

доля понизивших осталась практически на прежнем уровне – 13,4%.

Таким образом, пересдача становится более осмысленной. Выпускники лучше понимают свои реальные возможности и не идут на пересдачу без серьёзной подготовки. Это заслуга в том числе и наших педагогов, которые ведут грамотную профориентационную и консультационную работу.

Наиболее востребованные предметы для пересдачи в 2026 году

1. Обществознание – 346 пересдач,

2. Математика базовая – 163,

3. Математика профильная – 121,

4. Информатика (КЕГЭ) – 118,

5. Русский язык – 105.

Обратите внимание на профильную математику – это единственный предмет, по которому зафиксирован рост числа пересдач: с 59 в 2025 году до 121 в 2026 году. Рост составил +62 человека, или более чем в два раза.

Это говорит о том, что выпускники физико-математических классов стали более активно использовать возможность пересдачи для поступления в инженерно-технические вузы.

Теперь оценим эффективность пересдачи по каждому предмету. Данные 2026 года демонстрируют впечатляющие результаты.

Абсолютными лидерами по доле улучшивших результат стали:

- Литература – 100%,
- География – 100%,
- Физика – 94,4%,
- Русский язык – 88,6%,
- История – 83,7%,
- Обществознание – 81,8%,
- Английский язык – 80,6%,
- Химия – 78,9%,
- Информатика – 69,5%.

Мы видим, что гуманитарные и естественно-научные предметы демонстрируют высокую эффективность пересдачи. Это важно учитывать при планировании подготовки к экзаменам и при рекомендации пересдачи конкретным ученикам.

Наряду с позитивными цифрами, мы обязаны обратить внимание на зону риска.

В 2026 году доля понизивших результат в целом по всем предметам составила 13,4%. Однако по отдельным дисциплинам этот показатель значительно выше:

История – 16,3% (самый высокий),

Химия – 15,6%,

Обществознание – 15,6%.

Эти предметы требуют особого внимания со стороны учителей и методических объединений. Мы рекомендуем при консультировании выпускников по этим дисциплинам проводить дополнительную диагностику и принимать взвешенное решение о целесообразности пересдачи.

При этом подчеркну, даже при наличии риска, положительный эффект от пересдачи по этим предметам всё равно превышает отрицательный. Например, по обществознанию улучшили результат 81,8% пересдававших, а понизили только 15,6%.»

Важно отметить, что при сокращении общего числа пересдач на 10% доля улучшивших результат выросла на 1,9 процентных пункта. Это означает, что мы движемся в правильном направлении.

Пересдача становится не просто «вторым шансом», а осознанным инструментом повышения образовательных результатов. Это результат совместной работы школы, педагогов, психологов и самих выпускников.

Результаты государственного выпускного экзамена

ГИА-11 в форме государственного выпускного экзамена планировали сдавать 85 человек, фактическое число участников составило 83 человека, из них 21 участник с ОВЗ (5 участников сдавали экзамены в смешанной форме – ЕГЭ+ГВЭ), 62 – обучающиеся ГУ «Краевой центр общего образования», сдавали экзамены в учреждениях системы исполнения наказаний.

Количество участников ГВЭ по категориям

Предмет	Всего участников ГВЭ по предмету, из них	ВТГ	лица, допущенные к ГИА в предыдущие годы, но не прошедшие ГИА
Русский язык (ГВЭ)	81*	80	1
Математика (ГВЭ)	82	81	1

* Один участник с ОВЗ сдавал русский язык в форме ЕГЭ.

Ниже приведены количественные данные по числу участников досрочного и основного периодов ГВЭ-11 и их результатам.

Результаты участников ГВЭ-11 досрочного и основного периодов ГИА-11

Код предмета	Предмет	Кол-во сдававших	Сдали (%)	Не прошли мин порог (%)	Средний тестовый балл
51	Русский язык - ГВЭ	81	81 (100%)	(%)	3,46
52	Математика - ГВЭ	82	76 (92,68%)	6 (7,32%)	3,33

Апелляции

Одним из важных механизмов обеспечения объективности и справедливости государственной итоговой аттестации (ГИА-11) является апелляция. Право на обжалование как процедурных нарушений, так и результатов оценивания позволяет выпускникам защитить свои интересы и способствует повышению доверия к оценочным процедурам.

