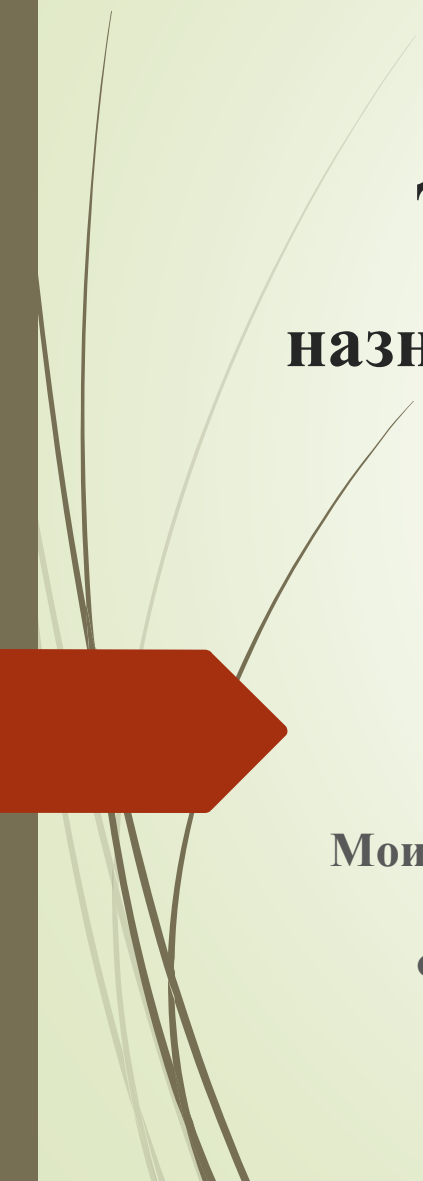


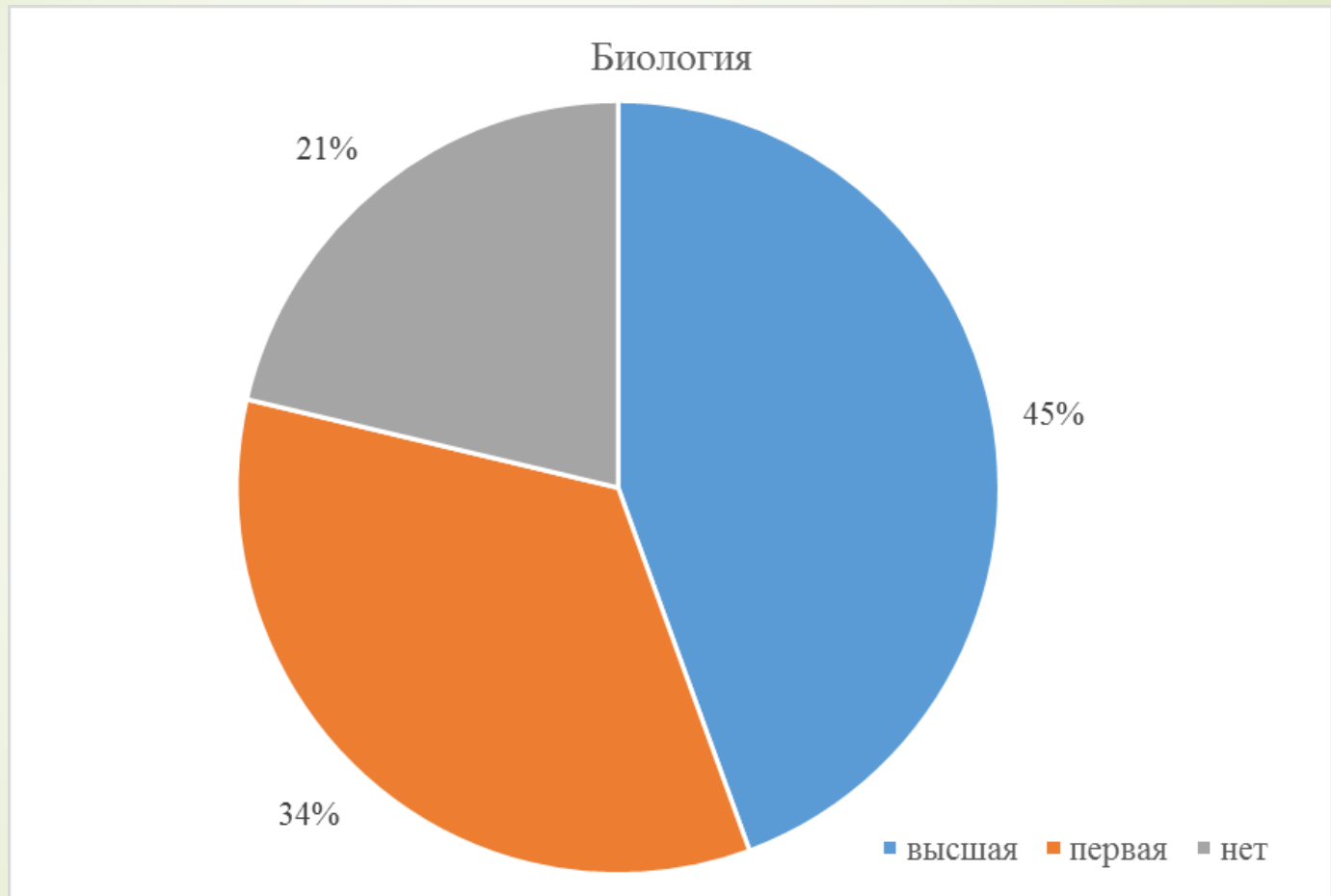


Диагностическая работа для учителей биологии – классных руководителей: назначение, структура, результаты апробации

**Моисеева А.Н., к.п.н., доцент кафедры дошкольного, коррекционного,
дополнительного образования и проблем воспитания
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический
университет»**

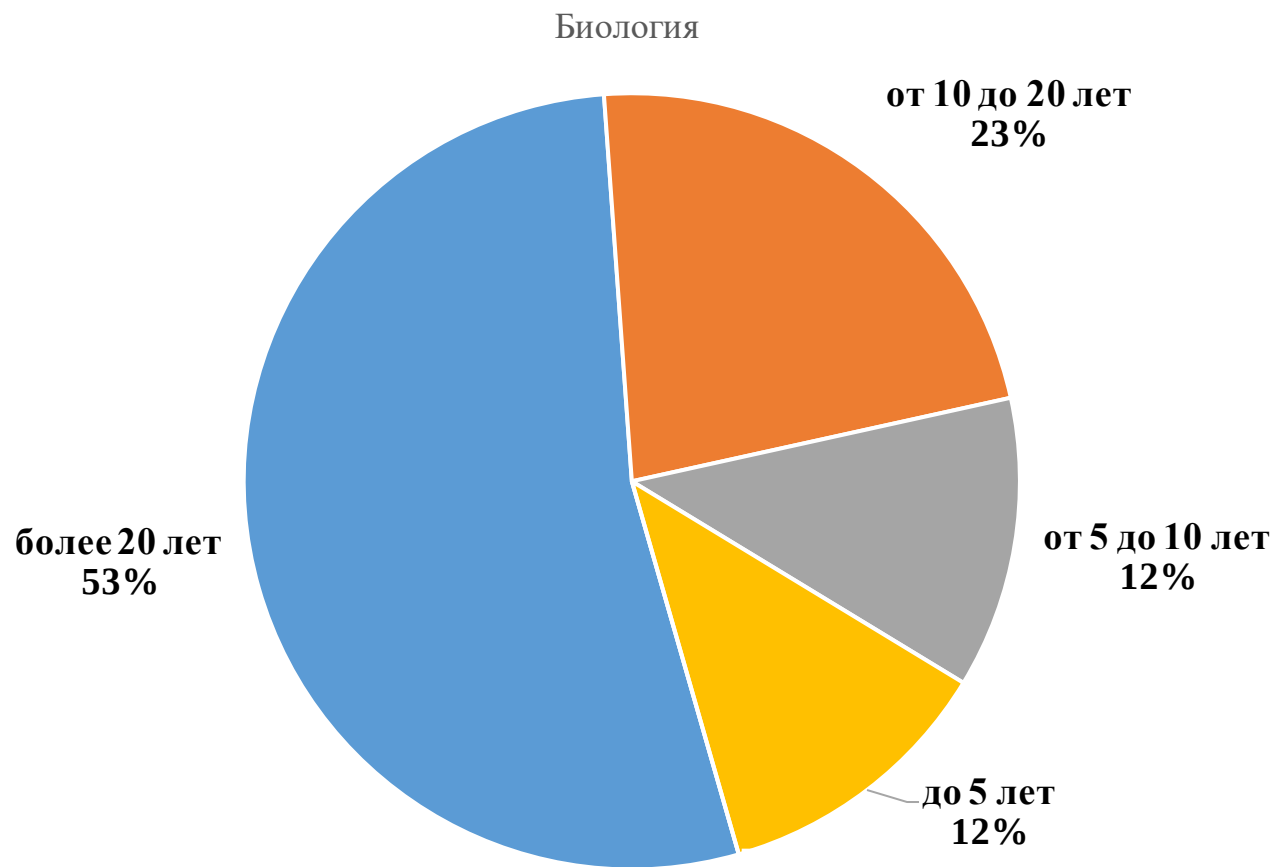
Учителя биологии – участники апробации

2128 учителей биологии



Распределение учителей биологии - участников апробации по квалификационным категориям

Учителя биологии – участники апробации



Распределение учителей биологии - участников апробации по стажу работы

Специфика заданий, связанных с предметной областью

Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала учебной деятельности

- **Задание 1** – умение определять и воспитательные задачи урока биологии
- **Задание 2** – умение определять воспитательный потенциал методов учебной деятельности на уроке биологии
- **Задание 3** – знание требований, регламентирующих поведение обучающихся, к организации урока биологии
- **Задание 4** – знание методики ведения урока биологии, направленной на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

