

**Итоги проведения региональной диагностической работы
обучающихся 10 классов
образовательных организаций
Забайкальского края**

Биология

Чита, 2021 год

Введение

В соответствии с графиком проведения оценки качества подготовки обучающихся по программам общего образования в образовательных организациях Забайкальского края¹ в октябре были проведены диагностические работы по биологии для обучающихся 10 классов.

Целью работы являлось определение уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования и корректировки учебных планов реализации профильного обучения. Работы проводились по освоённой учащимися программе основного общего образования.

¹ Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 27.08.2020 №861 «Об утверждении графика проведения оценки качества подготовки обучающихся по программам общего образования в образовательных организациях забайкальского края»

Результаты диагностической работы по биологии в 10 классе

Диагностическая работа по биологии являлась одним из двух предметов по выбору. Каждый вариант диагностической работы включал в себя 30 заданий и состоял из двух частей. Первая часть - 26 заданий с кратким ответом: 18 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых одно задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), одно задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержала 4 задания развернутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации и текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 3 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Максимально за всю работу можно было набрать 45 первичных баллов.

Ниже в таблице представлена шкала распределения баллов (рис.1)

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0 - 12	13 - 24	25 - 35	36 - 45
Доля учащихся, получивших отметку	5,5%	47,9%	41,4%	5,2%

Работу выполняли 996 учащихся ОО Забайкальского края. Преодолели минимальный порог 94,5 % десятиклассников, не набрали минимального балла на отметку «3» - 5,5%, из них 2 десятиклассника не смогли выполнить ни одного задания по биологии и 1 участник набрал максимальное количество баллов. Доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» составила 46,6% от общего числа участников.

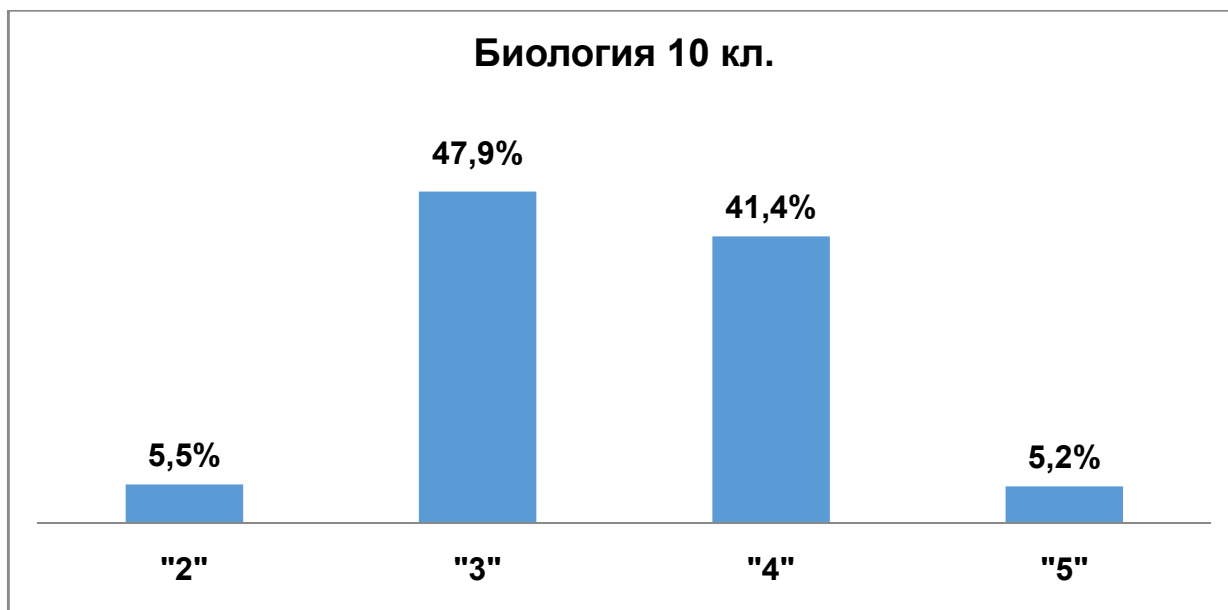


Рис.2 Распределение отметок, доля учащихся

Анализируя результаты по Забайкальскому краю, необходимо отметить, что во всех муниципальных районах и городских округах успешность выполнения превышает 80%, кроме Газимуро-Заводского района (50%), где из 4 участников выполнили работу только двое.