Далее представлены данные о работе апелляционной комиссии Забайкальского края за период с 2023 по 2026 год (включительно), рассмотрены динамика обращений, структура удовлетворенных и отклоненных жалоб, а также особенности процедуры дистанционного рассмотрения апелляций. Особое внимание уделено **нововведениям 2026 года**, включая **переход на подачу апелляций исключительно через государственную информационную систему «Сетевой город. Образование»**, что стало важным шагом в цифровизации оценочных процедур.

1. Нормативно-организационные аспекты

В 2025 году процедура рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами в Забайкальском крае была переведена в дистанционный формат. Данное решение, закрепленное приказом Минобробразования Забайкальского края от 06.06.2025 № 675, обеспечило:

- взаимодействие апеллянта и эксперта через систему видео-конференц-связи (на платформе Телемост);
- визуальное отображение сканированных бланков и протоколов проверки на экранах участников процесса;
- возможность оперативного исправления технических ошибок при распознавании ответов в Бланке № 1.

В **2026 году** нормативная база была актуализирована: приняты новые Регламенты (утверждены приказом Министерства образования Забайкальского края от 30.03.2026), разработанные на основании Методических рекомендаций Рособрнадзора (письмо от 02.02.2026 № 04-20). Важным изменением стало **закрепление электронной формы подачи апелляции как единственно возможной**.

Крайне важно отметить, что за анализируемый период **не зафиксировано ни одной апелляции о нарушении Порядка проведения ГИА-11**, что свидетельствует о высоком уровне организационной дисциплины и соблюдении регламентов на всех этапах экзаменационной кампании в регионе.

2. Цифровизация процедуры подачи апелляций в 2026 году

С 2026 года на территории Забайкальского края **подача апелляции о несогласии с выставленными баллами осуществляется исключительно в электронном виде через АИС «Сетевой город. Образование» (модуль «Апелляции ГИА» в разделе «Дневник» подраздел «Результаты сдачи ГИА»)**. Данное решение:

- исключает приём заявлений на бумажных носителях, по телефону или через представителей без документально подтверждённых полномочий в системе;

- обеспечивает автоматическую регистрацию обращения с присвоением уникального статуса («Новое обращение», «Планируется рассмотрение», «Решение принято»);
- позволяет участнику в личном кабинете отслеживать все этапы обработки его заявления, скачивать экспертное заключение, получать ссылку на видео-конференц-связь и видеть итоговое решение комиссии.

Важным аспектом является интеграция «Сетевого города» с региональной информационной системой (РИС) и Федеральной информационной системой (ФИС), что сокращает сроки передачи данных и минимизирует риск потери или дублирования документов. Участник также имеет возможность **отозвать апелляцию**, но только лично и не позднее чем за 1 день до даты рассмотрения, заполнив соответствующий бланк отзыва.

3. Общая динамика количества апелляций

Наблюдается устойчивая тенденция к снижению общего числа апелляций, поданных участниками ГИА-11:

Год	Всего апелляций	Динамика к предыдущему году
2023	171	—
2024	187	+9,3%
2025	120	–35,8% (к 2024)
2026	94	–25,8% (к 2025)

Снижение количества обращений в 2025–2026 годах может быть связано как с объективным ростом качества подготовки выпускников, так и с повышенной требовательностью к оформлению апелляций и осведомленностью участников о реальных перспективах пересмотра баллов. Внедрение электронной подачи также дисциплинирует заявителей, поскольку требует предварительного ознакомления с образцами бланков и результатами через официальные сервисы.

4. Распределение апелляций по предметам

В структуре обращений стабильно лидируют предметы с высоким конкурсным значением:

Обществознание – ежегодно наибольшее число апелляций (43, 53, 30, 19);

Математика профильного уровня – также стабильно входит в топ-2 (39, 36, 29, 13);

Русский язык – количество варьируется (16, 29, 14, 20 в 2026 году – резкий рост).

Заметное снижение апелляций по физике, химии и биологии.

5. Результативность апелляций (удовлетворение)

Доля удовлетворенных апелляций остается значительной, что говорит о высоком качестве работы экспертов и готовности комиссии признавать ошибки:

Год	Удовлетворено, шт.	Доля от общего числа
2023	50	~29%
2024	58	~31%
2025	51	~42,5%
2026	34	~38,5%

Это свидетельствует о **возрастающей объективности процедуры**, когда комиссия не формально отклоняет жалобы, а детально пересматривает работы, выявляя как технические ошибки, так и спорные моменты в оценивании развернутых ответов.