Специфика заданий, связанных с предметной областью

Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности

- **Задание 5** – знание условий создания безопасной и доступной образовательной среды для обучающихся во внеурочной деятельности по биологии
- **Задание 6** – умение определять воспитательный потенциал видов внеурочной деятельности обучающихся по биологии
- **Задание 7** – умение определять личностные результаты внеурочной деятельности обучающихся по биологии
- **Задание 8** – умение разрешать конфликты и формировать толерантные отношения между учащимися на занятии внеурочной деятельности по биологии

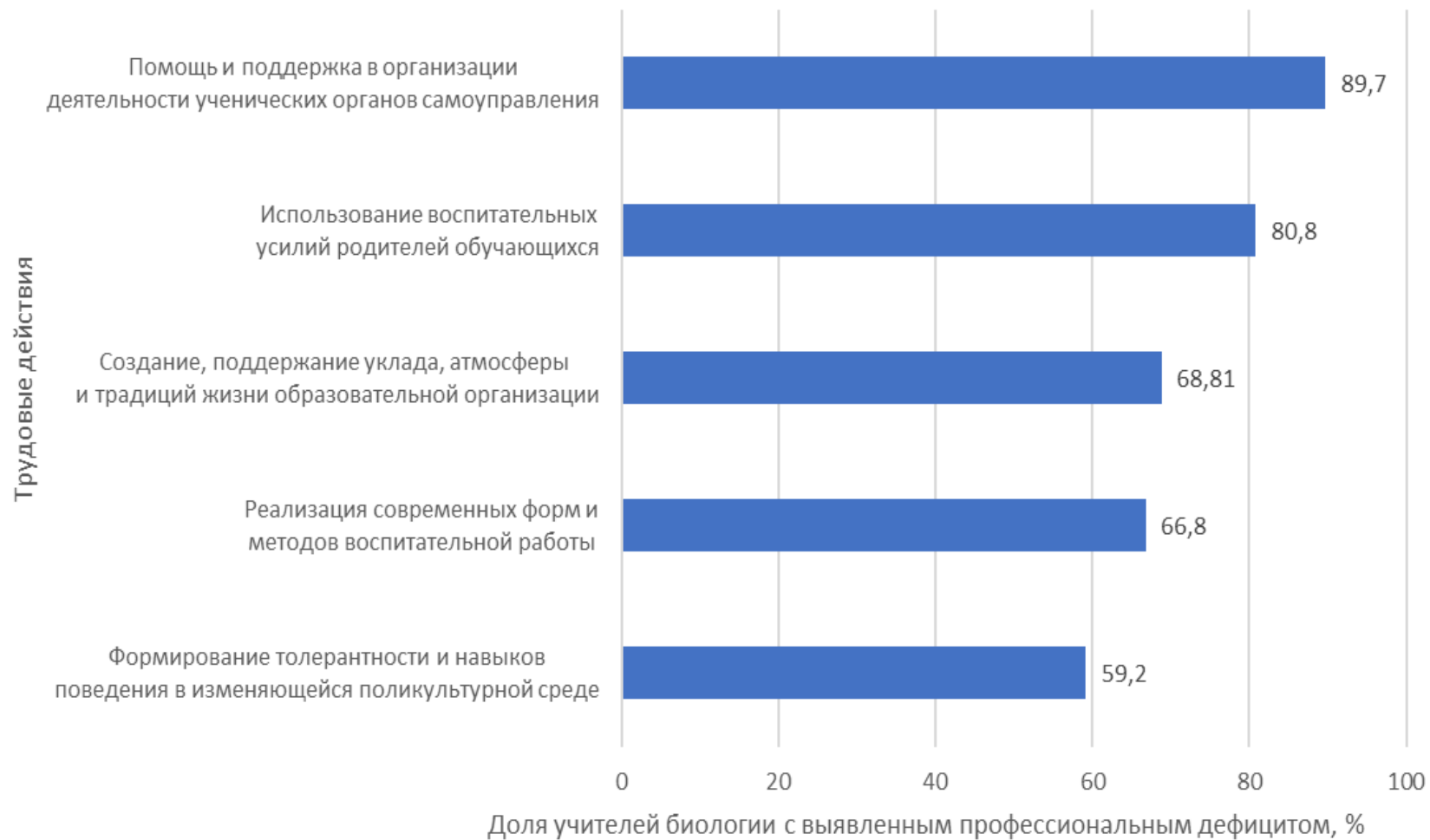
Специфика заданий, связанных с педагогической деятельностью по классному руководству

