



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА
«ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ»**

Станченко Сергей Владимирович, директор ФГБУ «ФИОКО», к.ф.-м.н,

stanch@obrnadzor.gov.ru



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МНОГООБРАЗИЕ УРОВНЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Высокий уровень

- Могут оказывать квалифицированную помощь другим учителям

Средний уровень

- Нуждаются в профессиональном общении, периодических консультациях, квалифицированном методическом сопровождении и т.п.

Низкий уровень

- Требуется кардинальное повышение квалификации или замена



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель – формирование условий для развития Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций

Задачи

- **Формирование в каждом субъекте Российской Федерации методического актива, состоящего из квалифицированных учителей с высоким уровнем методической компетентности**
- **Создание условий для осуществления адресного повышения квалификации и последующего формирования индивидуальных образовательных маршрутов путем проведения оценки предметных и методических компетенций учителей**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

НЕКОТОРЫЕ ВАЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МОУО

- ✓ **Помощь ОО в устранении кадрового дефицита**
- ✓ **Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов**
- ✓ **Помощь ОО в организации квалифицированного методического сопровождения педагогов**
- ✓ **Помощь ОО в организации объективной оценки качества подготовки обучающихся**
- ✓ **Мониторинг реализации программ поддержки школ с низкими образовательными результатами**
- ✓ **Помощь ОО в организации дополнительного образования**
- ✓ **Помощь ОО в организации профориентации**
- ✓ **И т.д.**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

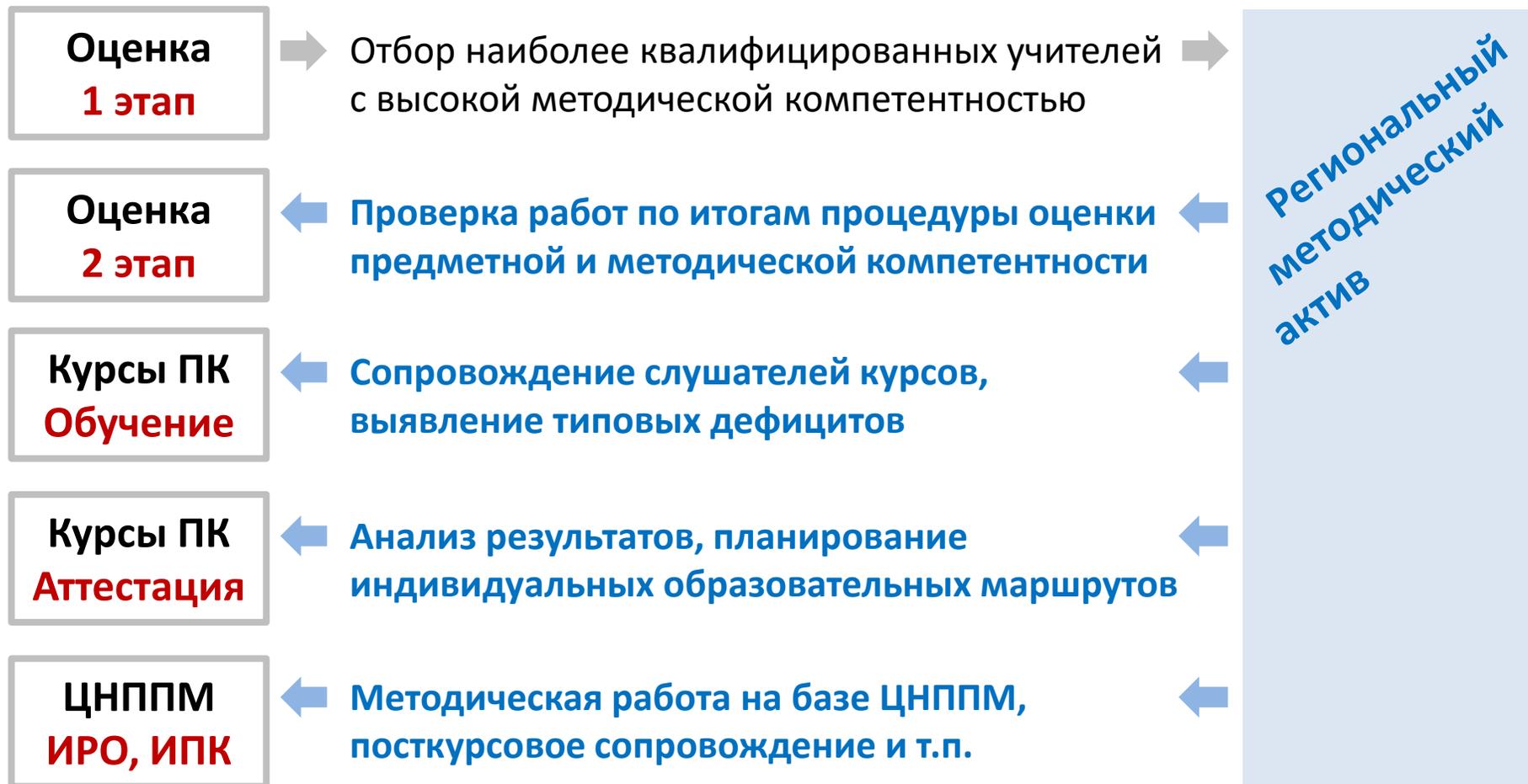
- ✓ Оценка является частью комплексной системы научно-методического сопровождения педагогических работников
- ✓ Система профессионального роста может быть построена только при участии наиболее квалифицированной части педагогического сообщества – методического актива, который должен быть заранее отобран с помощью отдельного этапа оценки
 - **1 этап** – отбор методического актива (оценка методической компетентности)
 - **2 этап** – оценка предметной и методической компетентности учителей
- ✓ Оценивается выполнение действий, характерных для реальной профессиональной деятельности



