

**Управленческая функция
психолого-
педагогического и медико-
социального
сопровождения
образовательного
процесса Захаровской
СОШ**

Наиболее важными аспектами

комплексного сопровождения

образовательного процесса являются:

- учет интересов ребенка;
- индивидуальный подход к каждому;
- учет психологических особенностей;
- вариативность образовательных программ;
- здоровьесбережение;
- успешная социализация обучающихся

- **Объектом** психолого - педагогического сопровождения является образовательный процесс
- **Предметом деятельности** - ситуация развития ребенка, как система его отношений :
 - - с миром;
 - - с окружающими (взрослые, сверстники);
 - - с самим собой.
- **Цель комплексного сопровождения** : обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), создание комфортных условий для личностного развития, обучения и воспитания учащихся.

Задачи психолого - педагогического сопровождения

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию воспитанников;
- обеспечить профилактику и своевременное оказание помощи в решении конкретных психологических и социальных проблем, проблем здоровья;
- изучать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;
- содействовать гармонизации социально-психологического климата в учреждении;
- содействовать развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
- развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, педагогов

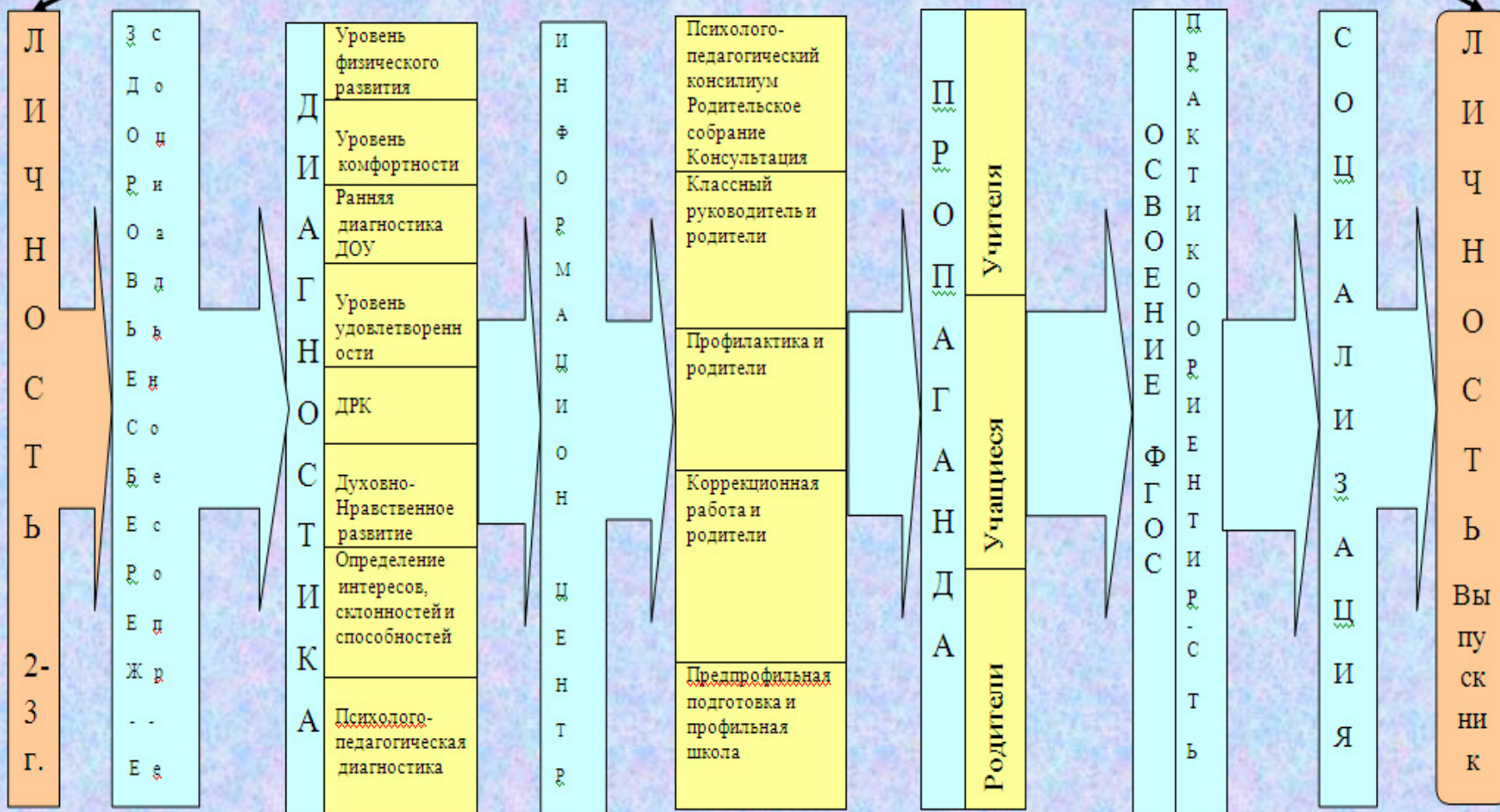
Направления работы по психолого - педагогическому сопровождению.

- **Профилактика** - это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем. Особенность профилактики в раннем возрасте заключается в опосредованности воздействия на ребенка через родителей и воспитателей.
- **Диагностика** (индивидуальная, групповая).
- **Консультирование** (индивидуальная, групповая), осуществляется, как правило, по заявленным проблемам, как с педагогами, так и с родителями.
- **Развивающая работа** (индивидуальная, групповая).
- **Коррекционная работа** (индивидуальная, групповая).
- **Психологическое просвещение и образование:** формирование психологической культуры, развитие психолого - педагогической компетентности детей, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

Модель комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса

Условия:

1. Продуктивная школа-комплекс.
2. Социальное партнерство.
3. Взаимодействие: учитель-ученик-родитель



Здоровьесбережение

Основной целью психолого-педагогической службы и воспитательной системы является развитие у каждого учащегося осознанно-ценностного отношения к своему здоровью



Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

1. Обеспечить продуктивное взаимодействие социальных структур Захаровского культурно-образовательного комплекса
2. Обеспечивать внеурочную занятость всех учащихся.
3. Организовывать регулярную профилактическую работу.
4. Проводить систематический мониторинг уровня физического, психологического и духовно-нравственного здоровья учащихся .

Направление	Форма организации
Пропаганда ЗОЖ, Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> -Плановая диагностика (уровень тревожности, комфортности, самооценки, эмоционально-волевой сферы, контроль за состоянием психологического здоровья учащихся ; участие -работа клуба «Подросток»; -День борьбы с вредными привычками; -внеурочная деятельность в начальной школе «Будь здоров»; -запрет курения в пределах ОУ, -День диагностики (ДРК) -занятость во внеурочной деятельности всех категорий учащихся.
Учебный процесс	<ul style="list-style-type: none"> -Организация всего ОП в соответствии со склонностями способностями (гомогенные группы, предпрофильная подготовка, профильное обучение, коррекционно-развивающее обучение); -увеличение количества часов физкультуры ; -применение в ОП здоровьесберегающих технологий.; -организация подвижной перемены ;
Контрольно- измерительное	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальный мониторинг уровня физического, психологического развития; -ведение «Паспорта здоровья», «Карты развития класса»
Коррекционное	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение разгрузки за счет увеличения доли проектов, социальных практик, внеаудиторной занятости; -индивидуализация в обучении и воспитании; -предоставление бесплатных путевок в санатории и профилактории края; -Организация горячего питания; -создание комфортной школьной среды (температурный режим, цветовая гамма и т.д.)

Диагностическая деятельность

Цель – мониторинг уровня и специфики актуального развития, определение групп детей, требующих индивидуального образовательного маршрута, предоставление диагностической информации для обеспечения учебно-воспитательного процесса