6. Анализ изменений баллов по предметам

Положительная динамика:

Наибольшее **повышение баллов** зафиксировано по обществознанию (максимум +8 баллов), математике профильного уровня (+12), литературе (+5), русскому языку (+5).

В 2025 году работы с повышением баллов составили **основную массу удовлетворенных апелляций** (например, по профильной математике из 21 удовлетворенной – 18 с повышением).

Понижение баллов:

Случаи понижения баллов единичны (в 2023 и 2024 – по 1 работе), что указывает на высокую презумпцию корректности первичной проверки.

В 2026 году зафиксированы 3 работы с понижением по русскому языку и 4 – по обществознанию

Смешанные случаи (одновременное повышение и понижение внутри одной работы) встречаются редко и характерны для предметов с большим количеством заданий с развернутым ответом (математика, русский язык, история).

7. Технические ошибки и эффективность дистанционного формата

Дистанционный формат показал свою эффективность, особенно в части: оперативного выявления и исправления ошибок распознавания при сканировании Бланка № 1;

прозрачности процесса – апеллянт видит все материалы проверки в режиме реального времени.

В 2026 году данный подход закреплён как основной. Все заседания комиссии проводятся с видеофиксацией, а экспертное заключение готовится заблаговременно (до заседания) и направляется участнику через «Сетевой город» ещё до подключения к ВКС, что повышает информированность апеллянта.

Таким образом, снижение числа апелляций при росте доли удовлетворенных свидетельствует о повышении качества первичной проверки и росте доверия к экспертам. Высокая доля повышений баллов (до 85% от удовлетворенных) подтверждает, что комиссия не использует апелляцию как «процедуру страховки», а руководствуется критериями оценивания. Единичные

случаи понижения баллов не создают рисков для системы и подтверждают объективность перепроверки. Отсутствие апелляций о нарушении процедуры – положительный индикатор организационной зрелости края. Переход на исключительно электронную подачу через ГИС «Сетевой город. Образование» в 2026 году является логичным этапом цифровизации, повышающим прозрачность, сокращающим бюрократическую нагрузку и обеспечивающим единое информационное пространство для всех участников.

Работа апелляционной комиссии Забайкальского края в 2023–2026 годах характеризуется последовательным повышением эффективности, прозрачности и объективности. Переход на дистанционный формат стал успешным управленческим решением, а введение в 2026 году обязательной электронной подачи апелляций через ГИС «Сетевой город. Образование» выводит процедуру на качественно новый уровень, соответствующий современным требованиям к доступности, безопасности и оперативности государственных услуг в сфере образования. Статистические данные демонстрируют сбалансированность системы оценивания и готовность экспертного сообщества к открытому диалогу с выпускниками.

Количественные данные об апелляциях, поданных участниками при несогласии с выставленными баллами

Количество апелляций	Математика профильного уровня	Математика базового уровня	Русский язык	Литература	Обществознание	История	Биология	Химия	Физика	Английский язык	Информатика
ВСЕГО в 2023 году	39	14	16	4	43	19	10	5	7	12	2
ВСЕГО в 2024 году	36	13	29	5	53	6	5	6	5	25	4
ВСЕГО в 2025 году	29	12	14	5	30	4	9	2	3	6	6
ВСЕГО в 2026 году	13	4	20	3	19	8	6	2	4	10	5

Контроль проведения экзаменов

Контроль за проведением ЕГЭ в пунктах сдачи экзаменов - это многоуровневая система, в которой задействованы различные структуры и люди:

Члены Государственной экзаменационной комиссии - отвечают за организацию процесса непосредственно на местах.

Региональные общественные наблюдатели - работают в ППЭ: в аудиториях, коридорах, на входе.

Федеральные и региональные онлайн-наблюдатели - ведут удалённый контроль через систему видеонаблюдения.

Представители Управления надзора и контроля Министерства образования Забайкальского края - координируют весь процесс и оперативно реагируют на любые сигналы.

Таким образом, контроль велся с разных сторон - и изнутри, и снаружи, и в режиме реального времени.