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНКА КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ 1 ЭТАПА (МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ)

- ✓ Подобрать материал на урок по данной теме для «сильного» и для «слабого» класса, обосновать выбор
- ✓ Спланировать несколько тем крупного раздела для «сильных» и для «слабых» обучающихся, обосновать выбор
- ✓ Сформулировать возможные результаты урока по данной теме для «слабого» и для «сильного» обучающихся и предложить учебный материал для достижения этих результатов (перечислить теоретические пункты, кратко описать 3-4 модели заданий)
- ✓ Описать и обосновать особые условия для учащегося с ОВЗ
- ✓ Найти ошибки в решении или ответе обучающегося, объяснить, в чем они состоят, предложить способ отработки
- ✓ Оценить развернутый ответ обучающегося по стандартизированным критериям
- ✓ По заданным таблицам процентов выполнения заданий (ВПР) двумя классами провести сравнение качества подготовки обучающихся в этих классах, выявить типичные ошибки и предложить пути отработки в каждом классе, дать рекомендации по индивидуализации работы в каждом классе
- ✓ Объяснить появление типовых ошибок на экзаменах (на основе вееров ответов ЕГЭ или ОГЭ)



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ 2 ЭТАПА (УЧИТЕЛЯ)

- ✓ Выполнить задания школьного типа (как в учебниках и задачниках)
- ✓ Расположить несколько тем в порядке их изучения в школьном курсе и обосновать порядок
- ✓ Подобрать материал на урок по данной теме для «сильного» и для «слабого» класса, обосновать выбор
- ✓ Разъяснить один и тот же материал для «слабого» и для «сильного» обучающихся
- ✓ Предложить учебный материал для достижения определенного умения (перечислить теоретические пункты, кратко описать 3-4 модели заданий)
- ✓ Найти ошибки в решении или ответе обучающегося, объяснить, в чем они состоят, предложить способ отработки
- ✓ Оценить развернутый ответ обучающегося по стандартизированным критериям
- ✓ По заданной таблице процентов выполнения заданий для одного класса (ВПР) выявить типичные ошибки, предложить пути отработки



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА ФИОКО

- ✓ **Реальные механизмы мониторинга дефицита кадров**
- ✓ **Методическая работа (посещение уроков, семинары и т.п.)**
- ✓ **Составление адресных образовательных маршрутов**
- ✓ **Наставничество**
- ✓ **Связь результатов оценки учителей**
 - **с результатами детей**
 - **со школьными практиками в регионе или муниципалитете**
 - **с контекстом**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарю за внимание