

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.
2. **Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы**

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных действий по работе с информацией и чтению) умений для основного общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

3. **Подходы к разработке диагностической работы**

Согласно определению известного психолога А. А. Леонтьева¹, функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

За основу заданий взят сборник эталонных заданий², которые был подготовлен авторами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», рекомендован Ученым советом института. Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки читательской грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: *«способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».*

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике.

В практике международного мониторинга читательской грамотности принято различать три основных читательских умения:

- 1) Найти и извлечь (сообщение или информацию);

¹ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

² Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч.; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябиной. – М.;СПб.: Просвещение, 2020. – 79 с.

2) Интегрировать и интерпретировать (связывать и толковать сообщение);

3) Осмыслить и оценить (сообщение).

Выполняя **первое** действие, учащийся концентрируется, прежде всего, на отдельных фрагментах информации текста. Выполняя **второе** действие, учащийся соединяет эти фрагменты в общую картину. Выполняя **третье** действие, учащийся соотносит сообщение текста с внетекстовой информацией. Примерное распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2.



Рис. 1. Связи читательских умений.

4. Содержание и структура КИМ

Комплексная проверочная работа состоит из нескольких текстов и заданий, связанных с информацией, представленной в текстах. Выполнение работы предполагает чтение и понимание предложенных текстов и на их основе выполнение заданий с привлечением знаний, полученных при изучении разных предметов.

Учащимся предлагается прочитать тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать краткий или развернутый ответ.

В работе оценивается сформированность трех групп умений:

- 1 уровень: Находить и извлекать (сообщение или информацию);
- 2 уровень: Интегрировать и интерпретировать (связывать и толковать сообщение);
- 3 уровень: Осмысливать и оценивать (сообщение).

Задания различаются по уровню сложности. Вариант включает простые задания (с низким уровнем сложности), задания средней сложности, а также более сложные задания (повышенный и высокий уровень).

Таблица 1
Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе
Низкий	2(1,6)
Средний	5(2,3,4,5,7)
Повышенный	3(8,9, 10)
Высокий	1(11)
Итого	11

Задания с выбором ответа (ВО) или с кратким ответом (КО) оцениваются от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания (Табл. 2).

Таблица 2
распределение заданий по проверяемым умениям

№ задания	Контролируемое УУД	Тип задания	Уровень сложности	Балл
1	Находить и извлекать (сообщение или информацию).	КО	Н	1
2	Находить и извлекать (сообщение или информацию).	ВО	С	2
3	Находить и извлекать (сообщение или информацию).	ВО	С	2
4	Находить и извлекать (сообщение или информацию).	ВО	С	2
5	Интегрировать и интерпретировать (связывать и толковать сообщение)	КО	С	1
6	Находить и извлекать (сообщение или информацию). Осмысливать и оценивать (сообщение).	КО	Н	1
7	Находить и извлекать (сообщение или информацию).	КО	С	1
8	Находить и извлекать (сообщение или информацию). Осмысливать и оценивать (сообщение). Интегрировать и интерпретировать (связывать и толковать сообщение)	ВО	П	2
9	Находить и извлекать (сообщение или информацию). Интегрировать и интерпретировать (связывать и толковать сообщение)	КО	П	1
10	Находить и извлекать (сообщение или информацию). Интегрировать и	КО и О	П	1

	интерпретировать (связывать и толковать сообщение)			
11	Находить и извлекать (сообщение или информацию). Интегрировать и интерпретировать (связывать и толковать сообщение)	КО и О	В	2
Максимальный балл				16

Время выполнения диагностической работы составляет 90 минут(45+45) с 10 минутным перерывом.

6. Система оценки выполнения диагностической работы.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задания, – 16.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Уровень	Вариант 1
Низкий	0-4 балла
Средний	5-8 баллов
Повышенный	9-11 баллов
Высокий	12-16 баллов