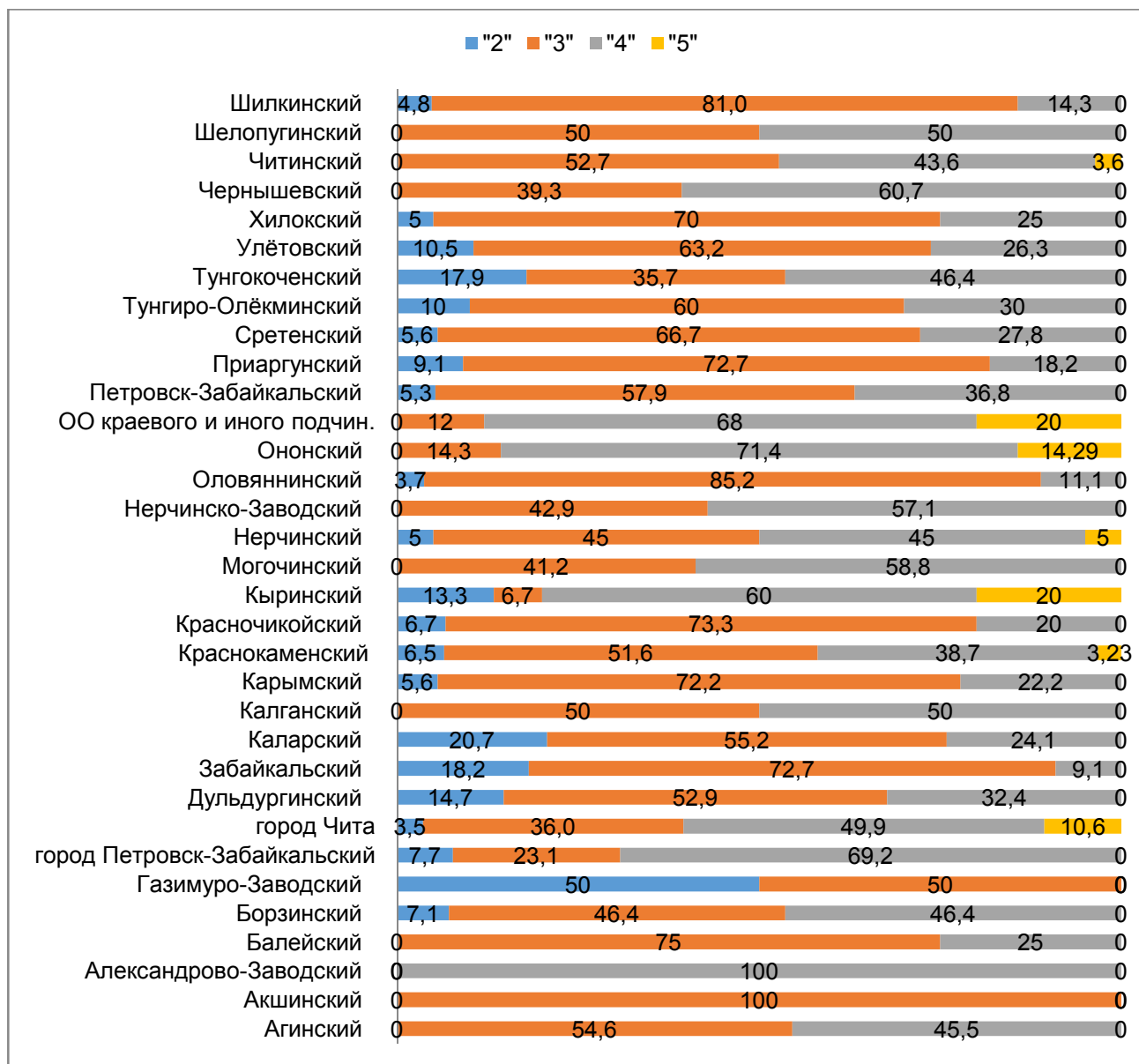
Высокие показатели качества выполнения работ продемонстрировали учащиеся образовательных организаций краевого и иного подчинения (88%), Ононского (85,7%), Кыринского (80%) районов. Два участника Александрово-Заводского района выполнили работу на отметку «4» и дали 100-процентное качество. В ОО двух районов показатель качества выполнения равен нулю (Акшинский, Газимуро-Заводский). Показатель качества менее 20% в ОО Забайкальского (9,09%), Оловянинского (11,1%), Шилкинского (14,3%) районов.

Таблица 2

Общее выполнение по муниципальным районам.

