

Министерство образования,
науки и молодежной политики
Забайкальского края
(Минобразования Забайкальского края)
Государственное бюджетное образовательное
учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Забайкальский краевой институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»**
(ЗабКИПКРО)
Фрунзе ул., д. 1, Чита, 672007
тел/факс 41-54-29
E-mail: zabkipkro@mail.ru
13.12.2014 № 441
на _____ от _____

Руководителям МОУО,
директорам школ

Информационное письмо
«О содержании контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ по химии в 2015 г.»

Химия является важнейшим разделом современного естествознания и играет большую роль в решении наиболее актуальных и перспективных проблем современного общества. Изучение химии в основной школе и старшей школе способствует формированию у учащихся целостного мировоззрения и научной картины мира.

Единый государственный экзамен по химии не является обязательным для сдачи на выпускных экзаменах в школе. Результаты этого экзамена потребуются для поступления в вузы по следующим направлениям: химия и химическая технология, медицина, строительство, биотехнология и другие.

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый и профильный уровни.

Результаты единого государственного экзамена по химии признаются образовательными организациями среднего профессионального образования и образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по химии.

В 2015 году (также как и в 2014 г.) основным документом, определяющим содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по химии является Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004г.).

Принципиальных изменений в КИМ ЕГЭ по химии в 2015 г. не внесено, но **имеются некоторые особенности, на которые необходимо обратить внимание:**

1. Уменьшено число заданий базового уровня сложности с 28 до 26 заданий.
2. Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1-26: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру (а не крестик), соответствующую номеру правильного ответа.
3. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы 2015 года составляет 64 (вместо 65 баллов в 2014 году).
4. Изменена система оценивания задания на нахождение молекулярной формулы вещества. Максимальный балл за его выполнение – 4 (вместо 3 баллов в 2014 году).

Основу подходов к разработке КИМ ЕГЭ по химии составили общие методические установки, которые были определены в ходе формирования экзаменационных моделей предыдущих лет. Суть данных установок заключается в следующем.

- КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для общеобразовательных учреждений. В стандарте эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников. С данными требованиями соотносится уровень предъявления в КИМ проверяемых элементов содержания.

- В целях обеспечения возможности дифференцированной оценки учебных достижений выпускников КИМ ЕГЭ осуществляют проверку усвоения основных образовательных программ по химии на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком. Учебный материал, на основе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

- Выполнение заданий экзаменационной работы предусматривает осуществление определенной совокупности действий. Среди них наиболее показательными являются, к примеру, такие как: выявлять классификационные признаки веществ и реакций; определять степень окисления химических элементов по формулам их соединений; объяснять сущность того или иного процесса, взаимосвязи состава, строения и свойств веществ. Умение экзаменуемого осуществлять разнообразные действия при выполнении работы рассматривается в качестве показателя усвоения изученного материала с необходимой глубиной понимания.

- Равноценность всех вариантов экзаменационной работы обеспечивается строгим соблюдением одинакового соотношения количества заданий, проверяющих усвоение основных элементов содержания различных разделов курса химии.

Для проведения **основного государственного экзамена по химии в 9 классах (ОГЭ)** в 2015 году на выбор органов управления образованием субъектов РФ вновь предлагаются две модели экзаменационной работы по химии, отличающиеся только в способах предъявления практикоориентированных заданий.

Модель №1 без изменений **повторяет** экзаменационные модели предыдущих лет.

Модель №2 предусматривает **выполнение реального химического эксперимента** (задания 22 и 23). Организация ОГЭ в соответствии с этой моделью предполагает проведение большой подготовительной работы как с точки зрения подготовки специалистов, принимающих участие в проведении экспериментальной части экзамена, так и с позиции обеспечения аудиторий-лабораторий в ППЭ необходимым лабораторным оборудованием и реактивами.

В Забайкальском крае в 2015 г. будет реализована модель № 1 ОГЭ по химии.

Содержательных изменений в КИМ ОГЭ по химии в 2015 г. не внесено, однако, следует обратить внимание, что в обеих моделях экзамена изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей (часть 1 — задания с кратким ответом, часть 2 — задания с развернутым ответом). Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1-15: в КИМ 2015 года требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

Назначение КИМ для ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по химии выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при

приеме обучающихся в профильные классы средней школы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по химии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Разработка КИМ для ОГЭ по химии осуществлялась с учетом следующих общих положений.

- КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для основной школы. В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта по химии эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников.

- КИМ призваны обеспечивать возможность дифференцированной оценки подготовки выпускников. В этих целях проверка усвоения основных элементов содержания курса химии в VIII–IX классах осуществляется на трех уровнях сложности: *базовом, повышенном и высоком.*

- Учебный материал, на базе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников основной школы. При этом особое внимание уделяется тем элементам содержания, которые получают свое развитие в курсе химии X–XI классов.

Важнейшим принципом, учитываемым при разработке КИМ для ОГЭ, является их преемственность с КИМ ЕГЭ, которая обусловлена едиными подходами к оценке учебных достижений учащихся по химии в основной и средней школе. Реализация данного принципа обеспечивается: единством требований, предъявляемых к отбору содержания, проверяемого заданиями ОГЭ; сходством структур экзаменационных вариантов КИМ для ОГЭ и ЕГЭ; использованием аналогичных моделей заданий, а также идентичностью систем оценивания заданий аналогичных типов, используемых как в ОГЭ, так и в ЕГЭ.

Документы, регламентирующие содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ по химии, а также задания контрольно-измерительных материалов прошлых лет и демо-версии 2015 г. расположены на сайте Федерального Института Педагогических измерений www.fipi.ru

Проректор по НМР



И.А. Грешилова