



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ПЕРВЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
НА УРАЛЕ

«Организация и проведение апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования»

Диагностическая работа для учителей информатики: подходы к отбору содержания и выполнению заданий части 2

Худякова Анна Владимировна
ahudyakova@pspu.ru

10 марта 2022 г.



Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Кол-во заданий	Макс. балл
Часть 1. Задания, направленные на оценку общепользовательской ИКТ – компетентности учителя	5	5
Часть 2. Задания, направленные на оценку общепедагогической ИКТ – компетентности учителя	5	10
Часть 3. Задания, направленные на оценку предметно-педагогической ИКТ-компетентности учителя	5	11
Всего	15	26



Перечень элементов содержания, проверяемых при оценке уровня сформированности общепедагогического компонента ИКТ – компетентности

Код раздела	Код эlemen та	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
2	Общепедагогический компонент ИКТ – компетентности	
	2.1	Инструменты и сервисы для создания цифровых образовательных ресурсов
	2.2	Мультимедийное и цифровое оборудование в образовательном процессе (компьютеры, интерактивные доски и панели, документ-камеры, шлемы виртуальной реальности, 3D-принтеры, цифровые лаборатории и др.)
	2.3	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
	2.4	Современные способы оценивания с использованием информационно - коммуникационных технологий (онлайн – тестирование, ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	2.5	Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационных ресурсов и сервисов



Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровням сложности

Код КЭС	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Макс. кол- во баллов
2.1	Инструменты и сервисы для создания цифровых образовательных ресурсов	6	Базовый	1
2.2	Мультимедийное и цифровое оборудование в образовательном процессе (компьютеры, интерактивные доски и панели, документ-камеры, шлемы виртуальной реальности, 3D-принтеры, цифровые лаборатории и др.)	7	Повышенный	2
2.3	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	8	Повышенный	2
2.4	Современные способы оценивания с использованием информационно-коммуникационных технологий (онлайн–тестирование, ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	9	Повышенный	2
2.5	Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационных ресурсов и сервисов	10	Высокий	3



Задание 6 демонстрационного варианта

Задание 6.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

К какому типу инструментов относятся перечисленные сервисы и платформы: Miro, Padlet, Idroo, Jamboard, Coggle?

- 1) инструменты для совместной работы
- 2) инструменты для проведения видеоконференций
- 3) инструменты для подготовки образовательного видео
- 4) инструменты быстрого опроса



Задание 7 демонстрационного варианта

Задание 7.

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Что входит в комплект цифровой лаборатории?

- 1) набор цифровых датчиков
- 2) регистратор данных / портативный компьютер
- 3) программное обеспечение
- 4) демонстрационное оборудование для учителя
- 5) лабораторное оборудование для учащихся
- 6) документ-камера



Задание 8 демонстрационного варианта

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Поставьте в соответствие название электронных образовательных технологий и их описание.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Описание электронных образовательных технологий		Название электронных образовательных технологий	
А	технологии организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения классно-урочной системы и электронного обучения	1	технологии смешанного обучения
Б	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников	2	технологии дистанционного обучения
В	образовательные технологии, в которых обучающийся выступает в постоянно флуктуирующих субъектно-объектных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь её автономным активным элементом	3	интерактивные технологии
		4	веб-вест технологии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В



Задание 9 демонстрационного варианта

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

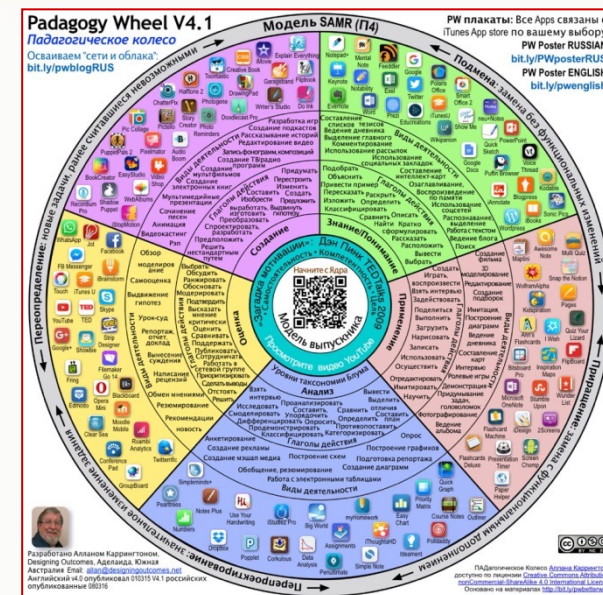
Поставьте в соответствие примерные виды деятельности обучающегося в информационно-образовательной среде с уровнем таксономии Блума.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды деятельности обучающегося в информационно-образовательной среде		Уровень таксономии Блума	
A	осуществить поиск, сделать подборку, сохранить в закладках, избранном, составить интеллект-карту фактов, ленту времени, отметить на карте, разместить в соцсетях, блоге	1	знание
Б	отредактировать фильм/фотографию/запись, подготовить презентацию, разыграть ролевую игру, провести опрос, построить диаграмму, составить пазл, решить в новой ситуации, провести эксперимент, подготовить альбом, составить карты	2	применение
B	выразить мнение, написать рецензию, отзыв, подготовить рекомендации, обсудить/прокомментировать на форуме, в чате, подготовить список критериев	3	оценка
		4	синтез

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

A	Б	B





Задание 10 демонстрационного варианта

Задание 10.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности основные этапы организации командной работы над проектом с использованием информационных ресурсов и сервисов.

- 1) формулирование темы исследования на основе анализа видеоресурсов и обсуждения на платформе Microsoft Teams или Discord.
- 2) постановка цели, распределение задач между участниками команды, выбор методов исследования с помощью онлайн доски Trello.
- 3) сбор информации в папку Яндекс.Диске или Google Диске, решение промежуточных задач с использованием онлайн доски Miro.
- 4) анализ и обобщение собранного материала, построение графиков и диаграмм в Google Таблицах, формулировка выводов.
- 5) составление отчета по основным критериям в формате видео презентации с помощью видеоредактора Movavi.

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--



Оценка заданий диагностической работы

Объект оценивания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания)
Задание 6	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указана буква	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7	Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указана комбинация букв (2 из 5 или 3 из 5)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено более 1-й ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное правильное соответствие оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное правильное соответствие оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущено одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 баллом, если допущено три ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов