ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«Общественно-профессиональное обсуждение хода внедрения и применения разработанной модели аттестации на основе использования ЕФОМ и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей»

9 ноября 2018

Москва

ЕФОМ.РФ

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«Общественно-профессиональное обсуждение хода внедрения и применения разработанной модели аттестации на основе использования ЕФОМ и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей»

Круглый стол
Перспективы внедрения и применения разработанной модели аттестации на основе использования ЕФОМ для проведения аттестации учителей

ПРОЕКТ
«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов

ПРОЕКТ
«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

«… обеспечить формирование
национальной системы учительского роста, направленной,
в частности, на установление для педагогических работников
уровней владения профессиональными компетенциями,
подтверждаемыми результатами аттестации,
а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций,
но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения
в таких организациях…»

(Поручение Президента Российской Федерации
по итогам заседания Государственного совета от 23.12.2015)

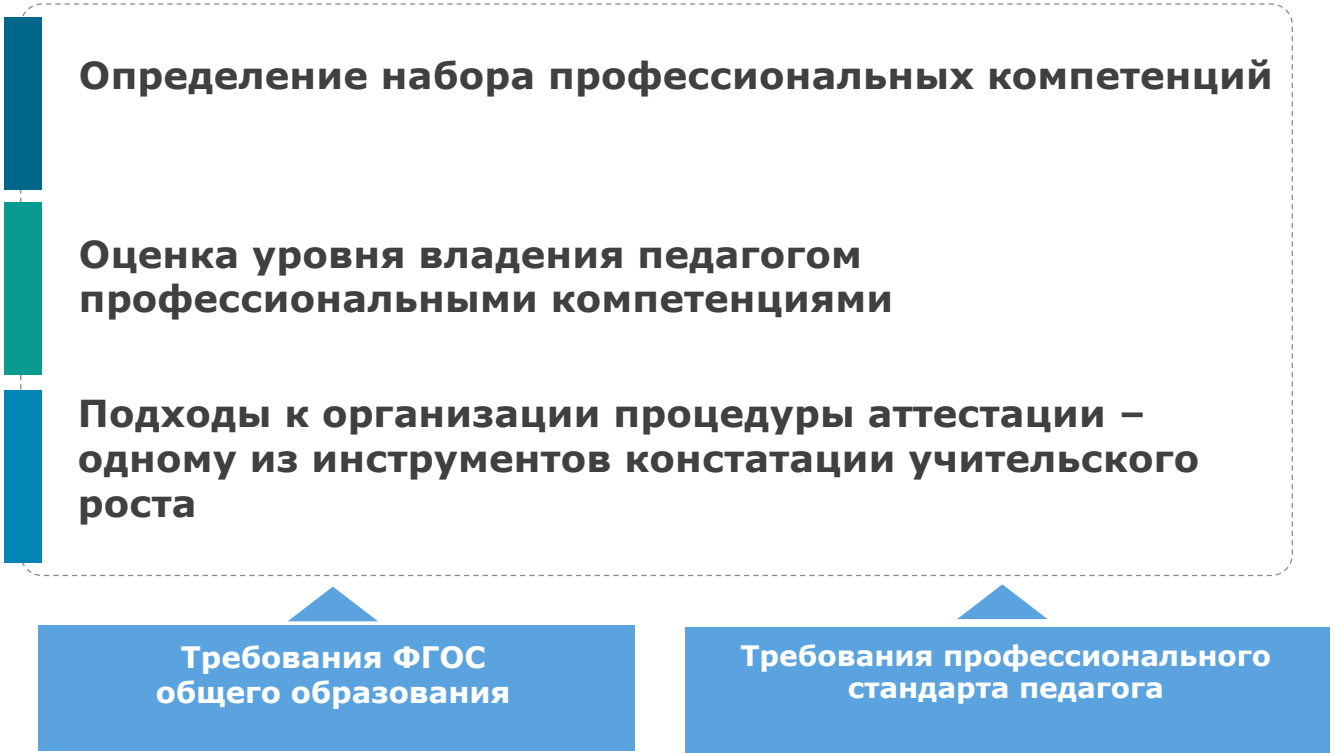
ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ

Порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276

Выводы исследования МГППУ

- **Присутствует разброс в конкретных механизмах реализации Порядка практически в каждом субъекте Российской Федерации**
- **Существуют риски для единого понимания образцов лучшей профессиональной практики учителей**
- **Практически отсутствует независимый контроль готовности выпускников программ педагогического образования к профессиональной деятельности**

Единый методологический подход к построению и реализации новой модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога


Определение набора профессиональных компетенций
Оценка уровня владения педагогом профессиональными компетенциями
Подходы к организации процедуры аттестации – одному из инструментов констатации учительского роста
Требования ФГОС общего образования
Требования профессионального стандарта педагога

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» (пункт 2)

ЕФОМ представляют собой различные инструменты оценки трудовых действий учителя в рамках профессиональных задач,
совершаемых на основе его профессиональных знаний, умений и суждений.

ЕФОМ различаются в соответствии с уровнем квалификации учителя.

ЕФОМ позволяют оценить уровень профессиональных компетенций учителя:

-предметных;
-методических;
-психолого-педагогических;
-коммуникативных.

Модель аттестации

- **независимая оценка** квалификации педагога на основе использования **ЕФОМ** (единых федеральных оценочных материалов);

- **анализ** контекстуализированных условий профессиональной деятельности;

- **анализ** образовательных результатов обучающихся;

- **учет мнения выпускников** общеобразовательных организаций.

ПРОЕКТ

Модель аттестации на основе ЕФОМ

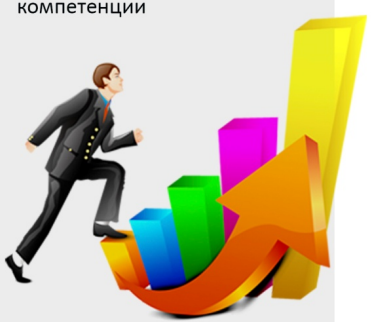
ЕФОМ - единые федеральные оценочные материалы

Предметные компетенции

Методические компетенции

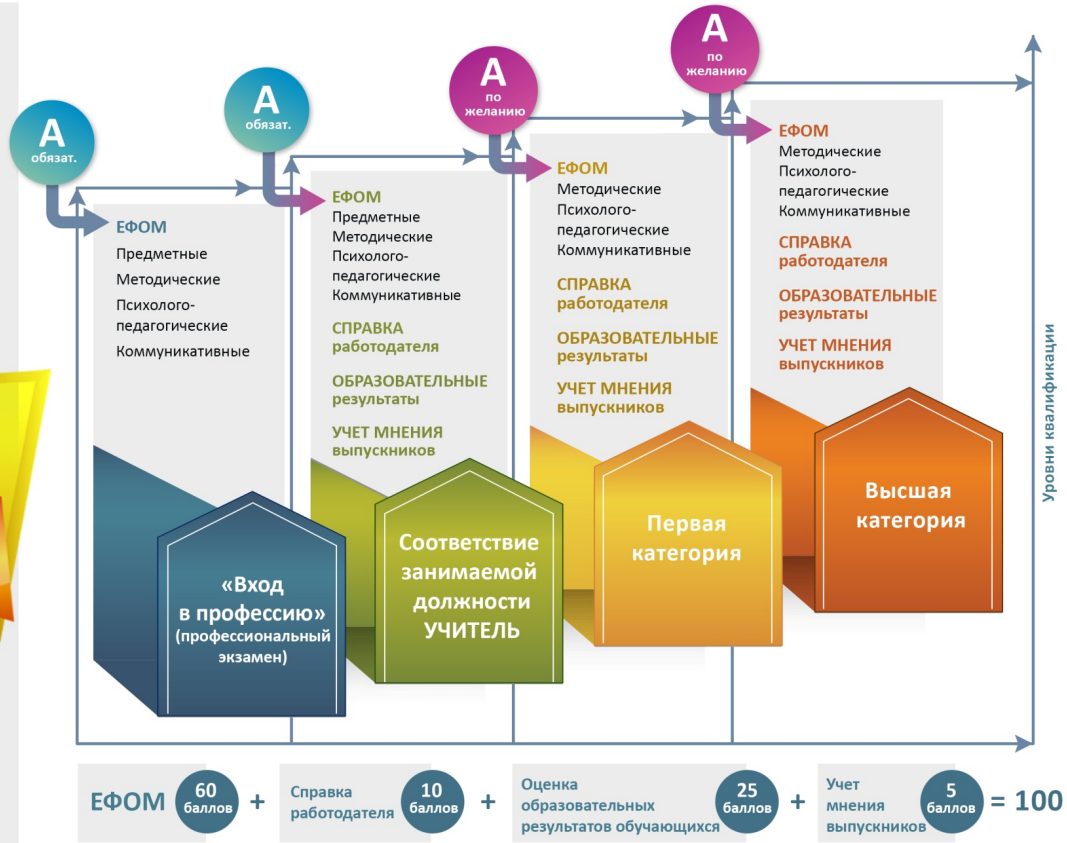
Психолого-педагогические компетенции

Коммуникативные компетенции



А обязат. Обязательная аттестация

А по желанию Аттестация по желанию



Элементы модели аттестации, вынесенные в апробацию

Структура аттестации

Апробация разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель»

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 04.05.2018 г. № 08-1134 «О проведении апробации»

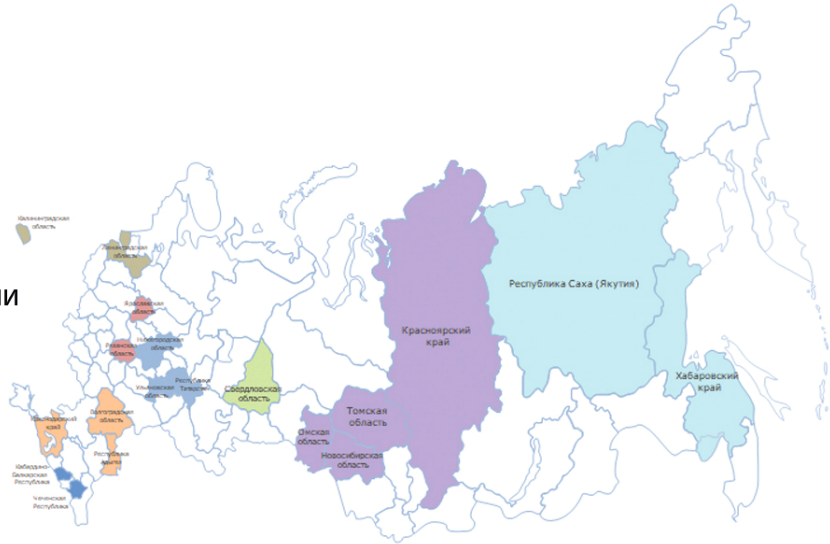
Участники апробации

- Министерство просвещения Российской Федерации
- Общероссийский Профсоюз образования
- Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века»
- ФГБОУ ВО МГППУ
- учителя, давшие добровольное согласие на участие в апробации (**615** учителей)
- педагогические коллективы (**104** школы)
- проектные группы, созданные на базе аттестационных комиссий, с участием представителей Общероссийского Профсоюза образования
- студенты выпускных курсов по УГСН «Образование и педагогические науки» (**462** студента)

Федеральных округов Российской Федерации

Субъектов Российской Федерации

ВУЗов



Принципы проведения апробации

добровольность;
конфиденциальность;
соблюдение прав и социальных гарантий педагогических работников.

Цель апробации

экспертиза профессиональным сообществом разработанной **модели** аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов единых федеральных оценочных материалов для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель».

Особенности проведения

- привлечение профессионального сообщества к деятельностной экспертизе элементов модели аттестации на основе использования ЕФОМ на добровольной основе при соблюдении условий конфиденциальности;
- вынесение экспертных заключений всеми участниками апробации (предоставление соответствующих протоколов);
- профессиональный педагогический «тест-драйв» новой модели аттестации.

Категории участников

- **учителя**, давшие добровольное согласие на участие в апробации:
  - не имеющие действующей квалификационной категории;
  - имеющие первую квалификационную категорию;
  - имеющие высшую квалификационную категорию;
- **педагогические коллективы** образовательных организаций;
- **проектные группы**, созданные **на базе аттестационных комиссий**, сформированных уполномоченными органами государственной власти в субъектах Российской Федерации, **с участием представителей Общероссийского Профсоюза образования**, делегированных его Центральным Советом, привлеченных экспертов;
- **общественно-профессиональные объединения** (ассоциации) педагогических работников

Полученные результаты апробации были представлены для рассмотрения в Апробационную экспертную аттестационную комиссию (АЭАК).

По результатам работы АЭАК была проведена доработка модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель», которая представлена на общественно-профессиональное обсуждение в Российской Федерации

Доработанная в ходе апробации Модель аттестации

ЕФОМ - единые федеральные оценочные материалы

Предметные компетенции

Методические компетенции

Психолого-педагогические компетенции

Коммуникативные компетенции

А обязат. Обязательная аттестация

А по желанию Аттестация по желанию

А обязат.

ЕФОМ
Предметные
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

«Вход в профессию» (профессиональный экзамен)

А обязат.

ЕФОМ
Предметные
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ
Динамика образовательных результатов
Условия профессиональной деятельности
Индивидуальные достижения учителя

Соответствие занимаемой должности УЧИТЕЛЬ

А по желанию

ЕФОМ
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ
Динамика образовательных результатов
Условия профессиональной деятельности
Индивидуальные достижения учителя

Первая категория

А по желанию

ЕФОМ
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ
Динамика образовательных результатов
Условия профессиональной деятельности
Индивидуальные достижения учителя

Высшая категория

Уровни квалификации

Оценка уровня квалификации учителя

Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом сложности её условий), профессиональных и деловых качеств учителя

ЕФОМ 60 баллов +

Представление работодателя 40 баллов

- Динамика образовательных результатов — 20
- Условия профессиональной деятельности — до 5
- Индивидуальные достижения учителя (включая УЧЕТ мнения выпускников при их наличии) — 15

Прохождение аттестации в упрощенном виде должно носить не столько поощрительный характер, сколько объективно отображать уровень профессионализма учителей, поэтому предложенные основания в основном прагматичны и могут быть приняты к рассмотрению и дальнейшей разработке.

Также участники апробации осознают, что практически никакая заслуга учителя не может гарантировать его высокий профессиональный уровень на долгие годы.

В части категорий учителей, имеющих право/возможность прохождения аттестации в упрощенном виде, наблюдается две основные тенденции.

а) Признавать льготными основаниями для прохождения аттестации учителей, имеющих государственные награды и звания, ведомственные награды федерального уровня, победы в конкурсах профессионального мастерства на федеральных этапах.

б) Вышеуказанные льготные основания расширить за счет соответствующих личных достижений, отмеченных на региональном уровне идентичными поощрениями.

При этом предлагается оценивать как весомые *основания* для прохождения аттестации в *упрощенном* виде:

- **присвоение ученой степени;**
- **победу в конкурсе ПНПО, наличие обучающихся, которые показывают высокие результаты на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и в других независимых исследованиях качества образования;**
- **наличие обучающихся, ставших победителями и (или) призерами регионального и (или) заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по преподаваемому предмету.**

Предлагается также упрощать прохождение аттестации для:

- лиц, подтверждающих первую или высшую квалификационную категорию при достижении стажа педагогической деятельности не менее 30 лет;

- лиц, привлекаемых к работе эксперта на ЕГЭ и ОГЭ, предметных олимпиадах регионального уровня и федерального уровня;

- лиц, имеющих высшую квалификационную категорию, при ее подтверждении в третий и последующий раз подряд, при условии наличия стабильно высоких результатов обучающихся или положительной динамики результатов обучающихся и другие основания.

Не каждое из предложенных оснований можно назвать бесспорным.

Представляется необходимых для окончательного формирования перечня таких оснований провести профессиональную и юридическую экспертизу.

В части видения возможных сроков действия вышеназванных льгот для проведения аттестации в упрощенной форме респонденты разделились примерно поровну.

Одна часть респондентов считает, что перечисленные льготные основания должны давать пожизненное право на прохождение аттестации в упрощенной форме.

Вторая часть респондентов предлагает устанавливать сроки, на которые может распространяться такая льгота.

Также многие респонденты предложили учитывать те или иные основания для льготной аттестации только при наличии дополнительных условий в части установления сроков (например, наличие стабильно высоких результатов обучающихся, продолжительностью не менее 5 лет).

В части процедур прохождения аттестации

в упрощенном виде часто встречаются предложения

по освобождению педагогических работников

от аттестационных процедур.

Однако многие респонденты предлагают проводить упрощение аттестационных процедур за счет отказа от одной или нескольких составных частей аттестационной процедуры, с детализацией установления условий для такого упрощения.

Представляется целесообразным в рамках единой системы проведения аттестации предоставить субъектам РФ право и далее самостоятельно формировать перечень категорий учителей, имеющих право/возможность прохождения аттестации в упрощенном виде, а также процедуры прохождения аттестации в упрощенном виде, с возможностью предоставлять дополнительные льготные основания для проведения аттестации в упрощенном виде.

Возможной основой для унификации таких оснований может стать разработанный на федеральном уровне Типовой перечень категорий учителей, имеющих право/возможность прохождения аттестации в упрощенном виде, а также Типовые процедуры прохождения аттестации в упрощенном виде.

Эти документы по итогам проведения общественно-профессионального обсуждения и юридической экспертизы могут быть добавлены в проект Положения об аттестации педагогических кадров образовательных организаций.

Доработанная в ходе апробации Модель аттестации

ЕФОМ - единые федеральные оценочные материалы

Предметные компетенции

Методические компетенции

Психолого-педагогические компетенции

Коммуникативные компетенции

А обязат. Обязательная аттестация

А по желанию Аттестация по желанию

А обязат.

ЕФОМ
Предметные
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

«Вход в профессию» (профессиональный экзамен)

А обязат.

ЕФОМ
Предметные
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ
Динамика образовательных результатов
Условия профессиональной деятельности
Индивидуальные достижения учителя

Соответствие занимаемой должности УЧИТЕЛЬ

А по желанию

ЕФОМ
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ
Динамика образовательных результатов
Условия профессиональной деятельности
Индивидуальные достижения учителя

Первая категория

А по желанию

ЕФОМ
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ
Динамика образовательных результатов
Условия профессиональной деятельности
Индивидуальные достижения учителя

Высшая категория

Уровни квалификации

Оценка уровня квалификации учителя

Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом сложности её условий), профессиональных и деловых качеств учителя

ЕФОМ 60 баллов +

Представление работодателя 40 баллов

- Динамика образовательных результатов — 20
- Условия профессиональной деятельности — до 5
- Индивидуальные достижения учителя (включая УЧЕТ мнения выпускников при их наличии) — 15

Модель аттестации включает

- **независимую оценку** квалификации педагога на основе использования **ЕФОМ** (единых федеральных оценочных материалов);

- **анализ** контекстуализированных условий профессиональной деятельности;

- **анализ** образовательных результатов обучающихся;

- **учет мнения выпускников** общеобразовательных организаций.

Анализ контекстуализированных условий профессиональной деятельности учителя (структура)

- Характеристика школы по качеству обучения на основе результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 5 лет;
- Характеристика школы по условиям образования;
- Социокультурный и социально-экономический контекст школы;
- Характеристика контингента классов, в которых работает учитель;
- Учет мнения обучающихся;
- Профессиональные достижения учителя.

Представление работодателя

Сведения, контекстуализирующие сложность условий профессиональной деятельности учителя

- Пол *(м/ж)*
- Возраст
- Образование *(бакалавр/ магистр/ специалист)*
- Наличие ученой степени *(да/ нет)*
- Наличие званий
- Общий стаж работы
- Педагогический стаж
- Преподаваемый(ые) предмет(ы)
- Уровень заработной платы учителя *(ниже средней заработной платы по школе/ выше средней заработной платы по школе)*
- Классы, в которых преподает учитель
- Педагогическая нагрузка учителя

- Характеристика образовательной организации по качеству обучения на основе результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года *(образовательная организация с устойчиво высокими результатами обучения/ образовательная организация с результатами обучения на уровне средних по субъекту РФ/ образовательная организация с устойчиво низкими результатами обучения)*
- Сменность обучения *(одна смена/ две смены/ три смены)*
- Скорость доступа образовательной организации к информационно-телекоммуникационной сети общего пользования «Интернет» (Мбит/с)
- Количество обучающихся на 1 компьютер
- Наличие ноутбука и мультимедийного оборудования в кабинете(ах), где работает учитель *(есть в наличии/ отсутствуют/ иное)*
- Характеристика населенного пункта *(мегаполис/ крупный город/ малый город/ село/ удаленная, труднодоступная местность/ ЗАТО)*
- Этнокультурная характеристика образовательной организации *(доля обучающихся с неродным русским языком)*
- Размер средней заработной платы учителей (тыс. руб.) и ее отношение к средней заработной плате по экономике субъекта РФ (%)

- *Характеристика контингента классов, в которых работает учитель (доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, %):*
  - % обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
  - % обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - % детей-инвалидов;
  - % обучающихся, оставшихся без попечения родителей;
  - % детей-сирот;
  - % обучающихся, для которых русский язык не является родным;
  - % детей-мигрантов;
  - % обучающихся, попавших в трудные жизненные ситуации;
  - % обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации
- Формирование контингента классов *(% без предварительного отбора обучающихся/ % на основе предварительного отбора обучающихся)*
- Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, федеральный орган исполнительной власти самостоятельно устанавливает необходимость сбора дополнительных сведений в соответствующий раздел мотивированного представления работодателя учителя
- Средние результаты внешних оценок по школе более, чем на 20 баллов выше аналогичных средних по субъекту РФ
- Средние результаты внешних оценок по школе находятся в диапазоне «средняя по субъекту РФ +/- 20 баллов»
- Средние результаты внешних оценок по школе более, чем на 20 баллов ниже аналогичных средних по субъекту РФ

ЕФОМ - единые федеральные оценочные материалы

Предметные компетенции

Методические компетенции

Психолого-педагогические компетенции

Коммуникативные компетенции

А обязат. — Обязательная аттестация

А по желанию — Аттестация по желанию

А обязат.

ЕФОМ
Предметные
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

«Вход в профессию» (профессиональный экзамен)

А обязат.

ЕФОМ
Предметные
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ
Динамика образовательных результатов
Условия профессиональной деятельности
Индивидуальные достижения учителя

Соответствие занимаемой должности УЧИТЕЛЬ

А по желанию

ЕФОМ
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ
Динамика образовательных результатов
Условия профессиональной деятельности
Индивидуальные достижения учителя

Первая категория

А по желанию

ЕФОМ
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ
Динамика образовательных результатов
Условия профессиональной деятельности
Индивидуальные достижения учителя

Высшая категория

Уровни квалификации

Оценка уровня квалификации учителя

ЕФОМ — 60 баллов +

Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом сложности её условий), профессиональных и деловых качеств учителя

Представление работодателя — 40 баллов

- Динамика образовательных результатов — 20
- Условия профессиональной деятельности — до 5
- Индивидуальные достижения учителя (включая УЧЕТ мнения выпускников при их наличии) — 15

В целях формирования национальной системы профессионального развития педагогических работников уполномоченным федеральным органом исполнительной власти на основании наиболее высоких показателей уровня достижения образовательных результатов и результатов проведения международных исследований качества образования могут быть определены субъекты Российской Федерации, которым при проведении аттестации в соответствующем субъекте Российской Федерации **может быть предоставлено право выбора** аттестационных процедур из перечня аттестационных процедур, предусмотренных настоящей моделью, **с возможностью использования иных аттестационных процедур**, устанавливаемых субъектом Российской Федерации самостоятельно.