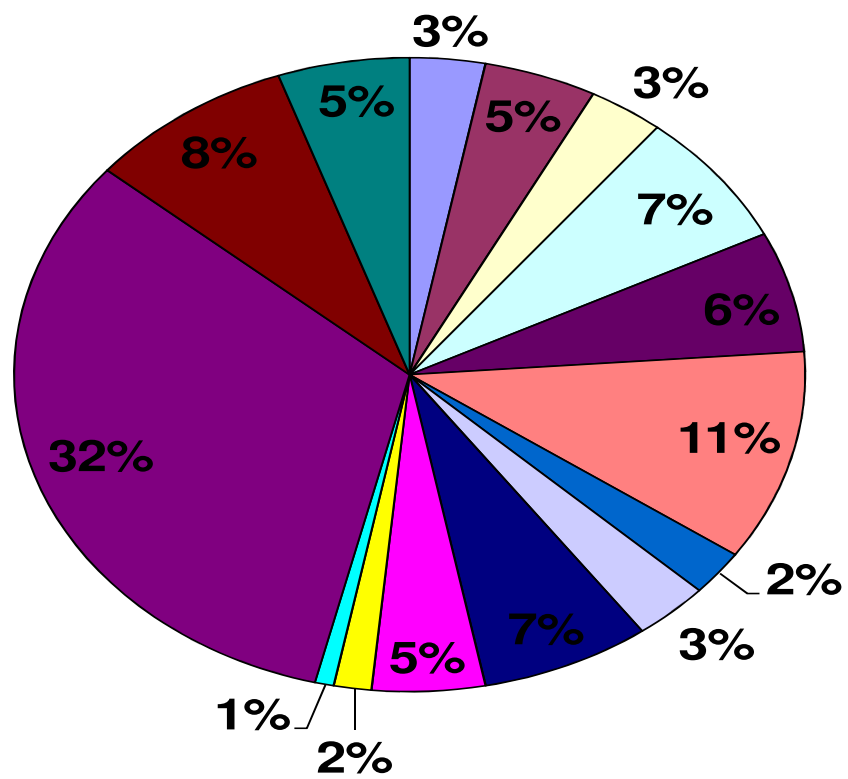
Ранняя диагностика

Направление и содержание	Форма организации	Периодичность
<p><i>1. Входная (младшая группа)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживание анатомо-физиологического развития; -двигательной активности; -культурно- гигиенических навыков; -уровень речевого развития; -анализ информации, полученной в первичной беседе с родителями, сведений от врачей и других, заинтересованных в развитии ребенка лиц. 	Беседа, наблюдение, психологическое тестирование	В начале поступления
<p><i>2. Промежуточная (2-я младшая и средняя.)</i></p> <p><i>Отслеживание динамики развития по показателям входного мониторинга</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определение уровня развития адаптивных способностей ребенка; - определение уровня психического развития; - диагностика взаимоотношений со сверстниками; - диагностика уровня семейных взаимодействий; 	Исследование интегративных качеств через анкетирование родителей, наблюдение, тестирование.	В течение пребывания ребенка в ДОУ
<p><i>3. Заключительная (Старшая и подготовительный класс)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание динамики развития по показателям входного и промежуточного мониторингов; отслеживание интегративных качеств -любопытность, активность; -эмоциональная отзывчивость; -способность управлять своим поведением и планировать свои действия; -способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; первичные представление о себе, семье, обществе, государстве; - овладение универсальными предпосылками учебной деятельности; - диагностика уровня интеллекта и одаренности; - Выявление детей с задержкой психического развития. 	Анкетирование, наблюдение, тестирование	На выходе из ДОУ (осень-весна)

Направление	выявление компетентности
.Диагностика интеллектуальной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития интеллекта; -выявление детей с ОВЗ и определение уровня их развития; -выявление одаренных детей; и определение уровня их развития; -определение уровня развития одаренных детей
3.Диагностика личностной сферы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -определение мотивационно-потребностной сферы; - выявление уровня самооценки, тревожности, комфортности и уровня притязаний; -определение эмоционально-волевых черт личности; -определение структуры темперамента и выявление акцентуированных черт личности; -выявление уровня агрессивной мотивации и склонности к деструктивному поведению; -социометрические исследования классных коллективов.
5. Диагностика уровня сформированности УУД (ДОУ, первая ступень, 5-7 класс)	<ul style="list-style-type: none"> -выявление уровня сформированности УУД
7.Диагностика по запросу учителей-предметников	<ul style="list-style-type: none"> определение индивидуальных особенностей учащихся в связи с применением системно-деятельностного подхода , интеграцией урочной и внеурочной деятельности.

Направление	Выявление компетентности	
1.Определение готовности к обучению	Выявление уровня готовности детей к школьному обучению	Конец учебного года
2.Прохождение адаптационного периода учащихся 1 класса	Выявление социо-психологического и психофизиологического статуса ребенка и уровня приспособленности к требованиям ситуации школьного обучения.	В первой половине уч года
3.Поддержка учащихся 5 класса в начальный период адаптации в среднем звене	Ознакомление учителей предметниками с психофизическими особенностями учащихся	сентябрь
4. Прохождение адаптационного периода учащихся 5 класса	Изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.	1 четверть
5.Определение и подтверждение гомогенных групп.	Выявление склонностей, интересов, способностей учащихся и определение их в профильную группу.	1 четверть
6.Уверждение кандидатур учащихся на районную и краевую ПМПК	Выявление детей с трудностями обучения и психического развития.	В 3 четверти
7.Переход 4 класса в среднее звено.	Определение готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено.	Конец уч г
8. На конец каждой четверти по результатам обучения и воспитания.	Планирование коррекционной работы	За две недели до окончания четверти

работа с учащимися	работа с семьей	работа с педагогическим коллективом
<p>ролевые игры, беседы, лекции, групповые дискуссии, организация работы клуба «Подросток»;</p> <p>игровые тренинги (в младших классах)</p> <p>семинары-тренинги (в старших классах), поддержка одаренных детей, профилактические мероприятия, направленные на предупреждение дизадаптации(мл группа ДОУ, 1 класс, 5 класс, вновь прибывших, ребят, проживающих в пришкольном интернате), тренинги на снижение уровня тревожности в экзаменационный период</p>	<p>Реализация программы «Трудные дети», работа «Родительского университета», родительские собрания, выступления на заседаниях родительского комитета, беседы частного характера и групповые, участие в работе клуба «Молодая семья», организация родительских конференций, рейды в неблагополучные семьи, консультации по запросу родителей.</p>	<p>информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования детей;</p> <p>плановые тематические выступления на педсоветах, методобъединениях и семинарах;</p> <p>консультирование при возникновении педагогической проблемы, требующей для её разрешения психологической компетентности педагогов, теоретические семинары для воспитателей, учителей , специальные семинары для молодых специалистов.</p>



- | | | |
|----------|------------------|--------------|
| охрана | ИП | транспорт |
| медицина | образование | РА |
| с/х | управление | обслуживание |
| торговля | лесное хозяйство | артель |
| студенты | нет сведений | б/раб |

- Организация работы школьных ПМПк
- 1)отслеживание развития и адаптированности учащихся с ОВЗ
- 2)отслеживание обученности детей с ОВЗ
- Участие в работе муниципальной и краевой ПМПК
- Определение степени задержки развития, определение образовательной программы.
- Создание индивидуальных коррекционных образовательных программ
- Обеспечение коррекции и образования детей, имеющих трудности в обучении
- Создание индивидуальных коррекционных развивающих программ
- Обеспечение коррекции и развития детей, имеющих сложности в адаптации, обучении, общении со сверстниками.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

- Коррекция и развитие индивидуальных проблемных моментов.
- Создание комфортной школьной среды, зеленых уголков.
- Организация мест релаксации.
- Функционирование кабинета педагога – психолога.
- Организация индивидуальной работы с детьми, нуждающимися в помощи психолога
- Включение ребят с ОВЗ во внеурочную, проектную деятельность.
- Способствовать социализации и адаптации ребят с проблемами в развитии и обучении,
- Диагностика интересов и склонностей учащихся с ОВЗ
- Оказание помощи в выборе дальнейшего жизненного пути
- Создание единой системы коррекционно - воспитательного воздействия

1. Составить психологический портрет класса.
2. Дать педагогическую характеристику отдельно взятому ученику
3. Составить недельный план работы с классом классного руководителя.

Занятость детей с ОВЗ во внеурочной деятельности

№	Ф.И.О учащегося	Класс		Вид деятельности	Педагог наставник
1		4	7 вид	Кружок «Исследователь»	Глазкова АП
2		5	7 вид	спорт. секция	Ковалёва Л.И
3		5	8 вид	спорт. секция	Ковалёва Л.И
4		6	7 вид	Борьба худож. школа	Бакшеев Ц.Д Никитина О.А
5		6	7 вид	Театр. кружок при ДК	Коновалова М.Т
6		6	7 вид	волейбол	Бакшеев Ц.Д
7		7	7 вид	Борьба баскетбол	Бакшеев Ц.Д
8		7	7 вид	худож. школа баскетбол	Никитина О.А
9		7	7 вид	худож. школа	Никитина О.А
10		7	7 вид	борьба	Бакшеев Ц.Д
11		7	7 вид	секция «волейбол»	Бакшеев Ц.Д
12		6	7 вид	худож. школа	Никитина О.А
13		9	7 вид	спорт. секция Танц. кружок	Ковалёва Л.И Коновалова М.В
14		9	8 вид	Театральный кружок при ДК	Коновалова МТ
15		5	Сл.вид	Спорт. секция	Ковалёва ЛИ

Спасибо за внимание!