Особая роль у общественных наблюдателей. В этом году в Забайкальском крае было аккредитовано около 847 таких наблюдателей. Это серьёзная цифра, и за ней стоят конкретные люди:

- **80 %** - родительская общественность, родители будущих выпускников, члены родительских комитетов, равнодушные мамы и папы. Их присутствие на экзаменах в этом году было обязательным для осуществления родительского контроля. Родители хотели видеть условия, в которых сдают экзамены их дети, и убедиться, что всё проходит честно.

- **10 %** - представители органов государственной власти (федерального, регионального и муниципального уровней). Их участие гарантировало строгое соблюдение всех законодательных норм.

- **10 %** - представители общественных объединений, политических партий, СМИ и профессиональных ассоциаций. Их независимый взгляд и публичная позиция служили дополнительным барьером для нарушений.

Эффективность работы наблюдателей. Явка общественных наблюдателей в ППЭ в этом году составила 99 % - из всех запланированных не пришли только 10 человек. Для сравнения: в прошлом году этот показатель был 84 %, а в 2023-м — всего 64 %. Рост очевиден и говорит о повышении ответственности и вовлечённости людей. Активное привлечение родителей и введение обязательного родительского контроля дало мощный импульс развитию общественного наблюдения в целом.

Параллельно с «живой» работой на местах функционировал региональный Ситуационно-информационный центр (далее - СИЦ), созданный на базе Регионального центра обработки информации. Это специально оборудованная аудитория с десятками мониторов, на которые в режиме реального времени транслировалось видео из ППЭ. Наблюдение велось через портал «Смотри ЕГЭ» - федеральную систему, открытую не только для наших специалистов, но и для коллег из других регионов и федеральных органов. Такая прозрачность исключала любые сомнения в честности экзаменов.

Ежедневно под контролем находилось 450 аудиторий. За каждой из них наблюдали не менее 1 часа - этого времени достаточно, чтобы оценить обстановку, увидеть динамику и заметить нестандартные действия. В СИЦ работали 19 аккредитованных онлайн-наблюдателей, прошедших специальное обучение. Их задача - внимательно следить за экранами, фиксировать подозрительные движения, попытки использовать телефон или записки. При обнаружении нарушения ставится метка в системе, которая мгновенно становится видимой всем участникам процесса, включая федеральный центр. Мы работаем в едином информационном поле.

Важно, что все наблюдатели - и онлайн, и офлайн - действовали строго в рамках своих полномочий: не вмешивались в процесс, не мешали участникам, а наблюдали, фиксировали и при необходимости оперативно информировали Рособнадзор через новый онлайн-сервис общественного наблюдения.

Результаты работы: что выявили. За весь основной период ГИА зафиксировано 8 нарушений - использование шпаргалок и средств связи в ППЭ. Все они выявлены онлайн-наблюдателями: ставилась метка, информация дополнительно проверялась по видеоархиву, и при подтверждении участник удалялся с экзамена.

Отдельно - о новом элементе этого года. Рособнадзор ввёл систему анализа поведения участников на основе искусственного интеллекта. Нейросеть обрабатывала поток видео из аудиторий и архивные записи (они сохраняются до декабря). Она обучена выявлять нестандартные действия: резкие движения, попытки что-то достать, неестественные позы, длительный взгляд вниз, частые оглядывания. При обнаружении таких признаков система ставила предупредительную метку.

Нейросеть - это инструмент-помощник, а не судья. Она лишь сигнализирует: «Обратите внимание, здесь что-то может быть не так». Решение - удалять участника или нет, признавать нарушение или нет - всегда остаётся за человеком в ППЭ (членом ГЭК и руководителем ППЭ).

Таким образом, мы выстроили многоуровневую систему контроля: онлайн-наблюдение из центра, живая работа общественных наблюдателей на местах и современные технологические решения. В результате экзамены в Забайкальском крае прошли максимально прозрачно и объективно. Ребята сдавали ЕГЭ в равных условиях, без давления и без возможностей для нечестных действий. Мы обеспечили чистоту процедуры, за что благодарна всем, кто участвовал в этой работе — студентам, родителям, общественным деятелям, коллегам из ведомств.

О нарушениях Порядка проведения ГИА-11 участниками экзаменов

В ходе досрочного и основного периодов 2026 года в Забайкальском крае выявлено 9 участников экзаменов, нарушивших Порядок проведения ГИА-11.

Нарушения Порядка проведения ГИА-11

№	АТЕ	ОО	Предмет/ дата экзамена	Статус	Нарушение
1	ГО «Город Чита»	33-МБОУ «СОШ №38 с углублённым изучением немецкого языка»	История (01.06.2026)	Удален с экзамена	наличие видеоаппаратуры, фото экзаменационных материалов, выложены в сеть «Интернет»
2	ГО «Город Чита»	21-МБОУ «СОШ №22»	Математика базового уровня – 08.06.2026	Удален с экзамена	Фото экзаменационных материалов
3	ГО «Город Чита»	42-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением английского языка»	Обществознание – 11.06.2026	Удален с экзамена	наличие справочных материалов, фото экзаменационных материалов
			Русский язык – 04.06.2026	Результат аннулирован решение ГЭК (результат служебного расследования)	Подтвержденный факт фотографирования экзаменационных материалов
			История – 01.06.2026		
4	ГО «Город Чита»	42-МБОУ «СОШ №49 с углубленным изучением английского языка»	Английский язык (П) – 15.06.2026	Удален с экзамена	Имел при себе телефон
5	ГО «Поселок Агинское»	802103-МОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа № 3» ГО «Поселок Агинское»	Математика базового уровня – 16.04.2026	Удален с экзамена	Имел при себе телефон, аудиоаппаратуру
6	Борзинский МО	100-МОУ «Шерловогорская СОШ № 47»	Информатика – 18.06.2026	Удален с экзамена	Имел при себе телефон
7	Петровск-Забайкальский МО	87-МОУ - гимназия №1	История – 01.06.2026	Удален с экзамена	Имел при себе телефон
8	Петровск-Забайкальский МО	394-МОУ средняя общеобразовательная школа с. Баляга	Литература – 01.06.2026	Удален с экзамена	Имел при себе справочные материалы
9	ЗабКГИ, г.Чита	55-ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат»	Биология – 15.06.2026	Удален с экзамена	Имел при себе справочные материалы

Впервые в этом году одному участнику были аннулированы результаты по трем учебным предметам:

по обществензнанию в связи с тем, что участник был удален с экзамена за нарушение Порядка ГИА-11 (имел при себе справочные материалы, фотографировал экзаменационные материалы),

по истории и русскому языку – по на основании результатов служебного расследования (при просмотре видеоархивов с экзамена подтвердился факт нарушения Порядка ГИА-11: фотографировал экзаменационные материалы).

Сравнение количества нарушений, повлекших удаление с экзаменов и аннулирование результатов, за последние девять лет по муниципальным районам приведены в таблице.

Количество нарушений, повлекших удаление с экзаменов

МОУО /год	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Городской округ «Город Чита»	2	3	1	2 (1- удален, 1-КИМ в сети)	2	1	3	2	4 (в том числе, 1- КИМ в сети, 1- участник с аннулированием результата по 3 учебным предметам)
Городской округ «ЗАТО п.Горный»							1	1	
Петровск- Забайкальский МО		1	1			1			2
Акшинский МО						1	1		
ГО «П. Агинское»	3		1	1	5			1	1
Агинский МО					1	1 (1-КИМ в сети)			
Балейский МО					1				
Борзинский МО	1		1		1		1		1
Дульдургинский МО	3	1		1					
Забайкальский МО	1	1						2	
Каларский МО		1			1				
Красночикойский МО								1	
Карымский МО				1					
Краснокаменский МО	1					1	1		
Могойтуйский МО	1	1		1			1 (1-КИМ в сети)	1 (1-КИМ в сети)	
Оловяннинский МО	1						1		
Хилокский МО			1		1		2		
Читинский МО	1			1					
Шилкинский район	1	1				1			
ГОУ «ЗаБКГИ»		1		1			1		1
Всего по краю	15	10	5	8	12	6	12	8	9

Количественные данные нарушений Порядка по учебным предметам

Предметы	Количество нарушений, повлекших удаление с экзаменов и аннулирование результатов								
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Русский язык	2	1		1	1		2	3	1*
Математика	9	4	1	2	3		1	1 (1-КИМ в сети)	2
Литература	1						1		1
Биология				2	2		1	1	1
Физика		1	2	1	1				
История	2	2		1		2	1	1	3*
Обществознание	1		1	1 (1-КИМ в сети)	5	3 (1-КИМ в сети)			1
Информатика		1	1				1 (1-КИМ в сети)		1
Химия		1					5		
Английский язык (письменно)						1			1
География								2	
Итого:	15	10	5	7	12	5	12	8	11*

