

Министерство образования,  
науки и молодежной политики  
Забайкальского края  
(Минобразования Забайкальского края)  
Государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
дополнительного профессионального образования

Руководителям МОУО,ОУ

**«Забайкальский краевой институт  
повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки  
работников образования»  
(ЗабКИПКРО)**

Фрунзе ул., д.1, Чита, 672007  
тел\факс 41-54-29

E-mail: zabkipkro@mail.ru

**26.02.2014 № 113**

на \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Информационно - методическое письмо**

**«О подготовке выпускников 9-х классов образовательных учреждений  
к государственной (итоговой) аттестации 2014 года (в новой форме)  
по географии»**

Назначение КИМ для ГИА выпускников IX классов – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы, учреждения среднего профессионального образования.

**1. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ГИА 2014 г., осуществляется в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ и требованиями к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии. В каждый вариант экзаменационной работы 2014 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

**3. Связь модели ГИА выпускников IX классов с КИМ ЕГЭ**

Значительная часть заданий экзаменационной работы в новой форме по типу аналогичны заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в экзамене в новой форме большее внимание уделяется степени достижения учащимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для экзамена в новой форме является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников

географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

#### 4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 17 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных. Работа содержит 10 заданий с кратким ответом (из них 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 7 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр).

Работа содержит 3 задания (14, 20 и 23), на которые следует дать полный развёрнутый ответ.

#### 5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Распределение заданий, проверяющих уровень знаний содержания отдельных разделов курса географии за основную школу, показано в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам обязательного минимума содержания основного общего образования по географии

Содержательные блоки, включенные в экзаменационную работу	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу равного 32
1. Источники географической информации	6	6	19
2. Природа Земли и человек	7	8	25
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	14	44
Итого	30	32	100

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам деятельности показано в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действия	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального
------------------------------------	--------------------	-----------------------------	--

			первичного балла за всю работу, равного 32
Требования «Знать/понимать»	13	13	40,6
Требования «Уметь»	14	15	46,9
Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,5
	30	32	100

### 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня 40–60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	17	17	53,1
Повышенный	10	11	34,4
Высокий	3	4	12,5
Итого	30	32	100

### 7. Продолжительность экзамена по географии для выпускников IX классов.

На выполнение экзаменационной работы отводится 120 мин.

### 8. Дополнительные материалы и оборудование

Учащиеся должны быть обеспечены линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства)!

### 9. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы

в целом.

Задания с выбором ответа и с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (14, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32.

## **10. Условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам).**

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты по географии. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по географии.

Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутыми ответами) осуществляют специалисты-предметники, прошедшие специальную подготовку по проверке и оцениванию заданий с развернутыми ответами.

## **11. Рекомендации по подготовке к экзамену**

Государственная (итоговая) аттестация за курс основной школы является экзаменом по выбору учащегося.

1. При подготовке к ГИА учителю географии в основной школе следует:

внимательно изучать нормативные документы, определяющие структуру и содержание экзамена в новой форме, обращать внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора;

требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса;

при организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология», «География России».

2. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, картами

3. Усилить внимание к формированию следующих умений:

- приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем;
- находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;
- анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
- определять на карте географические координаты, расстояния, направления;
- выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости.

К экзамену можно готовиться по учебникам для основной школы, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014уч.год Перечень учебников размещён на Федеральном образовательном портале [www.edu.ru](http://www.edu.ru) в разделе Федеральный перечень учебников для общего образования.

Демонстрационные варианты прошлых лет можно посмотреть на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

Проведение итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме позволит более объективно оценить знания выпускников;

реализовать принцип преемственности с действующей системой итоговой аттестации девятиклассников;

обеспечить прозрачность системы оценивания, поскольку итоговый результат определяется простым суммированием баллов, которые выставляются за правильное выполнение заданий;

реализовать современные представления о базовой подготовке учащихся, на проверку ключевых предметных компетенций, т.е. умения применять полученные знания на практике, в новых ситуациях;

Проректор



И.А.Грешилова