- **Задание 9** – знание нормативных требований к реализации направлений воспитательной деятельности по классному руководству
- **Задание 10** – знание принципов, структуры и содержания деятельности классного руководителя по созданию и развитию ученического самоуправления
- **Задание 11** – знание содержания направлений воспитательной деятельности по созданию и поддержанию традиций класса
- **Задание 12** – умение определять структуру и содержание форм взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) на примере проведения родительского собрания

Доля учителей, набравших максимальный балл за 1, 2 и 3 части работы

Всего участников	Максимальный балл	Количество учителей, набравших максимальный балл за часть	Доля учителей, набравших максимальны й балл за часть
2128	Часть 1 6 баллов	132	6,2%
	Часть 2 8 баллов	200	9,4%
	Часть 3 8 баллов	5	0,4%

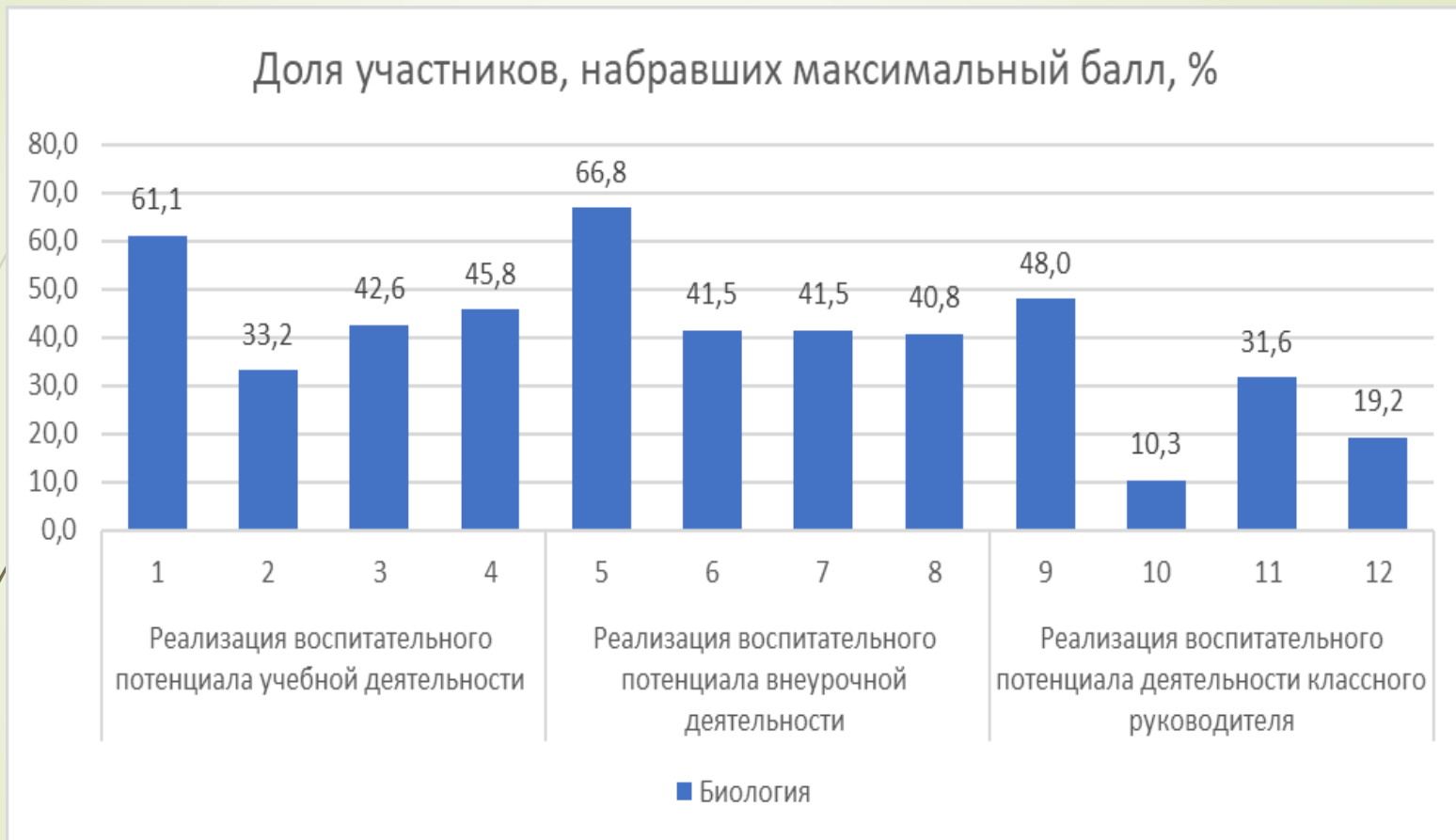
Выявленные профессиональные дефициты



Рекомендации по устранению профессиональных дефицитов

Наименование проверяемого трудового действия	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся	✓ Содержание и методика преподавания учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Реализация современных форм и методов воспитательной работы	✓ Воспитательный потенциал современного урока биологии
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	✓ Методика создания и развития детского коллектива; ✓ Теория и технологии организаторской деятельности в работе классного руководителя
