

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ И ШКОЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ (НИКО-2023)

Татьяна Юрьевна Демидова,
заместитель директора, руководитель Аналитического центра

2024



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НИКО)

Анализ результатов НИКО:

позволяет определить актуальные проблемы воспитательной и профилактической работы с обучающимися общеобразовательных организаций и сформировать рекомендации для всех субъектов образовательных отношений.

Основные направления анализа:

- ценностные ориентации участников образовательных отношений;
- субъективное благополучие и склонность обучающихся к принятию девиантного подведения;
- вовлеченность обучающихся в молодежные субкультуры;
- качество школьного климата (психологическая безопасность и комфортность образовательной среды);
- показатели организации воспитательной и профилактической работы в школе.

Исследования проводились с помощью анкетирования участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, администрации школы. Основные результаты представлены в виде набора индексов – количественных показателей. Каждый индекс строится на основе ответов обучающихся на группу тематически взаимосвязанных вопросов анкеты.

- **Индексы ценностных ориентаций**

Уровень принятия ценностей, являющихся целевыми ориентирами воспитательной работы

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

- **Индексы субъективного благополучия личности**

Удовлетворенность самим собой; межличностными отношениями с окружающими; отношениями в семье; отношением к своей жизни в целом

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

- **Индексы принятия девиантного поведения**

Склонность к нарушению общепринятых общественных норм

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

- **Индексы психологической безопасности образовательной среды**

Уровень психологического комфорта участников образовательных отношений: защищенность; принятие ценностей, норм и правил; удовлетворенность взаимодействием

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

РОДИТЕЛИ

ПЕДАГОГИ

- **Направления (треки) организации воспитательной и профилактической работы**

АДМИНИСТРАЦИЯ

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ



Ценностные ориентации – устойчивые отношения личности к окружающему миру и самому себе, регулирующие социальное поведение на основе присвоенных общественных ценностей.

ИНДЕКСЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

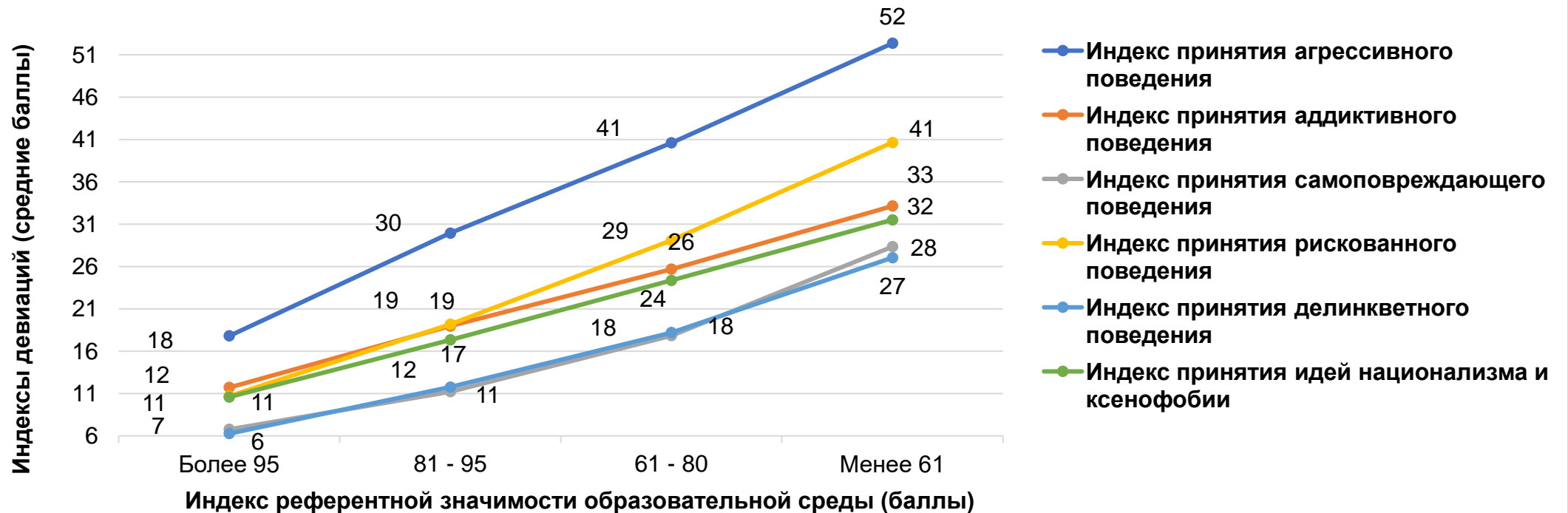
Индексы включают следующие основные вопросы для обучающихся:

- ценностное отношение к России и родному краю, в том числе уважение и интерес к истории, символам, традициям, культуре России; желание хорошо знать русский язык, желание в будущем жить в России и трудиться на ее благо, уверенность, что в России каждый молодой человек может найти достойное место в жизни;
- представление о здоровом образе жизни, двигательной активности, занятиях физкультурой и спортом;
- отношение к волонтерству, опыт добровольчества;
- традиционные семейные ценности, знание истории семьи, желание создания в будущем семьи, рождения детей;
- отношение к собственной безопасности, в том числе информационной, развитие соответствующих навыков;
- представление об экологии и экологическом поведении и соответствующие навыки;
- профессиональную ориентированность, готовность к выбору профессии;
- отношение к труду и учебной деятельности, учебные и трудовые навыки;
- развитие научного мировоззрения, интерес к науке, навыки работы с информацией.



РЕФЕРЕНТНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СРЕДЫ

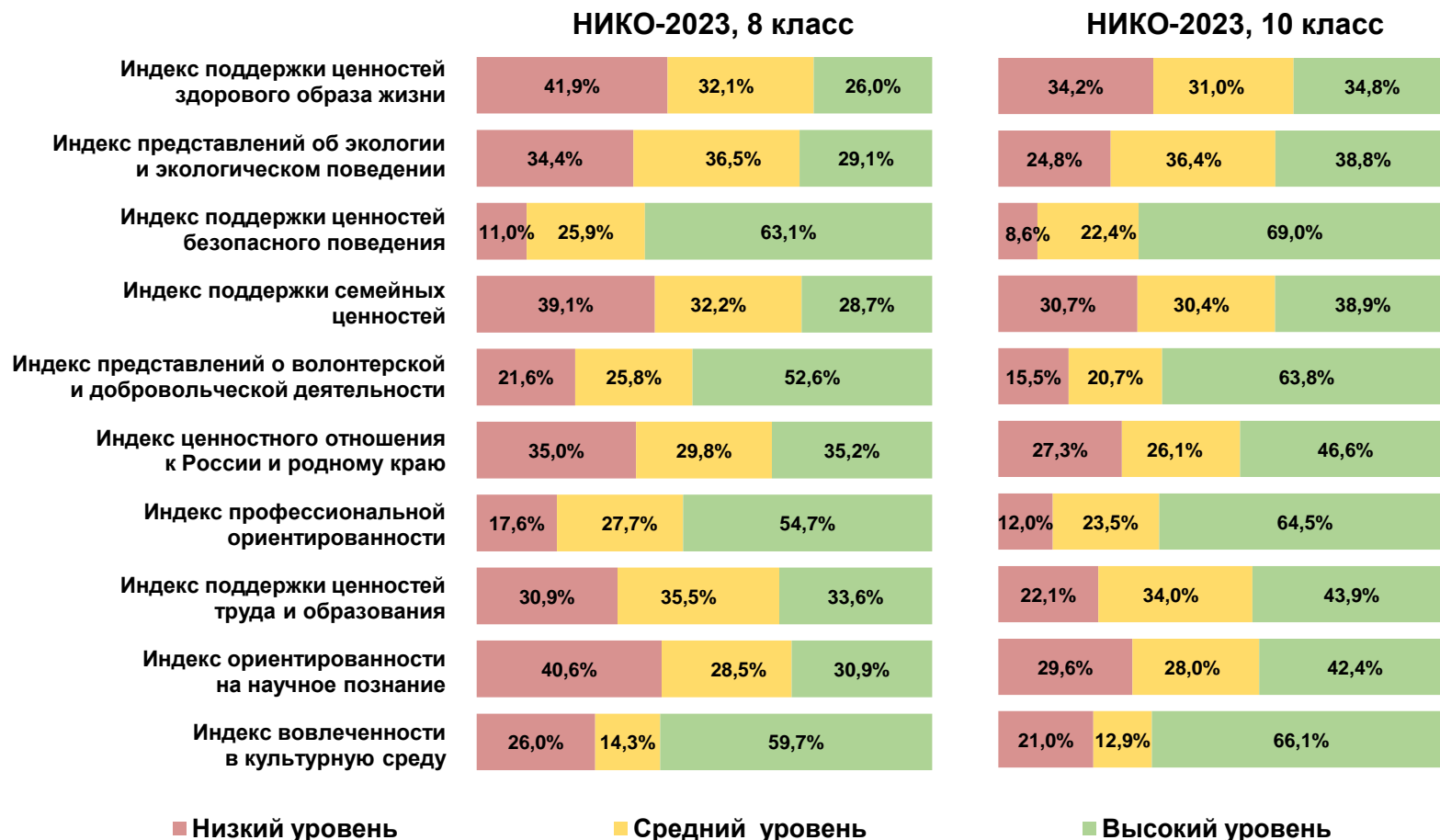
Взаимосвязь референтной значимости образовательной среды с принятием обучающимися девиаций



Референтная значимость образовательной среды – это сознательная ориентация участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей) на нормы и ценности, принятые в конкретной образовательной организации.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

Распределение значений показателей индексов ценностных ориентаций обучающихся

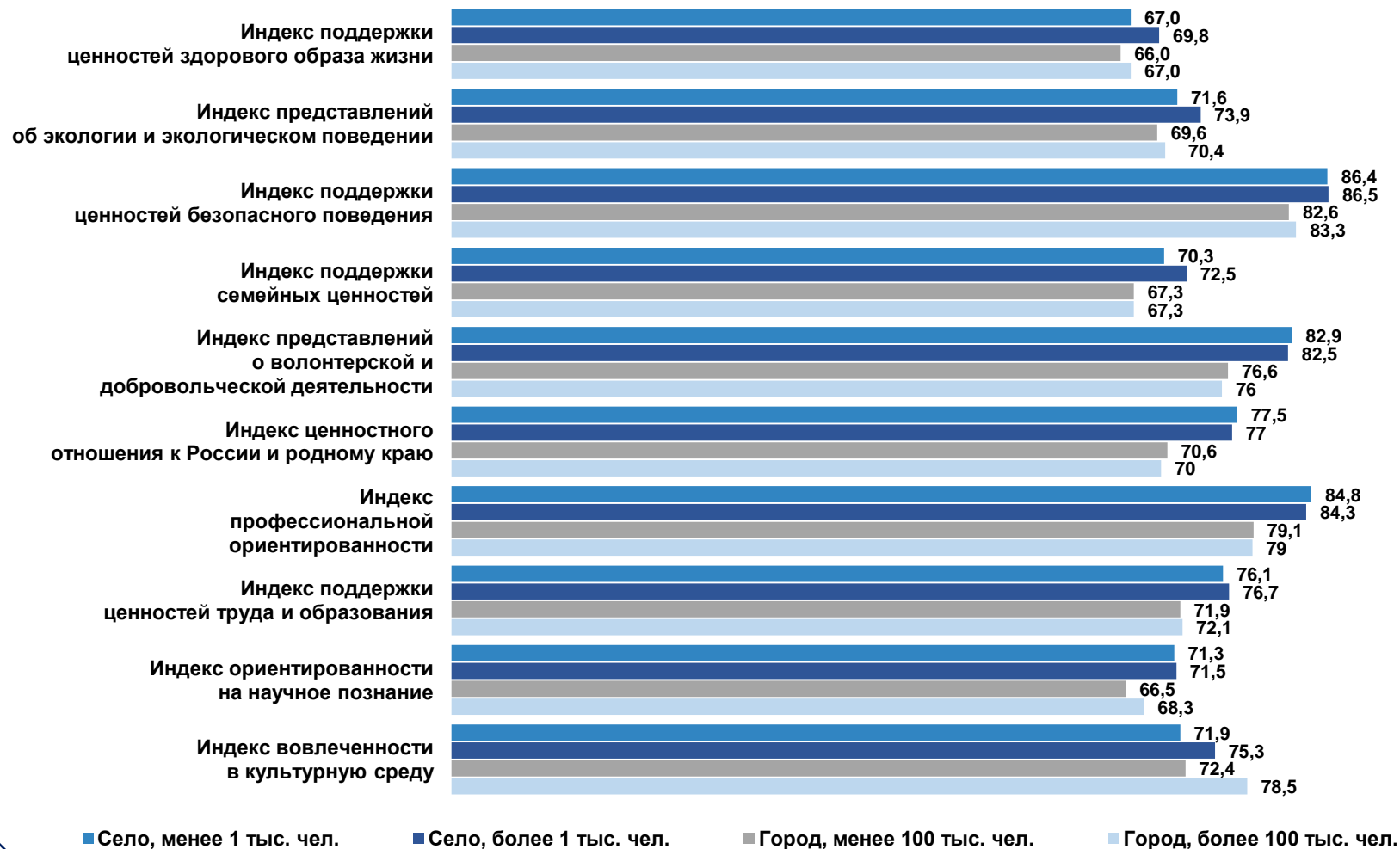


Ключевые выводы

– В 10-х классах значительно больше обучающихся имеют высокий уровень сформированности ценностных ориентаций, чем в 8-х классах. Различия проявляются в большей ориентации 10-классников на научное познание, поддержку ценностей труда и образования, семейных ценностей и добровольчества.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

Средние значения индексов, характеризующих ценностные ориентации обучающихся 8-х классов, в зависимости от типа и размера населенного пункта (по школам)



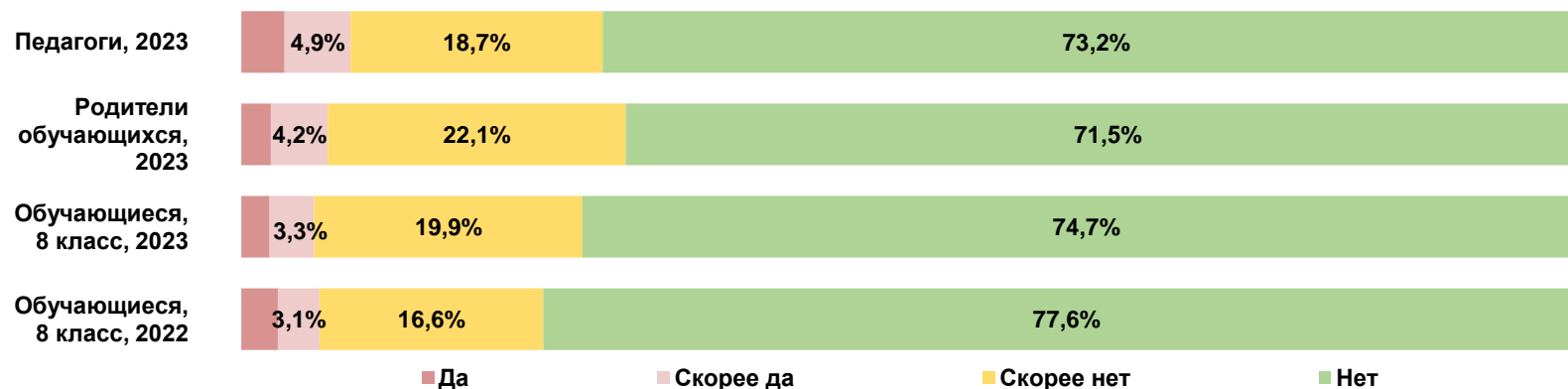
Ключевые выводы

- Сравнение средних показателей сформированности ценностных ориентаций у обучающихся из разных населенных пунктов показывает, что в сельской местности ценностные ориентации выше, чем в городах. Исключение составляет индекс вовлеченности в культурную среду, который выше всего у обучающихся из городов с населением более 100 тыс. человек.
- Отличия обучающихся из сельской местности от горожан ярче всего проявляются в их более ценностном отношении к России и родному краю и более высокой поддержке ценностей волонтерства.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ РЕСПОНДЕНТОВ НА ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

«Участие в волонтерской деятельности – бесполезная трата времени»



Взаимосвязь волонтерской деятельности с принятием деструктивных практик



Ключевые выводы

В отношении оценки волонтерства позиции педагогов, родителей и обучающихся сходны: абсолютное большинство считают участие в волонтерской деятельности полезным времяпрепровождением.

Волонтерская деятельность, имеет, помимо роста положительных ценностных установок, выраженный профилактический эффект

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Психологическая безопасность образовательной среды – это состояние образовательной среды, обеспечивающее психическое здоровье и защищенность обучающихся, педагогов и родителей от всех видов психологического насилия, а также способность образовательной среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Референтная значимость образовательной среды – это сознательная ориентация участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей) на нормы и ценности, принятые в конкретной образовательной организации.

ИНДЕКСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Индексы психологической безопасности образовательной среды включают следующие основные вопросы для обучающихся, педагогов, родителей, отражающие:

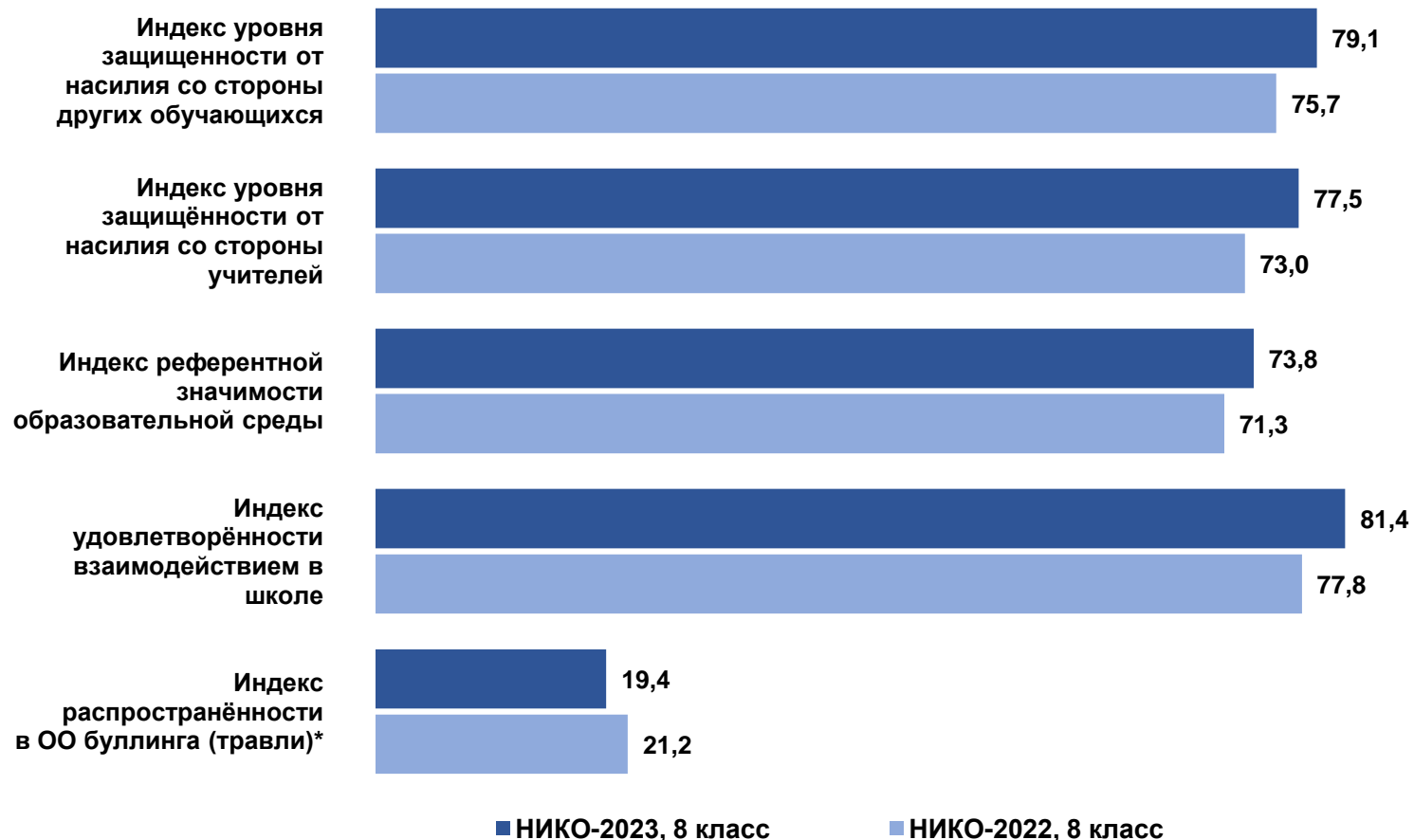
- защищенность личности от насилия, в том числе защищенность каждого от публичного унижения, оскорблений, угроз, причинения боли, высмеивания, обидного обзывания и др.;
- референтную значимость образовательной среды (оценку принятия ценностей и норм), насколько нравится находиться в образовательной организации, нравятся ли традиции и правила поведения, коллектив, приобретаются ли здесь полезные знания, навыки, развиваются ли способности;
- удовлетворенность различными характеристиками взаимодействия в школе, в том числе есть ли возможность спокойно высказать свою точку зрения, обратиться к кому-то за помощью в трудной ситуации (к классному руководителю, психологу и др.), насколько поощряются инициатива и активность учеников (педагогов, родителей), проявляется ли внимание к просьбам и предложениям, какие отношения между учителями, родителями и учениками.

***Индекс буллинга (травли) имеет обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.**



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Сравнение средних значений показателей индексов психологической безопасности



Ключевые выводы

- Сравнение средних значений параметров психологической безопасности образовательной среды в 8-х классах с 2022 годом показывает, что в 2023 году показатели более благоприятные: выше уровень защищенности от насилия со стороны других обучающихся и учителей, ниже распространенность травли, выше референтная значимость образовательной среды и удовлетворенность взаимодействием в школе.

* Показатели имеют обратное значение.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Распределение значений показателей индексов психологической безопасности образовательной среды



Ключевые выводы

- В 10-х классах уровень психологической безопасности образовательной среды более благоприятный, чем в 8-х. Среди 10-классников значительно больше тех, кто чувствует себя защищенным от насилия со стороны других обучающихся и учителей, больше удовлетворенных взаимодействием, а также поддерживающих школьные правила, нормы и традиции.

* Показатели имеют обратное значение.

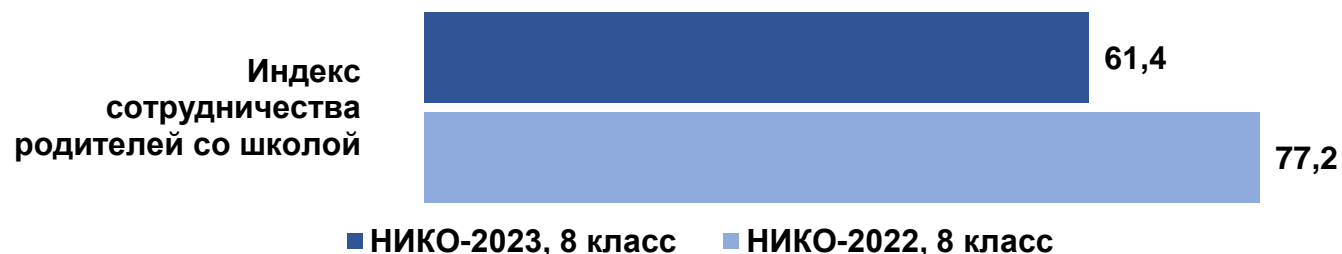
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ СО ШКОЛОЙ (ПО ОТВЕТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Взаимосвязь сотрудничества родителей со школой с уровнем развития семейных ценностей у обучающихся



Сравнение средних значений индекса сотрудничества родителей со школой



Ключевые выводы

- Установлена взаимосвязь между уровнем сотрудничества родителей со школой и уровнем развития ценностных ориентаций у обучающихся: чем выше уровень сотрудничества, тем больше поддержка семейных ценностей подростками.
- Сравнение средних значений показателей сотрудничества родителей со школой показывает, что оценка обучающимися 8-х классов сотрудничества родителей со школой в 2023 году ниже, чем в 2022.
- Сравнение отдельных ответов на вопросы об участии родителей в школьной жизни ребенка показывает, что родители несколько меньше стали помогать детям с выполнением домашних заданий, но больше – в организации школьных мероприятий.

СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Субъективное благополучие личности – это отношение человека к самому себе, различным областям своей жизни, характеризующееся ощущением удовлетворенности или неудовлетворенности. Субъективное благополучие является критерием психологического здоровья и важным регулятором поведения личности.

ИНДЕКС СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

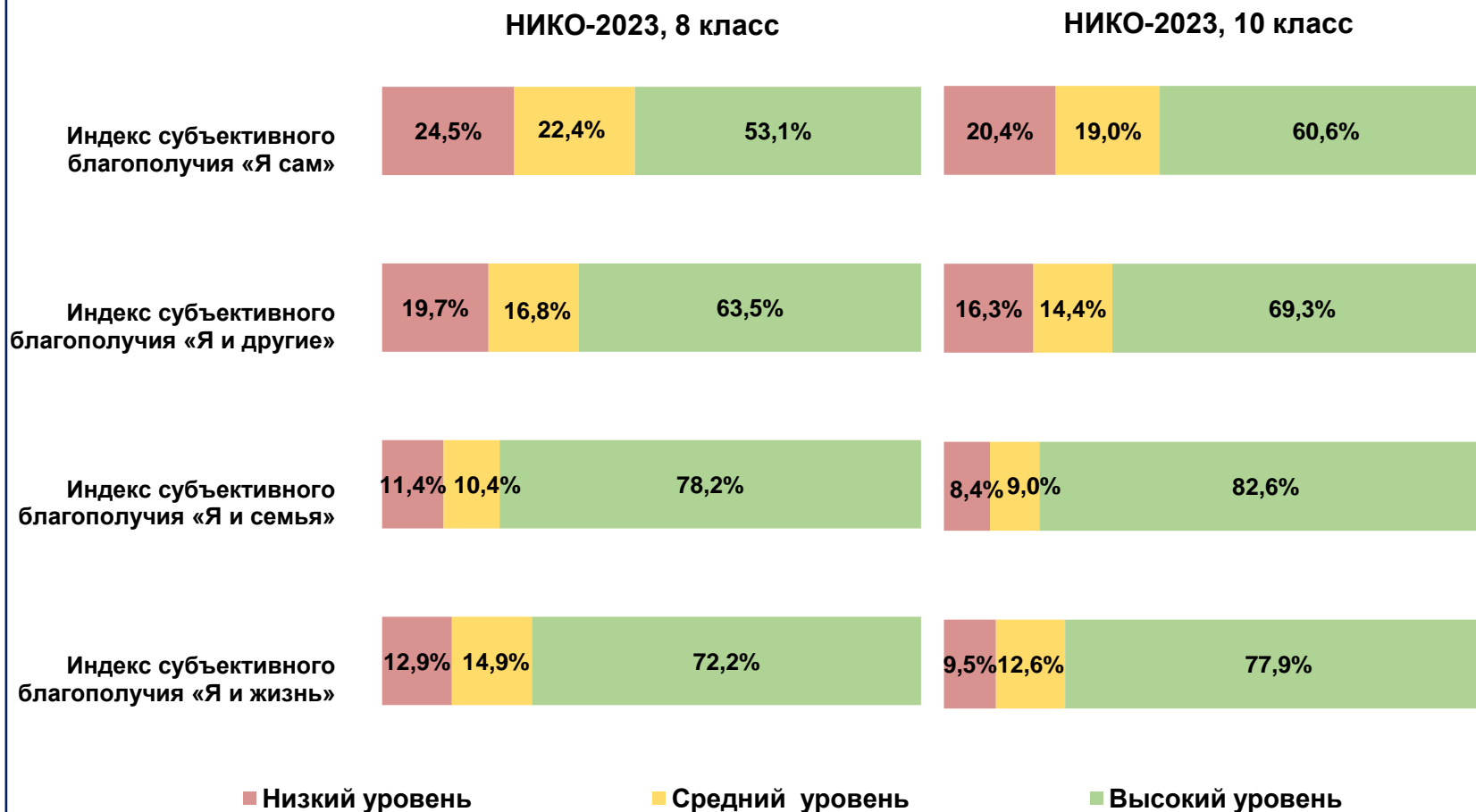
Индекс субъективного благополучия обучающихся включает следующие основные вопросы:

- **«Я сам»:** отношение к себе, самооценка (направляюсь/не направляюсь себе), ощущение счастья, уверенность/неуверенность в своих силах, концентрация на неудачах или достижениях;
- **«Я и другие»:** оценка межличностных отношений, чувство одиночества, наличие понимания со стороны окружающих, поддержки в трудных ситуациях, наличие друзей в школе;
- **«Я и семья»:** оценка отношений с родителями и другими членами семьи (ссоры или хорошие отношения), поддержка со стороны родителей в случае трудностей;
- **«Я и жизнь»:** общая оценка своей жизни, жизненного опыта и временной перспективы (какой представляется жизнь, интересной или нет, в ней больше хорошего или плохого, есть ли планы на будущее).



СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение значений показателей индексов субъективного благополучия обучающихся



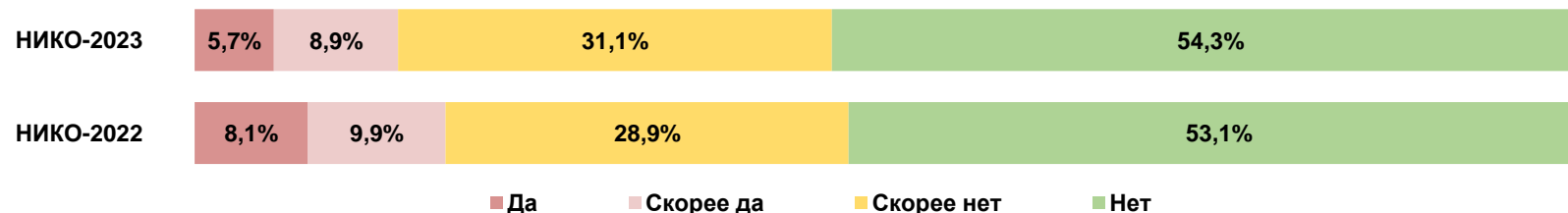
Ключевые выводы

- В 8-х классах значительно больше обучающихся с низким уровнем субъективного благополучия по всем параметрам.
- Сравнение ответов на отдельные вопросы у обучающихся в 2022 и 2023 годах показывает, что в целом 8-классники в 2023 году чаще считают себя уверенным и счастливым человеком, больше себе нравятся и меньше концентрируются на неудачах.

СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение ответов респондентов на отдельные утверждения (обучающиеся 8-х классов)

«Я часто ссорюсь с родителями и/или другими членами моей семьи»



«Моя жизнь представляется мне вполне интересной»



«Дома я чувствую себя очень спокойно»



Ключевые выводы

- В сравнении с 2022 годом на 2,4% меньше 8-классников, утверждающих, что часто ссорятся с родителями или другими членами семьи.
- Более 90% восьмиклассников, по результатам 2023 года, считают свою жизнь в основном интересной (в 2022 году таких обучающихся было 88,4%), а количество считающих свою жизнь неинтересной – снизилось.
- Увеличилось число респондентов, которые дома чувствуют себя очень спокойно.

ПРИНЯТИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ



Девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых общественных норм, характеризующееся причинением вреда окружающим или самой себе и сопровождающееся социальной дезадаптацией.

ИНДЕКС ПРИНЯТИЯ ДЕВИАЦИЙ*

Индексы включают вопросы для обучающихся, которые связаны с принятием отклоняющегося поведения, оправданием его как нормального:

- враждебность по отношению к окружающим, оправдание агрессии (нормально ломать вещи, бить кого-то и т.д.);
- положительное отношение к вейпу, алкоголю, наркотикам, отрицание существования проблемы интернет-зависимости;
- положительное отношение к самоповреждению и суицидальному поведению, в том числе нежелание помочь тому, кто думает об уходе из жизни;
- склонность к неоправданному риску, нарушению правил безопасности;
- оправдание преступлений, неуважение к правилам и законам;
- принятие идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма (народы и нации не равны, к некоторым из них нельзя хорошо относиться и т.д.).

****Индексы принятия девиаций имеют обратное значение, низкое значение указывает на отсутствие риска.***



ПРИНЯТИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Распределение значений показателей индексов принятия девиантного поведения*



Ключевые выводы

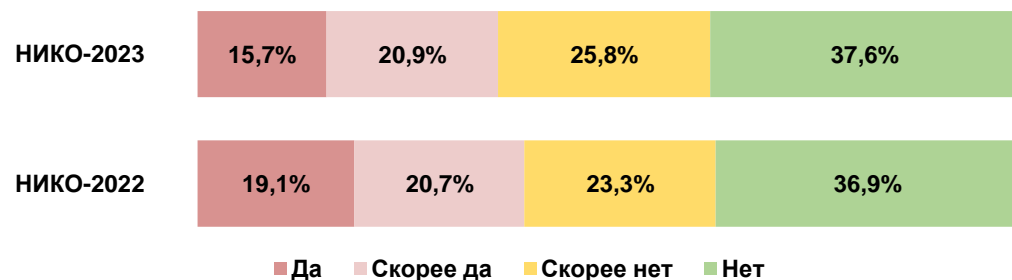
- В 8-х классах значительно больше обучающихся имеют высокую склонность принимать различные виды девиантного поведения как норму.
- Выражена тенденция формирования отрицательного отношения к самоповреждающему поведению у 8-классников. В 2023 году согласных с утверждением «Когда причиняешь себе физическую боль, то душевная боль уменьшается» меньше на 3,6%, однако отношение к суициду практически не изменилось (около 9% подростков не готовы предпринимать действия, чтобы помешать уходу из жизни друга).

* Показатели имеют обратное значение.

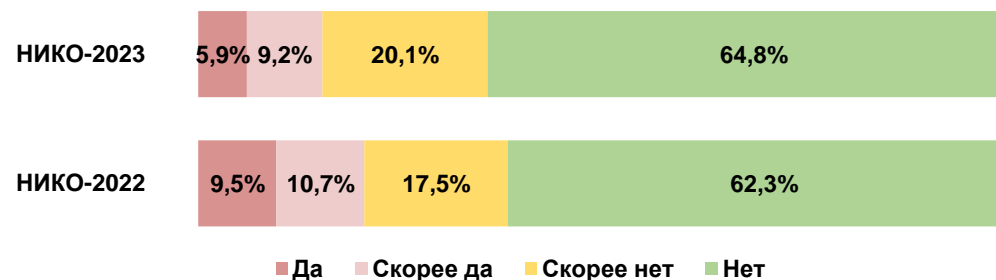
ПРИНЯТИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ РЕСПОНДЕНТОВ НА ОТДЕЛЬНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ (ОБУЧАЮЩИЕСЯ 8-х КЛАССОВ)

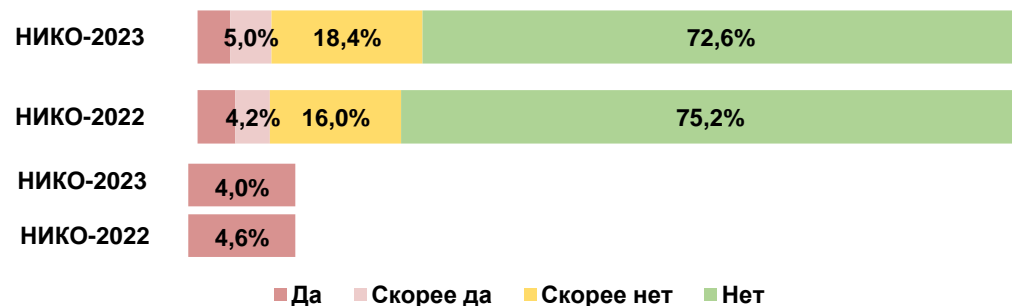
«Компьютерные игры – это лучший способ хорошо отдохнуть и отвлечься от проблем»



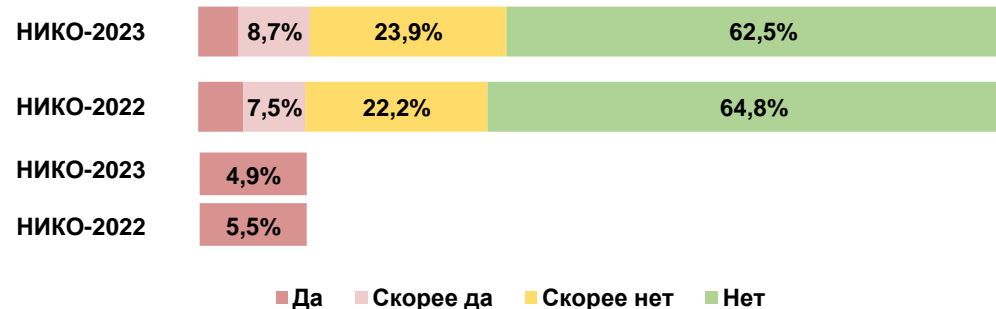
«Когда причиняешь себе физическую боль, то душевная боль уменьшается»



«Если среди моих друзей появится человек, думающий об уходе из жизни, это его решение»



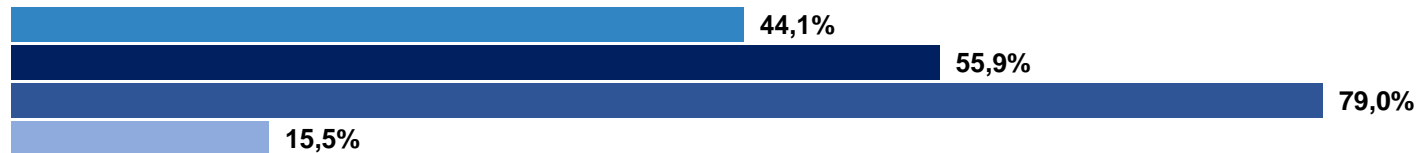
«Можно взяться за любое опасное дело, если за него хорошо платят»



ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

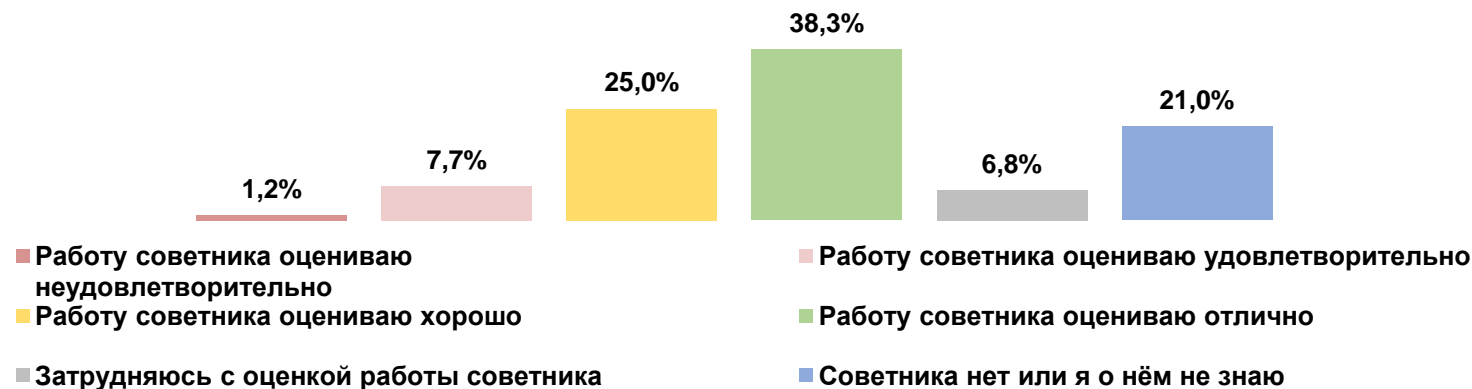
Советники по воспитательной работе

Распределение ответов администрации и обучающихся о наличии в школе советника директора по воспитанию



- в школе имеется советник директора по воспитанию с совмещением должностей (по ответам администрации)
- в школе имеется советник директора по воспитанию без совмещения должностей (по ответам администрации)
- в школе имеется советник директора по воспитанию (по ответам обучающихся)
- обучающиеся не знают о наличии в школе советника директора по воспитанию

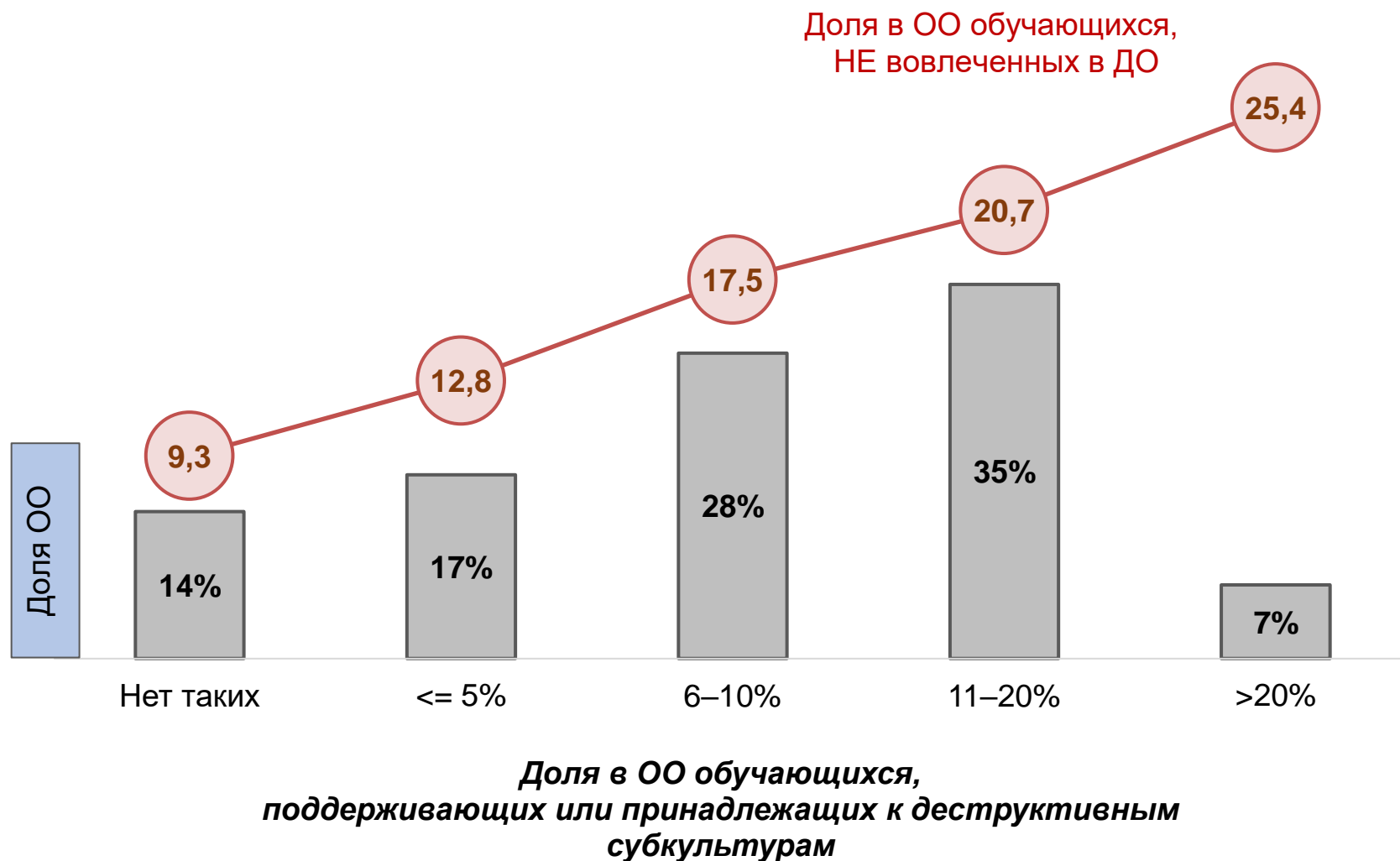
Оценка обучающимися работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями



Ключевые выводы

- Большинство обучающихся (79%) знают о наличии в школе советника директора по воспитанию и оценивают его деятельность положительно (63,3%).
- По ответам администрации во всех школах работают советники директора по воспитанию, однако среди них довольно много совместителей (44,1%).

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕСТРУКТИВНЫХ СУБКУЛЬТУР



Ключевые выводы

– Чем выше вовлеченность обучающихся в дополнительное образование, тем меньше принятие идей деструктивных молодежных субкультур.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

**ПО РАЗРАБОТКЕ И АНАЛИЗУ МОДЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ,
ВЫЯВЛЕНИЮ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ
НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ ФГБУ «ФИОКО»**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

fioco.ru

Telegram-канал

https://t.me/ac_fioco

Официальный сайт

https://fioco.ru/about_ac



Адрес

115162, г. Москва, ул. Шаболовка, д. 33

E-mail

stopdestructive@fioco.ru

Телефон

+7 (495) 023-45-00 доб. 2049