



Федеральный проект

Организация и проведение мероприятий по оценке ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования

АЛТЫНИКОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА,

ДИРЕКТОР ПО РАЗВИТИЮ ГК «ПРОСВЕЩЕНИЕ»,

КАНД. ПЕД. НАУК., ДОЦЕНТ, ЧЛЕН-КОРРЕСПОНДЕНТ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи проекта



Цели проекта:

1. Исследование уровня сформированности ИКТ-компетенций учителей
2. Развитие Единой системы оценки качества образования в Российской Федерации
3. Формирование механизмов развития адресности системы повышения квалификации

Задачи проекта:

1. Осуществить разработку и апробацию технологий, методик и инструментария процедур оценки ИКТ – компетенций учителей
2. Установить уровень сформированности ИКТ – компетенций учителей
3. Выявить профессиональные дефициты и сильные стороны учителя, связанные с использованием ИКТ в образовательной деятельности

2017 год

Апробация модели
уровневой оценки
учителей русского
языка и математики

13 субъектов РФ
4 780 учителей

2018 год

Апробация модели
аттестации учителей
на основе
использования проектов
типовых комплектов
ЕФОМ
Русский язык,
математика

19 субъектов РФ

2018 год

Апробация модели оценки
предметных и методических
компетенций
(9 предметов)
История, Обществознание,
Экономика, Право, Россия в мире,
Русский язык и литература,
Математика и информатика, Родной
язык и родная литература, Основы
духовно-нравственной культуры
народов России

67 субъектов РФ
22 000 учителей

2019 год

Апробация модели оценки
предметных и методических
компетенций
(9 предметов)
География, Физика, Химия,
Биология, Физическая культура,
ОБЖ, Искусство, Технология,
Иностранный язык (английский)

72 субъекта РФ
14 706 учителей

2019 год

Апробация комплектов
ЕФОМ
по предметным
и методическим
компетенциям
(4 предмета)
учителей
Физика, Химия,
Биология, Астрономия

47 субъекта РФ
свыше 3000

2020 год

Разработана и апробирована модель оценки
предметных и методических компетенций и комплект
оценочных материалов
для **учителей начальных классов**

70 субъектов РФ
5764 учителей

2021 год

Разработана и апробирована модель
оценки компетенций, необходимых
для осуществления **воспитательной
деятельности**

63 субъекта РФ
7235 учителей

2021 -2022 год

Разработка и апробация модели
оценки компетенций **ИКТ
компетенций**

72 субъекта РФ
более 7000 учителей

Не
разработаны

Для **учителей:**
Иностранный язык (все кроме
англ.), Родной язык (все, кроме
татарского), Экология,
Естествознание.
Для **других категорий**
педагогических работников:
воспитатели, педагоги
дополнительного образования,
психологи, дефектологи, тьюторы
и др.

I этап проекта - 2021



**Проведен анализ
Российского и зарубежного
опыта по оценке ИКТ-
компетенций педагогов**

Подготовлен доклад

**Отобрано для участия 72
субъекта
Российской Федерации**

**Разработана
модель оценки ИКТ –
компетенций
учителей:**

- ☐ Истории
- ☐ Биологии
- ☐ Математики
- ☐ Информатики

**Разработаны
комплекты оценочных
материалов для проведения
апробации Модели**

**Для учителей истории,
биологии, математики,
информатики**

20 вариантов (включая
демоверсии)
300 заданий
4 Кодификатора
4 Спецификации

II этап проекта - 2022



Расписание тестирования



28.03.2022

29.03.2022

30.03.2022

31.03.2022

1.03.2022

Любой предмет в любой день

Диагностические материалы



СОСТАВ КОМПЛЕКТОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

- спецификация
- кодификатор
- демонстрационный вариант
- 4 варианта диагностической работы

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

- История
- Биология
- Математика
- Информатика

Разработчики

История

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

ФБГОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Биология

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

ФБГОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

ФБГОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Математика

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

ФБГОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Информатика

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

ФБГОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Экспертиза материалов



1. Эксперты Рособрнадзора
2. Эксперты из научно-образовательных организаций:

Научно – образовательные организации

История

ФГБОУ ВО
«Башкирский
государственный
педагогический
университет им. М.
Акмуллы»

Математика

ФГБОУ ВО
«Башкирский
государственный
педагогический
университет им. М.
Акмуллы»

Биология

ФГБОУ ВО
«Новосибирский
государственный
педагогический
университет»

Информатика

ФГАОУ ВО «Южно-
Уральский
государственный
университет
(национальный
исследовательский
университет)

Структура диагностической работы



Задания, направленные на оценку ИКТ - компетенций

Общепользовательские
ИКТ - компетенции

Часть 1
5 заданий

Общепедагогические ИКТ
- компетенции

Часть 2
5 заданий

Предметно-
педагогические ИКТ –
компетенции

Часть 3
5 заданий

Ориентиры в отборе содержания

- Профессиональный стандарт «Педагог»
- Международные тенденции и стандарты
- ФГОС общего образования
- Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования
- ФГОС ВО

Подходы



Ориентация на профстандарт

Ориентация на актуальные нормативные документы, определяющие содержание общего и педагогического образования

Практикоориентированность

Однородность структуры вариантов диагностических работ разных предметных областей

Автоматизированная проверка

Привлечение экспертного сообщества

Ориентация на профстандарт



Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	Трудовые действия	Номер задания
Код	Наименование	Наименование		
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	1, 2, 3, 4,5, 6, 11
			Формирование мотивации к обучению	14
			Планирование и проведение учебных занятий	7, 12
			Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	8, 9, 15
			Формирование универсальных учебных действий	10, 13