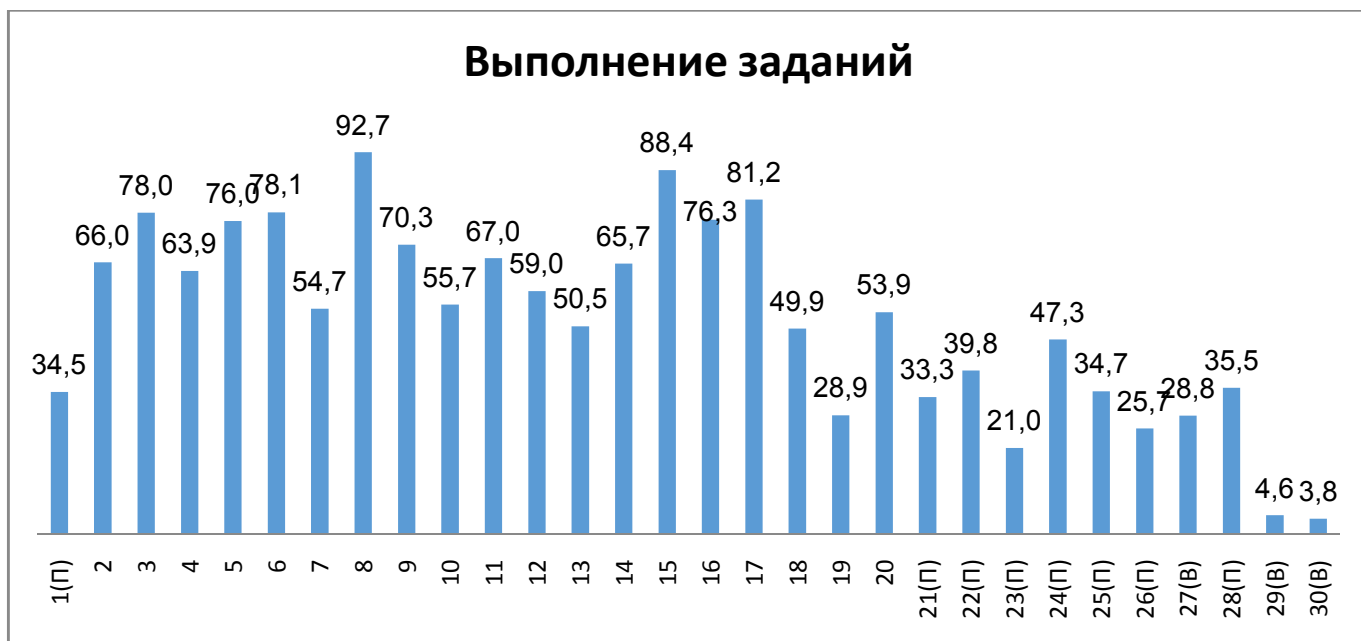
	Количество участников	Успешность выполнения (%)	Качество выполнения (%)
Агинский район	11	100	45,5
Акшинский район	6	100	0
Александрово-Заводский район	2	100	100
Балейский район	16	100	25
Борзинский район	28	92,9	46,4
Газимуро-Заводский район	4	50	0
город Петровск-Забайкальский	13	92,3	69,2
город Чита	367	96,5	60,5
Дульдургинский район	34	85,3	32,4
Забайкальский район	11	81,8	9,09
Каларский район	29	79,3	24,1
Калганский район	6	100	50
Карымский район	72	94,4	22,2
Краснокаменский район	31	93,6	41,9

Красночикойский район	15	93,3	20
Кыринский район	15	86,7	80
Могочинский район	17	100	58,8
Нерчинский район	20	95	50
Нерчинско-Заводский район	7	100	57,1
Оловянинский район	27	96,3	11,1
Ононский район	7	100	85,7
ОО краевого и иного подчинения	25	100	88
Петровск-Забайкальский район	19	94,7	36,8
Приаргунский район	11	90,9	18,2
Сретенский район	18	94,5	27,8
Тунгиро-Олёкминский район	10	90	30
Тунгокоченский район	28	82,1	46,4
Улётовский район	19	89,5	26,3
Хилокский район	20	95	25
Чернышевский район	28	100	60,7
Читинский район	55	100	47,3
Шелопугинский район	4	100	50
Шилкинский район	21	95,2	14,3



Анализируя результаты выполнения работы по заданиям, следует отметить, что с заданиями повышенного уровня справилась третья часть участников (33% - 47%), задания высокого уровня выполнили 3 – 4% участников. При выполнении заданий базового уровня трудности у участников возникли в задании № 19, где нужно было оценить достоверность суждений об иммунитете человека и выбрать правильное.

Выполнение остальных заданий базового уровня колеблется в диапазоне от 50% до 93%. Средний процент выполнения 52%. Это говорит о сравнительно высоком уровне подготовленности десятиклассников по биологии на профильном уровне.



Анализ результатов выполнения отдельных заданий в 2020 году свидетельствует о наличии затруднений, связанных с применением знаний в измененной и новой ситуации, где необходимо оперировать такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Кроме этого, участники продемонстрировали слабые умения использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать их, решать практические и творческие задачи.

Вывод:

Формат проведения диагностической работы в 10-х классах соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал задания, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки десятиклассников по предмету биология.

Цели проведения диагностической работы в основном достигнуты:

1. Выявлен недостаточный уровень освоения отдельных тем биологии, на которые следует уделить дополнительное внимание.

В целях повышения качества общеобразовательным организациям и учителям биологии необходимо:

- Проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий;
- Включить вопросы, вызывающие затруднения у десятиклассников, на повторение.
- Рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности.