

### **Информационно-методическое письмо**

«О подготовке выпускников 11-х классов образовательных учреждений к ЕГЭ 2015 года по географии.

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2014 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

- Источники географической информации.
- Природа Земли и человек.
- Население мира.
- Мировое хозяйство.
- Природопользование и геоэкология.
- Регионы и страны мира.
- География России.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Число заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

#### **1. Структура КИМ 2015 г. ЕГЭ по географии**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 41 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 35 заданий с кратким ответом (26 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

Ответами к заданиям части 1 являются цифра, число, последовательность цифр или слово (словосочетание). В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде одной цифры или числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;

3) задания, требующие записать ответ в виде последовательности цифр, в том числе на установление соответствия географических объектов и их характеристик, с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление правильной последовательности элементов.

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (1 задание повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу (= 51)	Тип заданий
Часть 1	35	38	74,5	с кратким ответом
Часть 2	6	13	25,5	с развернутым ответом
Итого	41	51	100	

## 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Так как достижение ряда требований в различных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 2 примерного распределения.

Таблица 2

Примерное распределение заданий по основным блокам содержания школьного курса географии

Содержательные блоки, включенные в экзаменационную работу	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу (=51)
1. Источники географической информации	4	5	9,8
2. Природа Земли и человек	7	9	17,6
3. Население мира	6	7	13,7
4. Мировое хозяйство	5	7	13,7
5. Природопользование и геоэкология	3	4	7,9
6. Регионы и страны мира	4	5	9,8
7. География России	12	14	27,5
Итого	41	51	100

Распределение заданий экзаменационной работы по умениям и видам деятельности показано в таблице 3.

Таблица 3.

Распределение заданий умениям и видам деятельности

Основные умения и способы действий	Количество заданий/баллов за выполнение заданий		
	Вся работа	Часть 1 (задания с кратким ответом)	Часть 2 (задания с развернутым ответом)
1. Требования: «Знать/понимать»	19/22	18/20	1/2
2. Требования: «Уметь»	18/23	15/16	3/7
3. Требования: «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	4/6	2/2	2/4
Итого:	41/51	35/38	6/13

**3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.**

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется владение содержанием, необходимым для обеспечения успешности продолжения географического образования и дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 4.

**Таблица 4**

**Распределение заданий по уровням сложности**

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	26	28	54,9
Повышенный	9	11	21,6
Высокий	6	12	23,5
Итого	41	51	100

Экзаменационная работа предусматривает оценку способности учащихся не только воспроизводить знания, но и применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

**Воспроизведение знаний** предполагает оперирование умениями показывать на карте положение важнейших географических объектов, называть основные факты и закономерности.

**Применение знаний** в знакомой ситуации требует овладения умениями пользоваться терминами, определять, сравнивать, классифицировать географические объекты и явления.

**Применение знаний в изменённой и (или) новой ситуациях** предусматривает использование учащимися умений устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, систематизировать и интегрировать знания, делать обобщения, формулировать выводы, давать оценку географическим объектам, процессам и явлениям, прогнозировать их развитие.

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Задания части 1 проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталонами). В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Выполнение заданий 1–6, 8–24, 27–35 оценивается 1 баллом; за выполнение заданий 7, 25 и 26 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Ответы на задания части 2 проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. За выполнение заданий части 2 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 51. Баллы для поступления в ссузы и вузы подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий экзаменационной работы.

### 5. Продолжительность ЕГЭ по географии

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания 1-22 – 1 минута;
- 2) для каждого задания 23-35 – до 5 минут;
- 3) для каждого задания части 36-41 – до 15 минут.

### 6. Дополнительные материалы и оборудование

Учащиеся должны быть обеспечены линейками, транспортирами и непрограммируемыми калькуляторами.

### 7. Изменения в КИМ 2015 года по сравнению с КИМ 2014 года

Изменена последовательность заданий в части 1 и структура варианта КИМ в целом: каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1, 3–6, 8–23: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

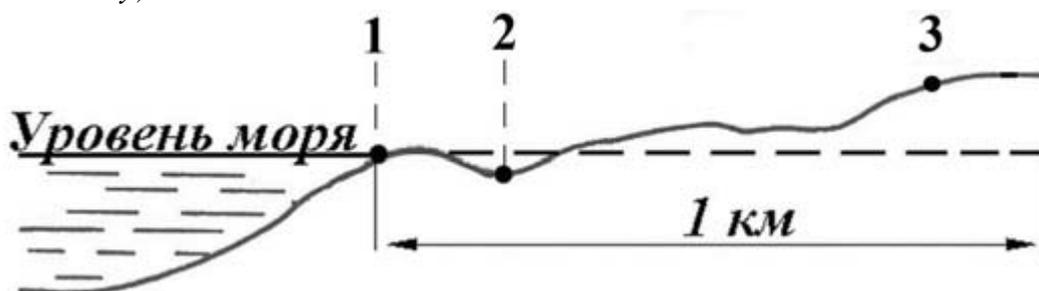
*Что из перечисленного является примером **нерационального** природопользования в металлургической промышленности?*

