



Министерство образования и науки Забайкальского края
государственное учреждение «Краевой центр оценки качества
образования Забайкальского края»

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга мероприятий
по повышению объективности образовательных результатов**

Чита, 2022 год



Аналитическая справка подготовлена по итогам мониторинга мероприятий
по повышению объективности образовательных результатов

Автор:

Болдина Л.А., гл. специалист отдела анализа и мониторинга качества
образования ГУ «КЦОКО Забайкальского края»

Аналитическая справка по мониторингу мероприятий по повышению объективности образовательных результатов.

Объективная оценка качества образовательных результатов – это один из инструментов повышения эффективности системы оценки качества образования, и она может быть достигнута только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций.

Согласно рекомендациям по повышению объективности оценки образовательных результатов (Письмо Рособрнадзора № 05-71 от 16.03.2018г.) для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

- Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях;

- Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;

- Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

На протяжении 5 лет Рособрнадзор выявляет ОО с признаками необъективности по таким процедурам как ВПР и ОГЭ. В Забайкальском крае количественный состав ОО с признаками необъективности растет: с 38 ОО в 2017 году до 44 ОО в 2021 году. Причем некоторые ОО попадали в данные списки по 2-3 раза.

В таблице ниже представлена информация о том, образовательные организации каких муниципальных образований и городских округов попадали в списки с необъективными результатами с 2017 по 2021 год.

№ пп	МОУО	2017 год			2018	2019	2020	2021
		Необъективность ВПР	Необъективность ОГЭ	Неподтвержденные медали	Необъективность ВПР	Необъективность ВПР	Необъективность ВПР	Необъективность ВПР
1	Агинский	+	+	+			+	+
2	Акшинский	+			+			+
3	Александрово-Заводский							
4	Балейский	+	+	+	+	+	+	+
5	Борзинский	+	+	+	+	+	+	+
6	Газимуро-Заводский				+	+		
7	Дульдургинский		+					+
8	Забайкальский	+			+	+		
9	Каларский		+			+		+
10	Калганский	+						
11	Карымский		+	+	+	+	+	+
12	Краснокаменский	+	+		+	+	+	+

13	Красночикийский	+	+	+	+		+	+
14	Кыринский	+			+	+	+	+
15	Могочинский	+	+	+				+
16	Могойтуйский	+	+	+	+	+	+	+
17	Нерчинский	+	+		+	+	+	
18	Нерчинско-Заводский	+		+	+	+	+	+
19	Оловянинский	+	+	+	+	+		
20	Ононский	+			+	+		
21	Петровск-Забайкальский	+	+	+		+		+
22	Приаргунский	+	+	+		+	+	+
23	Сретенский	+	+		+		+	+
24	Тунгиро-Олекминский		+					
25	Тунгокоченский				+		+	+
26	Улетовский	+	+	+	+	+	+	
27	Хилокский		+	+	+	+	+	+
28	Чернышевский	+	+	+	+	+	+	
29	Читинский	+	+	+	+	+	+	+
30	Шелопугинский			+		+		
31	Шилкинский	+	+	+	+	+	+	+
32	п. Агинское		+	+				+
33	г. Петровск-Забайкальский	+	+	+				
34	г. Чита	+	+	+	+	+	+	+
35	ЗАТО п. Горный							+
		24	24	20	22	22	19	23

Из данных таблицы видно, что ОО Александрово-Заводского района не попадали в такие списки ни разу, ОО Тунгиро-Олекминского, Калганского районов и ЗАТО п. Горный по одному разу, а остальные МО более двух раз.

На уровне региона проводились следующие мероприятия по повышению объективности: ежегодно ОО, попавшие в список Рособнадзора с признаками необъективности, включались в списки на внеплановую проверку по линии надзора, 2019 году была запущена перепроверка результатов ВПР в ГОУ «Кадетская школа-интернат», в 2020 году также проводилась перепроверка результатов ВПР в ОО, попавших в список школ с необъективными результатами более 2 раз. Результаты перепроверок были проанализированы, даны рекомендации для муниципальных органов управления образованием, учителей.

Кроме того, проводится профилактическая работа с выявленными школами и на муниципальном уровне. Но рост количества школ с необъективными результатами свидетельствует о том, что профилактическая работа с такими школами либо не проводится, либо она есть, но неэффективна.

В апреле 2022 года в Забайкальском крае был проведен мониторинг мероприятий муниципального уровня, направленных на повышение объективности оценки образовательных результатов (Письмо Минобразования Забайкальского края № 3259 от 30.03.2022 г.). Мониторинг проводился для тех районов, образовательные организации которых вошли в список ОО с признаками необъективности по итогам проведения ВПР и ОГЭ в 2020-2021 годах с маркером «завышенные результаты по русскому языку и математике в 4-5 классах»

В качестве примеров мероприятий по повышению объективности результатов и предупреждению необъективности были предложены 5 вариантов, использовать которые можно было как в комплексе, так и по отдельности: перекрестная проверка работ, независимая проверка, привлечение независимых наблюдателей, контрольно-надзорные мероприятия, проводимые органами местного самоуправления в сфере образования, перепроверка работ.