* Одному участнику результаты по русскому языку и истории были аннулированы решением ГЭК на основании результатов служебного расследования

Количественные данные нарушений Порядка проведения ГИА-11 по категориям участников экзаменов

Категории участников ЕГЭ	Количество нарушений, повлекших удаление с экзаменов							
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
ВТГ	9	4	6	12	4	12	7	9
ВПЛ	1	1	1	0	1	0	0	9
Итого	10	5	7	12	5	12	7	9

Количественные данные об участниках, выложивших КИМ в сеть Интернет

Категории участников ЕГЭ	Количество случаев обнаружения в сети Интернет КИМ						
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
ВТГ	0	1	0	1	1	1	1
ВПЛ	0	0	0	0	0	0	0
Итого	0	1	0	1	1	1	1

Об участниках ГИА-11, не получивших аттестаты в 2026 году

Количественные данные по участникам ГИА-11, не получившим аттестаты по итогам ГИА-11, получены на основе отчётов муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций краевого и иного подчинения.

По итогам основного периода ГИА-11 2026 года из 4799 выпускников текущего года, обучавшихся в 2025 - 2026 учебном году в образовательных организациях Забайкальского края, 9 не были допущены к сдаче экзаменов по двум причинам: неполное усвоение основных образовательных программ среднего общего образования и (или) неудовлетворительный результат итогового сочинения (изложения). Доля обучающихся, не допущенных к ГИА-11 в 2026 году, составила 0,2 % (в 2025 году - 0,2%). К сожалению, некоторые выпускники, допущенные к экзаменам, не явились на все выбранные ими экзамены или на некоторые из выбранных экзаменов, в том числе по уважительным причинам.

Количественные данные об участниках ГИА, не получивших аттестаты

Участвовали в ГИА11 2026 года					
ВТГ			4799		
Выпускники прошлых лет, не прошедшие ГИА в прошлые годы			26		
ВСЕГО			4825		
Форма ГИА11	Всего ВТГ, сдававших экзамены		Из них, не прошли минимальный порог		
	РУСЯЗ	МАТ	РУСЯЗ	МАТ	РУСЯЗ+МАТ
ЕГЭ	4709	1688 МП 3022 МБ	11	20 МП 82 МБ	27
ГВЭ	77	77		7	1
Не получили аттестаты по краю			176		
не прошли минимального порога по обязательным предметам (РУСЯЗ, МАТ)			140		
не были допущены к ГИА			9		
не явились на экзамены			26		
аннулированы результаты экзамена за нарушение Порядка			1		

Сведения о выпускниках, не получивших аттестаты по итогам экзаменов, по муниципальным образованиям

№ п/п	МО	Всего сдававших ГИА11, из них:	Выпускники текущего года	Выпускники не прошедшие ГИА в прошлые годы (без аттестата)	Всего получили аттестат по итогам досрочного и основного периода	Число участников ГИА, не получивших аттестат по категориям		Процент (%) не получивших аттестат по итогам досрочного и основного периода
						Выпускники текущего года	Выпускники, не прошедшие ГИА в прошлые годы (без аттестата)	
1	г. Чита	1702	1592	6	1535	57	6	3,94
2	Читинский МО	212	199	7	196	3	7	4,85
3	Александровский МО	22	21	0	20	1	0	4,76
4	Амгинский МО	41	40	1	38	3	0	7,32
5	Балейский МО	62	62	0	60	2	0	3,23
6	Борзинский МО	147	142	1	139	3	1	2,80
7	Газимуровский МО	17	17	0	17	0	0	0
8	Забайкальский МО	85	84	1	84	1	00	1,18
9	Каларский МО	32	32	0	30	2	0	6,25
10	Калганский МО	9	9	0	9	0	0	0
11	Карымский МО	154	150	2	143	8	1	5,92
12	Краснокаменский МО	223	212	1	210	2	1	1,41
13	Красночикойский МО	79	78	0	76	2	0	2,56
14	Кыринский МО	60	57	2	55	3	1	6,78
15	Могочинский МО	101	99	0	88	11	0	11,11
16	Нерчинский МО	83	81	0	78	3	0	3,70
17	Нерчинско-Заводский МО	18	18	0	18	0	0	0
18	Оловянинский МО	83	82	1	75	8	0	9,64
19	Ононский МО	38	26	0	25	1	0	3,85
20	Петровск-Забайкальский МО	111	109	0	100	9	0	8,26
21	Приаргунский МО	69	68	0	68	0	0	0
22	Средне-Забайкальский МО	29	28	0	27	1	0	3,57
23	Тунгиро - Олекминский МО	15	15	0	13	2	0	13,33
24	Тунгокоченский МО	38	36	0	36	0	0	0
25	Улетовский МО	55	48	0	44	4	0	8,33
26	Хилокский МО	134	129	3	123	8	1	6,82
27	Чернышевский МО	110	109	0	105	4	0	3,67