- 1) использование вторичного сырья
- 2) производство удобрений и кислот из отходов металлургии
- 3) использование систем оборотного водоснабжения
- 4) неполное извлечение металла из руды

Ответ:

Изменен формат задания, проверяющего знание и понимание географических явлений и процессов в атмосфере и гидросфере:

*В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения атмосферного давления. Расположите эти пункты в порядке повышения в них атмосферного давления (от наиболее низкого к наиболее высокому).*



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

Все элементы содержания, проверявшиеся в экзаменационной работе 2014 г. проверяются в экзаменационной работе 2015 г.

### **8. Рекомендации.**

Основные проблемы, связанные с выполнением заданий (прежде всего – требующих развернутого ответа), следующие:

1. Отсутствие логики в рассуждениях при конструировании ответа.
2. Географические ошибки в рассуждениях, даже при правильном ответе.
3. Невнятная «географическая» аргументация. Неграмотное использование географических терминов.
4. По-прежнему проблема в установлении порядка следования при «развертывании» географического процесса, события, явления, при объяснении ситуации в ходе прогнозирования.
5. Нет четкого понимания: основные и вторичные следствия, первичные и вторичные факторы, прямое и опосредованное влияние. Проблема – неспособность устанавливать причинно-следственные связи.
6. Неспособность применить имеющиеся знания для решения учебных задач в измененной ситуации (таблица с географическими координатами точек вместо карты с уже обозначенными точками)
7. Допускаются досадные арифметические ошибки при выполнении расчетов.
8. Невнимательность при работе с заданиями. Небрежность.
9. Поверхностное прочтение задания.
10. Объемный текст ответа «не по теме» - пишу все, что знаю.

При подготовке к экзамену следует обратить внимание на эти проблемы, чтобы избежать ошибок при выполнении заданий КИМов. Эти проблемы должен учитывать любой учитель географии при построении учебного процесса, независимо от количества учеников, выбирающих ЕГЭ по географии. В образовательном процессе рекомендуется использовать пособия для тематического и итогового контроля, включающие тренинги, близкие по форме и содержанию к КИМ ЕГЭ. Необходимо отметить, что в настоящее время появился целый ряд таких пособий, которые могут оказать учителю существенную помощь. Они ориентированы не только на проверку знаний фактологического характера, но и на выявление сформированности умений пользоваться текстовыми, картографическими и статистическими источниками географических знаний, способности применять знания и умения при решении различных задач. Трудности в подготовке учащихся к ЕГЭ создает отсутствие в учебных планах выпускного класса большинства школ предмета «География». Задача учителя помочь каждому выпускнику, планирующему сдавать ЕГЭ по географии, сориентироваться при выборе пособия по подготовке к экзамену. Перечень таких пособий опубликован на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>). Здесь же можно найти целый ряд других полезных при подготовке материалов.

1. ЕГЭ-2012. География. Самое полное издание типовых вариантов заданий. Соловьева Ю.А., АСТ, [2011](#) г.
2. ЕГЭ [2012](#) География [Практикум 2(В)] ФИПИ. Барабанов В.В., Экзамен, [2012](#) г.
3. ЕГЭ-2012. География. Тематические тренировочные варианты. 9-11 классы. 21 вариант. Барабанов В.В. и др., Национальное образование, 2011 г.
4. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы. Эртель А.Б., Легион, [2011](#) г.

5. ЕГЭ 2012. География. Типовые тестовые задания. Дюкова С.Е. и др., Экзамен, [2012](#) г.
6. ЕГЭ 2012. География. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Дюкова С.Е., Экзамен, [2012](#) г.
7. ЕГЭ-2012. География. Тренировочные задания. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А., Эксмо-Пресс, [2011](#) г.
8. ЕГЭ-2012. География. Сдаем без проблем!, Петрова Н.Н., Соловьева Ю.А., Эксмо-Пресс, [2011](#) г.
9. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь + ЕГЭ. Низовцев В.А., Дрофа, [2011](#) г.
10. География мира. 10-11 классы. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. А.П. Кузнецова, Э.В. Ким, Дрофа, [2011](#) г.
11. География: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы. Кузнецова Т.С., Дрофа, [2011](#) г.
12. География. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания. Дюкова С.Е., Барабанов В.В., Экзамен, [2013](#) г.
13. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах. Лаппо Л.Д., Экзамен, [2011](#) г.
14. ЕГЭ-2012. География. Тематические тренировочные варианты. 9-11 классы. 21 вариант. Барабанов В.В., Просвещение, 2011г.
15. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы. Эртель А.Б., Легион, [2011](#) г.
16. География. Профильный уровень. 11 класс. В 2-х книгах. Холина В.Н., Дрофа, [2011](#) г.

Методист по географии

Т.Г.Рыбак