

Введение

Комплект оценочных материалов для проведения апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности разработан в соответствии с моделью оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, согласованной Государственным заказчиком 03.09.2021 г.

Комплект оценочных материалов позволяет провести оценку компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работниками образовательных организаций в рамках урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по учебному предмету «Литература», а также осуществляющих классное руководство.

Комплект оценочных материалов включает:

- спецификацию диагностической работы;
- кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки;
- демонстрационный вариант диагностической работы;
- 4 варианта диагностической работы, оформленных в соответствии со спецификацией, для проведения процедур оценки;
- опросник для работников образовательных организаций - участников апробации.

Спецификация и демонстрационный вариант диагностической работы прошли экспертизу в Федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет».

Спецификация диагностической работы
для проведения оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной
деятельности работниками образовательных организаций
(для учителей литературы – классных руководителей)

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа предназначена для оценки компетенций, необходимых для осуществления учителями воспитательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по предмету литература, а также внеклассной деятельности при выполнении функционала классного руководителя.

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения учителем компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности в процессе решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты и профициты учителя, связанные с осуществлением воспитательной деятельности;
- определить образовательные потребности профессионального развития учителя в области решения воспитательных задач.

Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной траектории повышения квалификации, разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций учителей, совершенствования системы аттестации педагогических работников, актуализации профессиональных основных образовательных программ высшего образования в части содержания, технологий и инструментария оценки компетенций, формирования актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях повышения качества образования в регионе.

2. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяют требования следующих нормативных правовых актов и иных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), в действующей редакции;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15), в действующей редакции;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), в действующей редакции;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”».

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы

Диагностическая работа ориентирована на оценку готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», трудовой функции «Воспитательная деятельность». Каждое задание диагностической работы направлено на оценку готовности педагога выполнять то или иное трудовое действие (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение заданий диагностической работы по трудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	Трудовые действия	Номер задания
Код	Наименование	Наименование		
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	5
			Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии,	2

	общего, основного общего, среднего общего образования		так и во внеурочной деятельности	
			Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1
			Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	3
			Проектирование и реализация воспитательных программ	9
			Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	6
			Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	7
			Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	10

			Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	11
			Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	4
			Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	8
			Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	12

Содержание заданий разработано с учетом требований к знаниям и умениям, необходимых для выполнения трудовых действий трудовой функции «Воспитательная деятельность» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», а также профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (таблица 2).

Таблица 2 – Перечень знаний и умений, необходимых для выполнения трудовых действий при осуществлении воспитательной деятельности

Трудовое действие	Знания	Умения
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися; - нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; - выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

	индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций.	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	- Применять современные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности; - владеть методами проведения экскурсий, походов и экспедиций, а также других мероприятий.
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	- Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - требования ФГОС ОО к образовательным результатам обучающихся; - содержание примерной программы воспитания; - теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе.	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - конструировать учебные занятия с учетом приоритетов развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях.
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом	- Требования, установленные к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая	- Организовывать воспитательный процесс с учетом требований к культуре поведения

образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	культурно-массовые мероприятия, документально закреплённые в образовательной организации.	обучающихся, проведению уроков и занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закреплённых в образовательной организации.
Проектирование и реализация воспитательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и др.; - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией; - требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания; - теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся; - примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско- 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять разработку плана воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ОО и иными федеральными, региональными и локальными нормативными и правовыми документами, определяющими содержание и приоритеты воспитательной деятельности; - обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и других компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

	<p>патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</p> <p>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>- Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования;</p> <p>- игровые технологии организации воспитательного процесса;</p> <p>- формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;</p> <p>- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;</p> <p>- формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры;</p> <p>- методические основы воспитания у детей экологической культуры,</p>	<p>- Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта;</p> <p>- применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности;</p> <p>- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;</p> <p>- применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса;</p> <p>- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по</p>

	<p>организации экологически ориентированной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности; - формы и методы формирования у детей эстетической культуры; - методические основы трудового воспитания обучающихся; - формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью. 	<p>развитию у них этической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры; - применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности; - организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры; - организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся; - организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия.
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-	- Воспитательный потенциал содержания направлений воспитательной деятельности;	- Использовать воспитательный потенциал содержания направлений

ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	- методика воспитательной работы.	воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка; - разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся; - проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению.
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	- Цель, задачи, принципы, содержание и способы организации ученического самоуправления; - формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации; - способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся; - технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений.	- Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений; - применять технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений; - организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью,

		задачами, принципами, содержанием и способами деятельности.
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Уклад и традиции образовательной организации; - воспитательный потенциал традиций образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать традиции образовательной организации для создания уклада школьной жизни и поддержания благоприятной атмосферы; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся; - педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности; - методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - применять педагогические технологии мотивации

	<ul style="list-style-type: none"> - технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся. 	детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.
<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - особенности развития конфликтных ситуаций в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания, теорию и методику воспитания детей, педагогическую психологию; - методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания; - способы привлечения семьи к проектированию 	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять

	<p>воспитательного процесса в группе обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы взаимодействия с родителями обучающихся; - способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации. 	<p>актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся; - осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания; - проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся.
--	--	--

При разработке заданий, оценивающих компетенции учителя, необходимые для осуществления воспитательной деятельности, также учитывались традиции российской системы образования и приоритетность роли тех или иных компетенций учителя в образовательном процессе.

4. Структура диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, направленных на оценку компетенций учителей, необходимых для осуществления воспитательной деятельности. Все задания разработаны с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентированы на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой

функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Воспитательная деятельность»).

Каждый вариант диагностической работы состоит из трех частей (таблицы 3, 4).

Таблица 3 – Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания, направленные на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала учебной деятельности в преподаваемой предметной области	4	6
Часть 2. Задания, направленные на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности в преподаваемой предметной области	4	8
Часть 3. Задания, направленные на оценку компетенций классных руководителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала их деятельности	4	8
Всего	12	22

Каждый вариант диагностической работы содержит задания разного уровня сложности (таблицы 4, 5, 6).

Таблица 4 – Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровням сложности

Наименование части диагностической работы	Наименование трудовых действий	Количество заданий	Номер задания	Уровень сложности задания	Макс. балл за 1 задание
Часть 1. Реализация воспитательного потенциала учебной деятельности	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их	1	1	Базовый	1

	способностей и характера				
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	1	2	Повышенный	2
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	1	3	Базовый	1
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	1	4	Повышенный	2

	современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
Часть 2. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	1	5	Базовый	1
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	1	6	Повышенный	2
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1	7	Повышенный	2
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1	8	Высокий	3

Часть 3. Реализация воспитательного потенциала деятельности классного руководителя	Проектирование и реализация воспитательных программ	1	9	Базовый	1
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	1	10	Повышенный	2
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	1	11	Высокий	3
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1	12	Повышенный	2
Всего	12	12			

Таблица 5 – Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Часть 1		Часть 2		Часть 3	
	Кол-во заданий	Макс балл за 1 задание	Кол-во заданий	Макс балл за 1 задание	Кол-во заданий	Макс балл за 1 задание
Базовый	2	1	1	1	1	1
Повышенный	2	2	2	2	2	2

Высокий	0	0	1	3	1	3
Всего	4	6	4	8	4	8

Таблица 6 – Доля заданий разного уровня сложности в варианте диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	4	4	18,2
Повышенный	6	12	54,5
Высокий	2	6	27,3
<i>Итого</i>	<i>12</i>	<i>22</i>	<i>100,0</i>

5. Типы заданий, сценарий выполнения заданий

Диагностическая работа включает в себя 12 практикоориентированных тестовых заданий различных типов.

Часть 1 содержит 4 тестовых задания, направленных на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала учебной деятельности в преподаваемой предметной области. В части 1 диагностической работы представлены задания трех видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 1 задание;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого, на 1–3 единицы) или количество позиций равно в первом и во втором столбцах – 1 задание.

Часть 2 содержит 4 тестовых задания, направленных на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, связанной с преподаваемой предметной областью. В части 2 диагностической работы представлены задания трех видов:

а) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;

б) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого, на 1-2 единицы) или количество позиций равно в первом и во втором столбцах – 1 задание;

в) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание.

Часть 3 содержит 4 тестовых задания, направленных на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности, осуществляемой классным руководителем. В части 3 диагностической работы представлены задания трех видов:

а) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;

б) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого, на 1-3 единицы) или количество позиций равно в первом и во втором столбцах – 1 задание;

в) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание.

Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Выполнение диагностической работы осуществляется с помощью применения машиночитаемых форм на бумажном носителе.

При выполнении заданий следует руководствоваться сценариями выполнения заданий (таблица 7).

Ответом к заданиям диагностической работы является цифра, сочетание цифр и букв.

Таблица 7 – Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа в ячейку для ответа.
Задание закрытого типа с выбором	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.

нескольких вариантов ответа из предложенных	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько ответов (2 или 3), наиболее верных.</p> <p>4. Записать последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135) по одному символу в каждую клетку.</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) по одному символу в каждую клетку.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135) по одному символу в каждую клетку.</p>

Замена ошибочных ответов осуществляется следующим образом:

- если необходимо исправить один символ, то новый символ записывается поверх старого в том же окошке, но более жирно;
- если необходимо исправить неверно внесенное слово, то неверно внесенное слово аккуратно зачеркивается двумя чертами и справа от него вписывается новое, по одному символу в каждую клетку (если клеток не хватает, нужно написать новое слово поверх старого, но более жирно).

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их уровня сложности (таблицы 4, 5) Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому заданию диагностической работы и критериями оценивания (таблица 8).

Таблица 8 – Указания по оцениванию заданий диагностической работы

Объект оценивания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания)
Задание 1	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра	Правильный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2	Задание на соответствие считается верным, если правильно сформированы пары элементов из списка 1 с элементами списка 2	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено более 1-й ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 3	Задание с выбором ответов считается верным, если правильно указаны цифры (2 или 3)	Полный правильный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4	Задание с выбором ответов считается верным, если правильно указаны цифры (2 или 3)	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено более 1-й ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 5	Задание с выбором ответов считается верным, если правильно указаны цифры (2 или 3)	Полный правильный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6	Задание на соответствие считается верным, если правильно сформированы пары	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено

	элементов из списка 1 с элементами списка 2	более 1-й ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7	Задание с выбором ответов считается верным, если правильно указаны цифры (2 или 3)	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено более 1-й ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущено две ошибки – 2 балла; если допущено три ошибки – 1 балл, если допущено более 3-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9	Задание с выбором ответов считается верным, если правильно указаны цифры (2 или 3)	Полный правильный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10	Задание на соответствие считается верным, если правильно сформированы пары элементов из списка 1 с элементами списка 2	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено более 1-й ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущено две ошибки – 2 балла; если допущено три ошибки – 1 балл, если допущено более 3-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 12	Задание с выбором ответов считается верным, если правильно указаны цифры (2 или 3)	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; все остальные случаи – 0 баллов

По результатам выполнения диагностической работы участник оценки набирает определенное количество баллов, которое позволяет определить уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности (таблица 9).
Таблица 9 – Распределение уровней владения компетенциями необходимыми для осуществления воспитательной деятельности в зависимости от набранных баллов за выполнение диагностической работы

Уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности	Количество баллов, набранное по результатам выполнения диагностической работы	Доля набранных баллов от максимально возможного количества баллов (%)
Низкий	0-6	0-29
Удовлетворительный	7-13	30-59
Базовый	14-15	60-69
Повышенный	16-17	70-79
Высокий	18-22	80-100

Также для каждого участника оценки формируется перечень профессиональных дефицитов, который формируется, исходя из невыполненных заданий (таблица 10).

Таблица 10 – Распределение выявляемых профессиональных дефицитов по заданиям диагностической работы

Наименование проверяемого трудового действия	Номер задания	Наименование выявленных профессиональных дефицитов при невыполнении задания
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1	Конструировать учебные занятия с учетом приоритетов развития воспитания, отраженных в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	2	Применять современные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	3	Организовывать воспитательный процесс с учетом требований к культуре поведения обучающихся, проведению уроков и занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закреплённые в образовательной организации
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	5	Проводить занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	6	Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	7	Использовать воспитательный потенциал содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка
Формирование толерантности и навыков поведения в	8	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в

изменяющейся поликультурной среде		конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
Проектирование и реализация воспитательных программ	9	Осуществлять разработку плана воспитательной работы с классом в соответствии с требованиями ФГОС ОО и иными федеральными, региональными и локальными нормативными и правовыми документами, определяющими содержание и приоритеты воспитательной деятельности
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	10	Организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	11	Использовать традиции образовательной организации для создания уклада школьной жизни и поддержания благоприятной атмосферы
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	12	Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания

7. Время выполнения варианта диагностической работы

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 105 мин., в том числе:

- 15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;
- 30 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;
- 30 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы;
- 30 мин. – время, отводимое на выполнение третьей части работы.

8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения диагностической работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.