28	Шелопугинский МО	14	14	0	12	2	0	14,29
29	Шилкинский МО	130	128	0	120	8	0	6,25
30	ЗАТО п. Горный	30	29	0	29	0	0	0
31	Поселок Агинское	279	276	0	275	1	0	0,36
32	Агинский МО	90	89	0	89	0	0	0
33	Могойтуйский МО	215	212	0	210	2	0	0,94
34	Дульдургинский МО	161	155	0	154	1	0	0,65
35	Иного и краевого подчинения							
	ЧОУ «Русская гимназия полного дня»	2	2	0	2	0	0	0
	ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат»	33	33	0	33	0	0	0
	Многопрофильный лицей ФГБОУ ВО «ЗабГУ»	109	109	0	109	0	0	0
	ГОУ «Открытый мир»	1	1	0	0	1 (болезнь)		
	ГОУ «Кадетская ОШИ ЗК»	26	26	0	26	0	0	0
	Лицей ФГБОУ ВО ЗаБИЖТ	29	29	0	29	0	0	0
	ФГКОУ ЧСВУ МВД России	41	41	0	41	0	0	0
	ЧОУ «Гимназия «Радуга»	10	8	0	8	0	0	0
	ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»	43	43	0	43	0	0	0
	Федеральные Казенные Учреждения Забайкальского края	62	61	1	57	4	1	8,06
	ВСЕГО	5004	4799	26	4649	157	19	3,65

В соответствии с приказом Министерства просвещения России и Рособрназора от 07 декабря 2025 года № 798/1904 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году», 800/1906 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году» по решению председателя ГЭК к ГИ в форме ЕГЭ по русскому языку (или) математике базового уровня (к ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и (или) математике) в дополнительный (сентябрьский) период будут допущены:

- участники ГИА, не прошедшие ГИА по обязательным учебным предметам;
- участники ГИА, чьи результаты ГИА по обязательным учебным предметам были аннулированы по решению председателя ГЭК за нарушения Порядка;
- участники ГИА, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившие повторно неудовлетворительный результат более по одному из обязательному учебному предмету в резервные сроки.

На территории Забайкальского края данной возможностью решили воспользоваться 113 участников, из них

33 участникам для получения аттестата необходимо сдать экзамен по русскому языку (1 участник в форме ГВЭ, 32 – ЕГЭ),

101 участникам – ЕГЭ по математике (8 участников в форме ГВЭ, 193 – ЕГЭ).

Все выпускники получили аттестаты по итогам ГИА-11 основного периода в Агинском, Газимуро-Заводском, Калганском, Нерчинско-Заводском, Приаргунском округах, ГО ЗАТО п. Горный, в образовательных организациях краевого и иного подчинения: ГОУ «ЗабКЛИ», ГОУ ШИ «ЗабКГИ», ГОУ ШИ «ЗабКГИ», ГОУ ШИ «Кадетская ШИ ЗК», Многопрофильный лицей ФГБОУ ВО «ЗабГУ», ФГКОУ «ЧСВУ МВД РФ», лицей ФГБОУ ВО «ЗабИЖТ», ЧОУ «Русская гимназия полного дня», ЧОУ «Радуга».

Наиболее низкие показатели по данному параметру в Шелопугинском (14,29%), Тунгиро-Олекминском (13,33%), Могочинском (11,11%), в Оловянинском (9,64%) округах.