Проанализировав представленную информацию и содержание документов, подтверждающих проведенные или запланированные мероприятия, можно сделать вывод, что в некоторых МОУО (40% от всех участников) проводится качественная систематическая работа, как по предупреждению необъективности, так и по результатам проведения ВПР и ОГЭ. Со школами, попавшими в список ОО с признаками необъективности, также проводится информационная, методическая, аналитическая работа и надзорные мероприятия. В остальных районах мероприятия проводятся только по результатам ВПР, если ОО попала в такой список.

Но есть районы, которые представили приказы о проведении ВПР в МО и в качестве рекомендаций прописали использовать те или иные мероприятия, однако фактов, подтверждающих их проведение, нет. Есть замечания и к проведению мероприятий. Такие мероприятия как перекрестная проверка, независимая проверка, привлечение независимых наблюдателей, контроль со стороны органов управления рекомендуется проводить на этапе проведения и проверки. А перепроверку и контрольно-надзорные действия логичнее проводить по факту со школами, попавшими в список ОО с признаками необъективности. В некоторых МО проходят и независимая, и перекрестная проверка, и перепроверка одновременно, т.е. отсутствует система работы по повышению объективности. В эту систему входит и работа с обучающимися и их родителями, с учителями-предметниками по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Нагнетание ситуации вокруг процедуры ВПР приводит к желанию любыми способами выполнить работу, получить удовлетворительные отметки. Отсутствие систематической работы по данному направлению приводит к тому, что ежегодно ОО одних и тех же муниципалитетов показывают признаки необъективности.

В таблице ниже результаты представленной информации и документов, подтверждающих проведенные и запланированные мероприятия.

	МОУО	Перекрестная проверка	Независимая проверка	Привлечение независимых наблюдателей	Контрольно-надзорные мероприятия, проводимые комитетом образования в отношении данного учреждения	Перепроверка
1	Агинский район	не представлена информация о проведенных и запланированных мероприятиях				
2	Акшинский район	в документе не прописано четких мероприятий				
3	Балейский район	мероприятия отражены в документах				
4	Борзинский район	не во всех представленных нормативных документах есть описание конкретных мероприятий, а только указание на них				
5	Газимуро-Заводский район	документы по мероприятиям есть. Путают перепроверку с перекрестной проверкой				
6	город Чита	в документах прописаны мероприятия				
7	Дульдургинский район	Документы для рассмотрения не представлены				
8	ЗАТО поселок Горный	в документах прописаны мероприятия				
9	Каларский район	документ не содержит описания мероприятий, только рекомендации				
10	Карымский район		в приказе отражены мероприятия			
11	Краснокаменский район			мероприятия отражены в документах создана ситема		
12	Красночикийский район	мероприятия в документах отражены, работа систематическая				
13	Кыринский район		в документах отражены мероприятия			
14	Могойтуйский	в документе не прописано				

	район	четких мероприятий, есть указания на их проведение				
15	Могочинский район	мероприятия в документах прописаны				
16	Нерчинский район	Документы для рассмотрения не представлены				
17	Нерчинско-Заводский район	Документы для рассмотрения не представлены				
18	Петровск-Забайкальский район		мероприятия прописаны, сделан сопоставительный анализ, приняты решения			
19	поселок Агинское		В документах только прописано указание на проведение мероприятий			
20	Приаргунский район	в документах мероприятия прописаны, имеется дорожная карта по обеспечению объективности				
21	Сретенский район		мероприятия отражены в нормативных документах МО И ОО			
22	Тунгокоченский район	В ДОКУМЕНТАХ прописаны мероприятия				
23	Улётовский район	не представлена информация о проведенных и запланированных мероприятиях				
24	Хилокский район"	в приказах нет сведений о проводимых мероприятиях				
25	Чернышевский район	не представлена информация о проведенных и запланированных мероприятиях				
26	Читинский район	документы для анализа не представлены, есть указание на приказы о проведении ВПР				
27	Шилкинский район	Документы для рассмотрения не представлены				

Выводы.

Проведенный мониторинг показал, что в большинстве муниципальных образований и городских округов система работы по повышению объективности образовательных результатов, влияющая на повышение качества образования, не сформирована, работа проводится по ситуации, что и приводит к нестабильным образовательным результатам в регионе, а зачастую и к отрицательной динамике.

Рекомендации.

Региональным органам управления мотивировать управленческие команды МОУО на создание функционирующих систем качества образования, создавать условия для повышения компетенций муниципальных специалистов путем проведения обучающих мероприятий, конкурсов, конференций и др.

Муниципальным органам управления образованием мотивировать ОО на создание функционирующей ВСОКО и системой управления качеством, создавать условия для повышения компетенций управленческих кадров ОО путем направления их на курсы повышения квалификации, проведения обучающих мероприятий, конкурсов, конференций и др.