Уровни сложности заданий

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за одно/все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	7	1/7	27
Повышенный	5	2/10	39
Высокий	3	3/9	34
Итого	15	26	100

Уровни сформированности компетенций

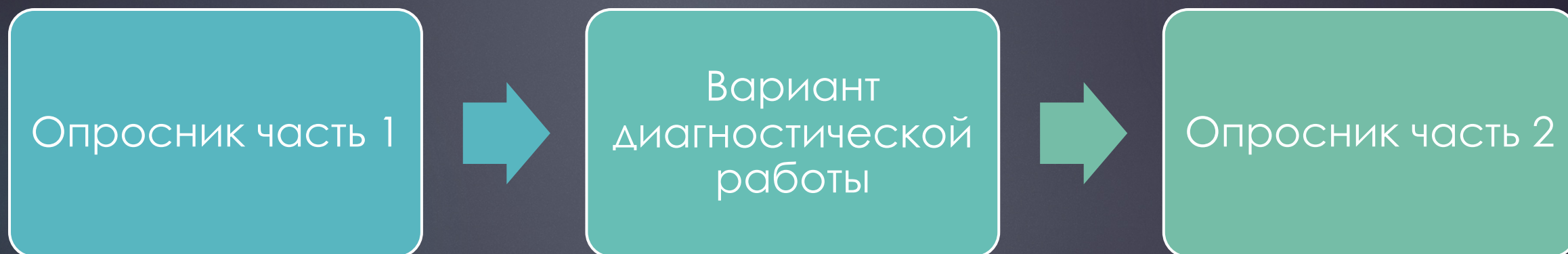
Уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности	Количество баллов, набранное по результатам выполнения диагностической работы	Доля набранных баллов от максимально возможного количества баллов (%)
Низкий	0 – 6	0 – 25
Удовлетворительный	7 – 11	26 – 45
Базовый	12 - 16	46 – 60
Повышенный	17 – 22	61 – 85
Высокий	23 – 26	86 – 100

Профессиональные дефициты



Наименование элементов содержания, проверяемых тестовыми заданиями	Номер задания	Наименование выявленных профессиональных дефицитов при невыполнении задания
Создание цифрового контента: работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами и презентациями; создание мультимедиа ресурсов	1	Знание возможностей прикладного программного обеспечения в создании и применении цифрового контента (Word, Excel, Paint и др.)
Работа с браузерами и электронной почтой: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента; оценка данных, информации и цифрового контента	2	Знание назначения, возможностей и основ работы с браузером и электронной почтой, знание способов и алгоритмов поиска, отбора и оценки информации, данных, цифрового контента
Коммуникация и сотрудничество посредством цифровых технологий; пользование цифровыми медиа, социальными сетями, мессенджерами	3	Знание возможностей социальных сетей, мессенджеров для осуществления коммуникации и сотрудничества, знание сервисов для осуществления коммуникации и сотрудничества посредством цифровых технологий (сервисы для осуществления видеоконференцсвязи, ресурсы для совместной работы и т.д.)
Работа с данными: виды данных, обработку и анализ данных	4	Иметь представление о видах данных, о способах и алгоритмах обработки, анализа и наглядного представления данных (визуализация данных), о возможностях цифровых ресурсов для работы с данными разного вида
Обеспечение безопасности при использовании цифровых технологий: защита персональных данных от мошенников и вредоносного программного обеспечения; защита устройств и цифрового контента; защита здоровья и благополучия в процессе использования цифровых технологий	5	Знание способов защиты персональных данных, способов безопасной работы в сети Интернет, понимание способов защиты технических средств и цифрового контента от вредоносного программного обеспечения, иметь представление о правилах использования цифровых технологий/технических средств, позволяющих избежать негативного влияния на здоровье и благополучие человека (здоровьесберегающих технологий)

Комплект материалов для диагностической процедуры



Компетентностный профиль учителя

– перечень профессиональных
дефицитов

- уровень сформированности
предметных и методических
компетенций

- рекомендации по ПК



Компетентностный профиль учителя математики

Место проведения: г. Севастополь

Дата выполнения диагностической работы: 21.12.2021 г.

Код участника : 102

Категория участника: учитель математики

Вариант диагностической работы: 1

Результаты выполнения диагностической работы и выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Макс. балл	Полученный балл	Профессиональный дефицит
1	2	2	-
2	2	2	-
3	2	2	-
4	2	2	-
5	2	2	-
6	2	2	-
7	3	3	-
8	3	0	Применение методов математического анализа в задачах
9	4	0	Методы решения уравнений
10	4	4	-
11	2	1	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету.
12	2	0	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету. Планирование предметных результатов обучения по разделу учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО/ФГОС НОО
13	2	2	-
14	3	0	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету. Выбор приемов и методов обучения в соответствии с целями и задачами учебного занятия, планируемыми образовательными результатами.
15	3	0	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе
16	3	0	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения
17	3	0	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев
18	4	0	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев
ИТОГО	48	22	

Обобщенные результаты диагностического тестирования

Раздел диагностической работы	Количество набранных баллов	Доля набранных баллов от максимального балла (%)	Уровень сформированности компетенций
Часть 1 (предметные компетенции)	19	73%	повышенный
Часть 2 (методические компетенции)	3	14%	низкий
Работа в целом	22	46%	удовлетворительный

Адресное устранение дефицитов



Логика действий



Результат:

устранение дефицита учителя и повышение уровня образовательных результатов школьников