Показатель по выпускникам, не получившим аттестаты

	2022	2023	2024	2025	2026
Не получившие аттестаты по итогам основного периода ГИА-11	6,8%	6,07%	4,8%	4,2%	3,65%
Не получившие аттестаты по итогам всех периодов ГИА-11	5,7%	4,9%	3,9%	3,4%	

Заключение

Экзаменационная кампания досрочного, основного периодов 2026 года в Забайкальском крае проведена в строгом соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, что обеспечило получение объективных и достоверных результатов. Высокий уровень подготовки всех категорий лиц, привлекаемых к проведению экзаменов, позволил успешно реализовать все организационные и технологические процедуры без серьезных сбоев. Контроль за ходом экзаменов, включающий как работу общественных наблюдателей на местах, так и онлайн-мониторинг с использованием систем искусственного интеллекта, был достаточным для предупреждения нарушений в большинстве ППЭ и оперативного принятия мер в выявленных единичных случаях. Проверка экзаменационных работ экспертами предметных комиссий проведена квалифицированно и в установленные сроки, что гарантировало своевременное получение результатов всеми участниками.

Взаимодействие ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края» с Рособрнадзором, ФГБУ «ФЦТ», ФГБНУ «ФИПИ», Минобразованием Забайкальского края, муниципальными органами управления образованием, ГЭК и ППЭ на всех этапах подготовки и проведения экзаменов было своевременным и эффективным, что позволило оперативно решать возникающие вопросы и координировать работу всех звеньев системы.

По итогам ГИА-11 проведена полная статистическая обработка результатов, выполнен детальный анализ работы, сформирована отчетность в полном объеме. По результатам экзаменов по всем учебным предметам председателями предметных комиссий подготовлены аналитические отчеты, которые лягут в основу методической работы в новом учебном году. Специалистами ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края» проведена самооценка эффективности организационно-технологического обеспечения ЕГЭ по критериям, утвержденным Рособрнадзором; ее результат соответствует удовлетворительному уровню эффективности. Итоги и результаты ЕГЭ 2026 года в установленном порядке направлены в Минобразования Забайкальского края, Рособрнадзор, ФГБУ «ФЦТ» и ФГБНУ «ФИПИ».

Проведенный анализ позволяет не только констатировать фактические достижения, но и выявить системные проблемы, требующие управленческого внимания. Среди ключевых позитивных тенденций следует отметить:

- устойчивое снижение доли участников, не преодолевших минимальный порог по ряду массовых предметов (обществознание, география, история);
- значительный рост числа высокобалльных работ и стобалльников (23 человека в 2026 году против 8 в 2025-м), что свидетельствует об эффективности работы с мотивированными учащимися;
- повышение осмысленности пересдач: при снижении общего числа пересдающих доля улучшивших результат выросла до 75,6%, что говорит о более ответственной подготовке к повторной сдаче;

- успешную апробацию и внедрение новых технологических решений (ЗСПД ГИА, цифровой контроль, средства подавления сигналов), повысивших объективность процедуры.

В то же время анализ выявил ряд системных задач, требующих приоритетного решения в 2027 году:

1. Обеспечение кадрового и материально-технического потенциала в отдаленных муниципальных образованиях для расширения доступности предметов по выбору (особенно физики, химии, информатики и иностранных языков), где фиксируется устойчивое отсутствие участников в ряде территорий.

2. Повышение качества подготовки по предметам с высоким процентом несдавших (информатика, химия, биология), особенно в универсальных и непрофильных классах, через усиление методической поддержки педагогов.

3. Дальнейшее развитие профильного обучения, усиление профориентационной работы для повышения интереса к инженерно-техническим и естественно-научным специальностям, а также преодоление стагнации в информационно-технологическом и химико-биологическом профилях.

4. Продолжение работы с экспертами предметных комиссий, направленной на снижение доли третьих проверок по предметам с высоким субъективным компонентом оценивания (обществознание, литература, английский язык).

Представленная в сборнике информация содержит достаточно большой массив данных, которые позволяют всесторонне проанализировать различные аспекты проведения ГИА-11. На основе этого анализа можно выявить сильные и слабые стороны системы образования, уровень контроля со стороны администрации образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и министерства образования. Материалы сборника служат надежной основой для принятия управленческих решений разного уровня и планирования методической работы на 2027 год с целью дальнейшего повышения качества общего образования в Забайкальском крае.