

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
диагностической работы для проведения оценки компетенций, необходимых для
осуществления воспитательной деятельности работниками образовательных
организаций

(для учителей обществознания – классных руководителей)

Содержание диагностической работы

Часть 1

**Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного
потенциала учебной деятельности**

Задание 1. *Прочитайте текст и выберите
правильный ответ.*

Вы составляете технологическую карту к уроку обществознания в 6 классе на тему «Конституция РФ». В ФГОС ООО личностные результаты освоения основной образовательной программы конкретизированы по основным направлениям воспитания. Какие планируемые результаты для направления «Гражданское воспитание» могут быть указаны в технологической карте к данному уроку?

- 1) осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; 2) ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 3) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 4) активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 5) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

Задание 2. *Прочитайте текст и установите
соответствие.*

Одним из главных средств достижения личностных и метапредметных результатов на уроке обществознания является работа с различными источниками информации. При этом требования к реализации деятельностного подхода предполагают использование разноуровневых заданий. Вы готовитесь к уроку в 8 классе по теме «Сфера духовной жизни» и выбираете приемы организации работы с фрагментом «Декларации прав культуры» Д.С. Лихачева, приведенным в учебнике. Соотнесите предложенные приемы организации работы с текстом источника с уровнями познавательной самостоятельности школьников.

Уровень познавательной самостоятельности	Приемы работы с текстом источника
---	-----------------------------------

А. Воспроизводящий Б. Преобразующий	1. Выписки из источников информации, представленной в явном виде
В. Творческо-поисковый	2. Отбор и группировка фактов
	3. Написание мини-сочинения
	4. Составление схем по заданным критериям
	5. Составление алгоритмов для моральной оценки социальных явлений
	6. Пересказ содержания
	7. Выявление оценочных суждений автора в тексте

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Определите, при изучении какой темы учебного предмета «Обществознание» в основной школе целесообразно организовать работу с текстом Устава образовательной организации и Правилами внутреннего распорядка с целью реализации воспитательного потенциала урока и формирования культуры поведения обучающихся?

- 1) Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.
- 2) Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.
- 3) Образование, его значимость в условиях информационного общества.
- 4) Местное самоуправление.

Задание 4.

Дополните текст методических рекомендаций в соответствии с заданием, выбрав правильные ответы из предложенного перечня.

На основе аналитических материалов НИКО о культурных интересах учащихся 6 классов Вам необходимо дополнить предложенные методические рекомендации по реализации воспитательных возможностей уроков обществознания для решения выявленной проблемы. Для этого изучите фрагмент аналитических материалов и впишите в таблицу напротив каждой буквы соответствующую цифру из предложенного перечня слов и словосочетаний:

Из аналитических материалов НИКО о культурных интересах учащихся:

«...В качестве последней прочитанной книги 54,4% участников НИКО назвали произведение из школьной программы, 8,7% – не из школьной программы, а 36,9% не смогли назвать ни одного произведения. Не смогли назвать свою любимую книгу 41,6% шестиклассников ...»

Методические рекомендации по решению проблемы:

«Решение проблемы развития у учащихся 6 класса культурного интереса к чтению возможно А. _____ общественнознания. Для этого важно целенаправленно подойти к отбору Б. _____ к уроку, включающего примеры из книг о жизни выдающихся писателей, общественных деятелей. Целесообразно прибегать к выстраиванию

В. _____ с Г. _____, опираясь на Д. _____ из пройденных произведений».

- 1) На вводном уроке
- 2) Фактологический материал
- 3) Теоретический материал
- 4) Межпредметные связи 5) Внутрикурсовые связи
- 6) Литература
- 7) История
- 8) На каждом уроке
- 9) Межличностные отношения
- 10) Примеры

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Часть 2

Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности

Задание 5. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Вы готовите с восьмиклассниками внеурочное мероприятие по обществознанию на тему «Социальные сети как территория общения современного подростка». При самостоятельной подготовке учащимися материалов по правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, ребята обратились к Вам с вопросом «Можно ли удалить собственную фотографию с веб-страницы после того, как она была передана или опубликована?»

- 1) после публикации фотографии в Интернете ее больше невозможно контролировать
- 2) фотографию можно легко удалить, попросив об этом специалиста
- 3) можно самому удалить фотографию с веб-сайта в любое время
- 4) можно самому удалить фотографию с веб-сайта только через 12 месяцев

Задание 6.

Прочитайте текст и выберите верные суждения в соответствии с заданием.

Одна из воспитательных задач внеурочного мероприятия по обществознанию для учащихся 7-х классов на тему «Прав я или обязан?» – формирование правовой культуры и правосознания. Выберите верные суждения, характеризующие методы и приемы формирования правосознания:

- 1) главная функция этих методов – правовое просвещение и формирование знаний в области правовых и моральных норм;
- 2) опросные методы непосредственно влияют на формирование правосознания учащихся; 3) беседа, диспут, пример – эффективные методы формирования правосознания; 4) во внеурочной деятельности для формирования правосознания применяют метод упражнения;
- 5) для формирования правосознания можно выбрать любые методы, относящиеся к группе методов стимулирования поведения и деятельности;

Задание 7. *Прочитайте текст и установите последовательность в соответствии с заданием.*

Вы готовите к внеурочному мероприятию, посвященному вопросам финансовой грамотности и планируете применить прием моральной дилеммы, направленный на создание эмоционально-ценностной ситуации на занятии и формирование нравственных ориентиров.

Ситуация для обсуждения: *«В магазине электротехники продавец ошибся и взял с Константина значительно меньшую сумму денег за покупку наушников. Заметив это, Константин не сказал об ошибке продавцу и решил купить на эти деньги подарок маме. Хорошо ли поступил Константин в этой ситуации и почему?»*

Составьте из предложенных действий учащихся алгоритм организации работы по анализу ситуации и запишите в таблицу соответствующую последовательность:

- 1) Участники каждой группы обсуждают поведение героя предложенной ситуации 2) Класс делится на рабочие группы по 3-5 человек.
- 3) Перегруппировка участников в две группы «за» и «против».
- 4) Участники группы аргументируют свою оценку ситуации.
- 5) Участники группы формулируют свое оценочное суждение по ситуации.
- 6) Обмен мнениями между группами участников и анализ всех аргументов «за» и «против».

7) Выступление групп в формате дебатов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--	--	--

Задание 8.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы в соответствии с заданием.

Вы готовитесь к проведению внеурочного мероприятия для восьмиклассников по теме «Социальные конфликты и конструктивное поведение» и выбираете примеры ситуаций, иллюстрирующих различные способы выхода из конфликтов. Соотнесите каждый перечисленный ниже пример с соответствующим способом выхода из конфликта.

Примеры ситуаций	Способ выхода из конфликта
<p>А. Друзья Евгений и Джанбек поссорились из-за того, как интереснее провести вечер. Евгений предлагал пойти в кино, а Джанбек давно мечтал о совместной тренировке в борцовской секции. Евгений, хорошо зная характер Джанбека, был вынужден разделить его компанию и пойти в секцию на тренировку.</p> <p>Б. Даниил сам предложил Илье помочь отремонтировать ноутбук, но был вынужден срочно уехать. Илья обиделся и не отвечал на сообщения Даниила. Когда Даниил вернулся, мальчики спокойно поговорили, разобрались в ситуации и начали ремонтировать ноутбук</p> <p>В. Восьмиклассницам Ирине и Айгуль поручили подготовить музыкальный номер для школьного мероприятия. Но, выбирая музыкальное произведение для совместного исполнения, их предпочтения разошлись. После долгой ссоры Ирина предложила попробовать поставить номер, используя две композиции, предложенные каждой из них. Айгуль согласилась.</p>	<p>1) уступка (приспособление)</p> <p>2) компромисс</p> <p>3) избегание</p> <p>4) сотрудничество</p>

Запишите в таблицу под соответствующими буквами выбранные цифры

А	Б	В

**Часть 3 Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации
воспитательного потенциала деятельности классного руководителя**

Задание 9.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Согласно какому направлению деятельности, классный руководитель в целях создания благоприятной среды для общения, проводит классные часы с обучающимися?

- 1) работа с классным коллективом;
- 2) индивидуальная работа с обучающимися;
- 3) работа с учителями-предметниками в классе;
- 4) работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В описании модели ученического самоуправления в классе пропущены слова. Выберите из предложенного перечня соответствующие буквам понятия:

«В 8-м классе обучается 27 человек. В основу модели самоуправления положена идея необходимости обучения учащихся выбору в различных жизненных ситуациях. Эта идея рассматривается как главный целевой ориентир самоуправленческой деятельности. Работа органов самоуправления предоставляет каждому учащемуся возможность участвовать в социально значимых делах. А) _____ рассматривает и принимает стратегические решения. Б) _____ выполняет координирующую роль и организует деятельность В) _____ ...»

- 1) Совет командиров класса;
- 2) Команды дел;
- 3) Собрание класса;
- 4) Пресс-центр;

5) Центр заботы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Задание 11.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите, каким направлениям воспитательной деятельности соответствуют сложившиеся традиции класса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Традиции класса		Направления воспитательной деятельности	
А	Участие в проекте по сохранению 1	Гражданское воспитание	природных ресурсов России
Б	Проведение литературных гостиных 2 посвященных классическим и современным художественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
В	Рассмотрение в рамках круглого 3 вопросов развития культуры наследия межнационального общения	Приобщение детей к культурному столу	
Г	Посещение и исторических символов и 4 Отечества	Экологическое воспитание памятников	
Д	Проведение часов общения по 5 развитию нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	Патриотическое воспитание	
		6	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите последовательность этапов проведения родительского собрания по теме «Профессии, которые мы выбираем» для родителей учащихся 9 класса. 1) выступление педагога-психолога «Что самое главное при выборе профессии»

2) вступительное слово классного руководителя по теме родительского собрания

3) подведение итогов родительского собрания

4) результаты предварительного анкетирования обучающихся класса по выявлению профессиональной направленности

5) выступление инспектора центра занятости населения «Современный рынок труда»

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	4	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
2	A16 B247 B35	2 б – полное правильное соответствие (семь соответствий) 1 б – пять-шесть верных соответствия 0 б – остальные случаи
3	2	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4	A8B2B4Г6Д10	2 б – полное правильное соответствие 1 б – четыре-три верных соответствия 0 б – остальные случаи
5	1	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
6	13	2 б – полный правильный ответ 1 б – один верный ответ 0 б – остальные случаи

7	2154637	2 б – полный правильный ответ 1 б – пять верных соответствий 0 б – остальные случаи
8	A1 Б4 B2	3 б – полный правильный ответ 2 б – два верных ответа 1 б – один верный ответ 0 б – все остальные случаи
9	1	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
10	A3 Б1 B2	2 б – полное правильное соответствие 1 б – два верных соответствия 0 б – остальные случаи
11	A4 Б3 B1 Г5 Д2	3 б – полный правильный ответ 2 б – три верных ответа 1 б – два верных ответа 0 б – все остальные случаи
12	24153	2 б – полное совпадение с верным ответом 1 б – три верных соответствия 0 б – остальные случаи