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	✓ Методика воспитательной работы в образовательной организации ✓ Современные требования к проектированию воспитательной системы классного руководителя
Использование воспитательных усилий родителей обучающихся	✓ Формы и методы работы классного руководителя с родителями обучающихся; ✓ Родительское собрание в школе: структура и содержание

Лучшие результаты



Доля учителей биологии, набравших максимальный балл за выполнение заданий диагностической работы

Отзывы учителей биологии об апробации диагностических материалов

«Диагностическая работа составлена на хорошем уровне ...Тестовые задания могут быть использованы в оценке компетентности педагогов на курсах повышения квалификации».

«Некорректных вариантов ответов не было, все ответы соответствуют вопросам...Данная технология оценки компетентности педагогов может использоваться в дистанционном формате».

«Эта апробация дает рост профессиональному мастерству педагога».

«Варианты заданий часто встречаются в педагогической деятельности».

«Есть задания, например 11, в котором подходят несколько вариантов ответа».

«Данная диагностическая работа не отражает практики работы учителя, написать можно все, что угодно».

«Уровень сложности в заданиях повышен».

«При проведении диагностической работы необходимо учитывать, имеется ли у учителя стаж классного руководителя».

«Вызывает сомнение сам факт оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной работы. Как можно замерять нравственность, духовность, тактичность, доброжелательность, тактичность учителя, без которых не может быть воспитания?»